



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 661 Приморского района Санкт-Петербурга
ул. Яхтенная, д. 33, корп. 3, лит. А, Санкт-Петербург
Тел./Факс: 341-60-42, E-mail: school661spb@yandex.ru

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического Совета
ГБОУ школы № 661
Приморского района
Санкт-Петербурга
(Протокол № 1
от 31.08.2015 г.)

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей
ГБОУ школы № 661
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол № 4
от 15.05.2015 г.)

УТВЕРЖДЕНО

Директором
ГБОУ школы № 661
Приморского района
Санкт-Петербурга
Е.А. Данилова
Приказ № 170\1-од
от 01.09.15 г.



УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета обучающихся
ГБОУ школы № 661
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол № 9
от 12.05.2015 г.)

Программа здоровьесбережения на 2015-2019 г.

1. Пояснительная записка

В соответствии с законом РФ «Об образовании» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Программа по здоровьесбережению составлена на основании следующих нормативных документов, определяющих развитие системы Санкт-Петербургского образования по направлению «Здоровье в школе»:

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента РФ 04.02.2010, Пр-271);
2. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (Приказы Минобрнауки от 17.12.10 № 1897, от 17.05.12 № 413);
3. Национальная стратегия действия в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1.06.2012 №761);
4. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (принята Правительством РФ 11 октября 2012);
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (принят Госдумой 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012);
6. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 8.06.2010 № 750 «О плане мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа в Санкт-Петербурге» (ч. 5 «Сохранение и укрепление здоровья школьников»);
7. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 7.04.2011 г. №431 «О плане мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 гг.»;
8. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 25.10.2011 г. №1470 «О программе профилактической направленности по вопросам формирования здорового и безопасного образа жизни детей, оказания психологической помощи обучающимся и воспитанникам ОУ, испытывающим трудности в развитии, адаптации, обучении и общении, на 2011-2015 гг.»;
9. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 16.08.2012 №864 «О Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы»;
10. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 16.08.2012 №864 «Об утверждении программы «Развитие образования Санкт-Петербурга на 2013-2020 годы»;
11. Конституция РФ;
12. Конвенция о правах ребенка.

Основное назначение школьной программы здоровьесозидания заключается в формировании ценности здоровья и здорового образа жизни. Наряду с применением инновационных образовательных технологий, применяются технологии здоровьесбережения. Воспитывается уважение к семье, формируется понятие ценности семьи. Школа необходима для самореализации педагогических умений и навыков, для самосовершенствования педагогической компетенции. Школа нужна учителям для реализации плана мероприятий по модернизации общего образования и осуществления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и сети направлений.

Обоснование необходимости реализации программы

В обществе, утверждающем личную ответственность человека за все его действия и отношения, здоровье становится самостоятельно значимой ценностью. Вместе с переустройством общественной системы изменилась и система взглядов на здоровье человека. Внимание переместилось с лечения болезней на их профилактику и пропаганду способов достижения здоровья во всем его объеме.

Изучение проблем здоровья школьников в наше время приобретает особую актуальность. Решение проблемы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса является одним из ведущих направлений государственной политики в области образования. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения сохранение и укрепление здоровья рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений деятельности школы. Задачи обеспечения комфортных условий обучения, создания мотиваций и условий для здорового образа жизни ставятся в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Создание комфортной Школы на основе формирования образовательной среды и инфраструктуры, сохраняющих здоровье школьников и педагогов, эффективного использования здоровьесберегающих образовательных технологий организации образования – является одним из приоритетных направлений стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020».

Согласно Уставу Всемирной Организации Здравоохранения «здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических недостатков» (Устав ВОЗ (1948г.).

Забота о здоровье подрастающего поколения и воспитание у молодежи здорового образа жизни в государственных документах (Национальной доктрине образования, федеральной, региональных и городских программах развития образования) рассматривается как первоочередная задача воспитания. Поэтому с самого раннего детства ребенка необходимо приучать к здоровому образу жизни.

«Школа должна обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать эти знания в повседневной жизни».

ФГОС второго поколения определяет эту задачу как одну из приоритетных. Результатом решения этой задачи должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды. Данное понятие в концепции ФГОС определяется как образовательное пространство: гарантирующее охрану и укрепление физического, психологического, духовного и социального здоровья обучающихся. Именно такое образовательное пространство является комфортным по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Здоровье, по концепции стандартов, понимается как совокупность нескольких составляющих, среди которых: физическое, психическое, духовное, социальное здоровье. Нет какой-то одной единственной уникальной технологии здоровья. Здоровьесбережение может выступать как одна из задач образовательного процесса. Только благодаря комплексному подходу к обучению могут быть успешно решены задачи формирования и укрепления здоровья школьников. Здоровье школьника представляет собой критерий качества современного образования. Школа должна не только беречь, но и формировать здоровье детей.

Школа – это не подготовка к жизни, а сама жизнь. И если она будет полной, интересной, насыщенной, то школа обеспечит одно из важнейших условий сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья детей. Яркая, содержательная, творческая школьная жизнь возможна только в современной школе.

Проблемы сохранения здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить

школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Очевидным становится вопрос: «Как построить учебный процесс, выстроить образовательную среду так, чтобы сохранить здоровье школьника?»

2. Анализ проблем и ресурсов образовательного учреждения

SWOT-анализ факторов решения проблемы здоровья участников образовательного процесса

Внутренние факторы ОУ, влияющие на результативность программы	
Преимущества	Недостатки
<ol style="list-style-type: none"> 1. Достаточная материально-техническая база. 2. Высокая квалификация педагогов. 3. Взаимодействие педагогов с учениками направлено на их социализацию, здоровьесбережение. 4. Положительная динамика показателей успешности обучения. 5. Формируется система работы с одаренными детьми. 6. Наличие научно-практических разработок в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся. 7. Результативная система внеурочной деятельности. 8. Работают спортивные секции школы. 9. Третий час физической культуры. 10. Динамические паузы в расписании занятий начальных классов школы. 11. Наличие службы сопровождения. 12. Система профилактических мероприятий. 13. Традиционные Дни здоровья. 14. Система экологического воспитания учащихся. 15. Мониторинг сформированности здорового образа жизни школьников. 16. Действуют определенные традиции самоуправления (Совет обучающихся, Совет старшеклассников, Совет родителей). 17. Имеется опыт вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс. 18. Действует Музей «Школа в моей жизни» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточно разработана программа деятельности ГБОУ в данном направлении. 2. Педагоги мало информированы о собственной роли в организации работы по данному направлению. 3. Здоровьесберегающие технологии не используются в полном объеме на учебных занятиях. 4. Недостаточно высокий уровень мотивации школьников к занятиям физической культурой. 5. Контингент учащихся может быть из социально-неблагополучных семей. 6. Отсутствует системная работа по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями и проблемами в здоровье. 7. Профессиональное и психологическое «выгорание» педагогов как социальная проблема.

<p>19. Позиции педагогов и родителей в целом согласованы.</p> <p>20. Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в общеобразовательном процессе некоторых классов школы.</p> <p>21. Положительный опыт участия в военно-спортивной игре «Зарница».</p> <p>22. Опыт внутришкольной психолого-педагогической диагностики.</p>	
Внешние по отношению к ОУ факторы, влияющие на результативность программы	
Возможности	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг на повышение ПК грамотности учащихся. 2. Система районных и городских (открытых) олимпиад, конкурсов различной направленности для всех категорий учащихся. 3. Развитая районная и городская система дополнительного образования. 4. Большая часть родителей оказывает влияние на воспитательно-образовательный процесс школы. 5. Наличие детских и юношеских организаций районного и городского уровня. 6. Возможность участия родителей в Интернет собраниях городского, регионального и российского уровней. 7. Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг школы в сохранении и укреплении здоровья учащихся. 8. Развитая районная система спортивно-оздоровительных мероприятий. 9. Взаимодействие со спортивными школами. 10. Научно-методическое сопровождение СПб АППО. 11. Наличие городских профилактических программ, направленных на профилактику наркозависимости, беспризорности и правонарушений, национальной нетерпимости и т.п. 12. Развитая сеть учреждений Санкт-Петербурга, занимающихся научной деятельностью, подготовкой и повышением квалификации кадров в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень культуры здоровья в обществе. 2. Наличие информационных рисков. 3. Удаленность территории ГБОУ от культурных и научных центров. 4. Относительно средний культурный уровень социума. 5. Недостаточно полное усвоение современных образовательных технологий. 6. Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек.

<p>области здоровьесозидающей деятельности. 13. Наличие нормативного обеспечения здоровьесберегающей деятельности</p>	
---	--

На основании анализа факторов определим основные проблемы, на решение которых направлена данная программа:

- сниженное состояние здоровья учащихся;
- снижение двигательной активности и физической подготовленности учащихся;
- нарушение структуры досуга, в том числе преобладание малоподвижных видов занятий;
- возрастание риска употребления психоактивных веществ;
- недостаточное использование современных здоровьесберегающих образовательных технологий;
- недостаточное использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) при проведении здоровьесберегающей работы;

Таким образом, программа здоровьесбережения, носящая комплексный характер, может и должна консолидировать усилия педагогов, администрации, школьных медиков и психологов, самих учеников и их родителей в деле поддержания здорового образа жизни и физического развития детей.

3. Стратегия программы

При определении целей деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся, о неблагоприятных для здоровья факторах. Школа имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения с участниками образовательного процесса:

- внедрены в учебный процесс здоровьесберегающие технологии;
- принципы здоровьесбережения легли в основу учебно-воспитательной деятельности педагогов;
- с позиции здоровьесбережения планируется учебная нагрузка учащихся и организация учебно-воспитательного процесса;
- организовано комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение (Служба сопровождения).

Цели программы:

- создание в школе организационно – педагогических, материально – технических, санитарно– гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;
- создание материально – технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;

- развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения внеурочной деятельности обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;
- обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса;
- создание образовательной среды, обеспечивающей условия для становления здоровья школьников, их родителей и педагогов, и создания у них установки на ответственное и активное отношение к своему здоровью;
- реализация всех возможностей школы по формированию психически здорового, социально адаптированного, физически развитого человека.

Задачи программы:

- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, берегающих здоровье учащихся;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
- развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- вовлечение школьников в самостоятельную деятельность, направленную на сохранение жизни и здоровья через работу школьного актива и Совета старшеклассников;
- организация научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике;
- создание условий жизнедеятельности образовательного учреждения, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья учащихся;
- паспортизация здоровья и формирование информационной базы по состоянию здоровья детей и подростков;
- введение в повседневную практику здоровьесберегающих технологий обучения и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья;
- формирование в рамках образовательного процесса у учащихся ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни;
- укрепление связей с медицинскими и другими учреждениями города, способствующими укреплению здоровья детей и подростков.

Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
- культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их);

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.
- соблюдение режима труда и отдыха школьника;
- проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня;
- посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
- контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
- проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями;
- ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений;
- обеспечение каждого учащегося горячим питанием в столовой;
- контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений;
- привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне её, участию в районных и городских мероприятиях, направленных на формирование знаний о ЗОЖ;
- в рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, воспитательных часов с учетом возрастных особенностей детей с привлечением родителей и социальных партнеров;
- создание комфортной атмосферы в школе и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса;
- обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи

4. Мероприятия программы

№	Мероприятия	Предполагаемый результат и отчет о выполнении	Ресурсы для достижения результата	Сроки
1. Медицинское направление				
1.1.	Медико-педагогическая экспертиза: - анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; - выявление учащихся специальной медицинской группы; - ведение строгого учета детей по группам здоровья. Формирование групп здоровья по показателям.	Медицинские карты, листы здоровья в классных журналах	врач школы	В течение года

1.2.	Проведение диспансеризации учащимся школы.	Отчет медсестры	врач школы	По расписанию поликлиники
1.3.	Проведение медицинского осмотра учащихся 9-х, 11-х классов.	План медосмотров	врач школы	По расписанию поликлиники
1.4.	Медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья.	План медосмотров	врач школы	В течение года
1.5.	Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся.	План вакцинации	врач школы	В течение года
1.6.	Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах.	Классные журналы	врач школы	В течение года
1.7.	Анализ случаев травматизма в школе.	Материалы отчетов	врач школы, ответственный за травматизм	В течение года
1.8.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.	Материалы отчетов	Соц. педагог, кл. руководители, мед. сестра	Ежедневно
1.9.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом.	Справки	мед.сестра	Ежедневно в течение года
1.10.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение; отопление вентиляция уборка	справки	мед.сестра, учителя	Ежедневно в течение года
1.11.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	справка по оценке расписания	заместитель директора	В течение года
1.12.	Постоянный контроль за школьной столовой.	Журнал учета	врач школы директор школы	Ежедневно в течение года
2. Просветительское направление				
2.1.	Организация просветительской работы с родителями (родительский всеобуч).	график проведения родительского всеобуча	заместитель директора	Сентябрь
2.2.	Разработка и внедрение родительского всеобуча по здоровому образу жизни.	тематика лектория	заместитель директора	В течение года
2.3.	Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей.	план работы	администрация школы	В течение года
2.4.	Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	план работы	администрация школы	В течение года
2.5.	Подготовка и проведение	протокол	заместители	Май

	педагогического совета по теме «Здоровьесбережение как фактор повышения качества образования»	педсовета	директора	
2.6.	Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы и др. виды работ).	план работы	заместитель директора	В течение года
2.7.	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.	план работы	заместитель директора	В течение года
2.8.	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры.	Разработки уроков	учителя-предметники	В течение года
3. Психолого-педагогическое направление				
3.1.	Организация работы Службы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	план работы	администрация школы	В течение года
3.2.	Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся по экспериментальным программам: - определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; - изучение психологических возможностей и готовности детей к школе; - выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения; - разработка и внедрение системы медико-физиологического контроля за адаптацией учащихся к различным формам обучения.	диагностические исследования	психолог школы, врач школы, классные руководители	В течение года
3.3.	Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.	план работы психолога	психолог школы	В течение года
3.4.	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности.	планы уроков	учителя-предметники	В течение года
4. Спортивно-оздоровительное направление				
4.1.	Организацию спортивных мероприятий.	план работы	учителя физической культуры	В течение года
4.2.	Разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по	план работы кружков и секций	заместитель директора	сентябрь

	формированию здорового образа жизни учащихся.			
4.3.	Привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.	план работы	заместитель директора	В течение года
5.	Диагностическое направление			
5.1.	Мониторинг состояния здоровья детей.	результаты мониторинга	медсестра школы	В течение года

5. Этапы и сроки реализации программы

Целевая программа здоровьесбережения рассчитана на четыре учебных года, предполагаемые сроки реализации 2015-2019 годы.

Первый этап: Подготовительный (2015-2016г.)

1. Оценка и анализ состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в школе.
2. Подготовка программно-методического обеспечения.
3. Психолого-педагогическая подготовка кадрового состава.
4. Ознакомление родителей и учащихся с Программой
5. Организация взаимодействия с медицинскими и другими учреждениями города для реализации Программы

Второй этап: Практический (2016-2019г.).

1. Реализация Программы
2. Работа с группой практически здоровых детей.
3. Работа с родителями в рамках мероприятий данной программы.
4. Работа с педагогами в рамках мероприятий данной программы.

Третий этап: Обобщение и оценка результатов деятельности (2017-2019г.).

1. Анкетирование родителей, учащихся, педагогов на предмет удовлетворенности результатами реализации Программы.
2. Сравнение медицинских показателей состояния здоровья учащихся до и после реализации Программы
3. Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся школы на здоровый образ жизни.
4. Обсуждение итогов реализации Программы в коллективе педагогов, родителей, учащихся.
5. Коррекция Программы по итогам реализации.
6. Публикации, распространение опыта

6. Ожидаемые результаты реализации программы

№ п/п	Предполагаемый результат реализации Программы	Индикаторы достижения результатов реализации Программы	В настоящее время	В конце срока реализации программы
1	Наличие востребованного банка методических разработок в области здоровьесберегающей деятельности	Количество единиц информации банка, использованных для разработки программы здоровьесозидающей деятельности ГБОУ		
2	Наличие механизма сетевого и	Количество ОУ,		

	партнерского взаимодействия	вовлеченных во взаимодействие, %		
3	Наличие нормативной базы, регламентирующей сетевое взаимодействие учреждений	Количество мероприятий, направленных на взаимодействие ОУ Показатели снижения заболеваемости учащихся		
4	Функционирование гибкой системы организационно-методического сопровождения реализации программы по созданию здоровьесозидающей среды	Доля педагогов, повысивших квалификацию в области сохранения и укрепления здоровья учащихся, по отношению к общему их количеству, % Количество видов мероприятий для различных категорий специалистов Удовлетворенность качеством проводимых мероприятий		
5	Реализация программы здоровьесозидающей деятельности в школе	Доля учащихся, занимающихся в секциях, кружках (в т.ч. физкультурно-оздоровительных) по отношению к общему их количеству, %		
6	Создание внутренней среды ГБОУ, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов;	Доля педагогов, готовых осуществлять инклюзивное образование Доля педагогов, реализующих дистанционное обучение для детей находящихся на домашнем обучении		

Программа рассматривается на заседании педагогического совета школы. Управление и контроль за реализацией Программы, координацию деятельности участников образовательного процесса осуществляет администрация школы.

Приложение № 1

Календарный план реализации мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Сроки
Обеспечение организационно-методической деятельности по реализации программы			
1.	На основе данных мониторинга разработать и постоянно осуществлять комплекс мер, направленных на создание здоровосозидающей среды: - ежегодная диспансеризация учащихся всех возрастных групп; - организация горячего питания, питьевой режим.	Администрация Служба здоровья	Постоянно 2015 - 2019

2.	Разработать методические рекомендации для родителей и педагогического персонала по проблемам здоровья детей.	Администрация Служба здоровья	2015/2016 учебный год
3.	Разработать методические рекомендации по проведению динамических пауз на уроке.	Администрация Служба здоровья	2015/2016 учебный год
4.	Проводить открытые уроки с применением здоровьесозидающих технологий.	Администрация Педагогический коллектив	Регулярно
5.	Разработать тематические классные часы, родительские собрания.	Администрация Служба здоровья Зам. дир. по ВР Педагогический коллектив	2015/2016 учебный год
6.	Создать в библиотеке подборку тематической литературы по проблемам здоровья и ЗОЖ для педагогов и учащихся.	Зав. библиотекой Служба здоровья	2015/2016 учебный год
Совершенствование системы управления (нормативно-правовое обеспечение, создание оптимальной организационной структуры)			
1.	Обеспечить целеполагание, планирование, прогнозирование и своевременный контроль результатов здоровьесозидающей деятельности.	Администрация Служба здоровья	Постоянно
2.	Обеспечить оптимальную расстановку кадров.	Администрация	В течение года
3.	Формировать у педагогического коллектива мотивацию к здоровьесозидающей деятельности.	Администрация Служба здоровья	Постоянно
4.	Четко определить и распределить функциональные обязанности сотрудников службы здоровья.	Администрация	Сентябрь 2015г.
Улучшение условий образовательной среды			
1.	Создание комфортных условий в классных помещениях в соответствии с СанПиН	Администрация Служба здоровья	2015-2019 г
2.	Создать зоны отдыха, игровые зоны.	Администрация	2015-2016 г.
3.	Проводить косметический ремонт помещений школы.	Администрация	По плану
Создание обоснованного учебного режима			
1.	Обеспечить достоверную информацию о сложности и утомляющем воздействии различных уроков.	Администрация Служба здоровья	Сентябрь 2015
2.	Обучить администрацию научно-обоснованному планированию учебного дня для разных возрастных категорий учащихся с учетом сложности и утомляющего воздействия различных уроков.	Администрация Служба здоровья	В течение года
3.	Составить оптимальное расписание.	Зам. дир. по УВР	В течение года
4.	Организовать работу ГПД.	Зам. дир. по УВР	В течение года
5.	Организовать работу кружков и секций.	Зам. дир. по ВР	В течение года
Применение здоровьесозидающих технологий в системе учебной деятельности			

1.	Использовать на уроках личностно-ориентированные технологии.	Администрация Педагогический коллектив	Постоянно
2.	Осуществлять сопровождение вновь прибывших учащихся.	Служба здоровья	Постоянно
3.	Подбирать индивидуальный маршрут для слабоуспевающих учащихся.	Служба здоровья Администрация Педагогический коллектив	Постоянно
4.	Принимать участие в научных, научно-практических конференциях, совещаниях различного уровня по вопросам оздоровления детей.	Администрация Служба здоровья	Постоянно
5.	Обеспечить условия для предупреждения травматизма в школе через соблюдение техники безопасности при организации учебного процесса, свободного времени учащихся.	Администрация Служба здоровья	Постоянно
6.	Ввести в учебный процесс мероприятия, направленные на преодоление гиподинамии.	Администрация Педагогический коллектив Медработники Служба здоровья	2015-2016г.
Включение воспитательной системы школы в здоровьесозидающую деятельность			
1.	Разработать, организовать и провести дни здоровья, спортивные праздники.	Зам. дир. по ВР Учителя физкультуры	По графику
2.	Разработать тематические классные часы, родительские собрания.	Зам. дир. по ВР, кл. руководители, Служба здоровья	2015-2019 г.
3.	Проводить диагностику учащихся с целью сбора информации об их ценностных ориентирах.	Служба здоровья	Ежегодно
4.	Разработать рекомендации по формированию духовно-нравственной культуры учащихся в классе.	Зам. дир. по ВР	2015-2016 учебный год
5.	Формировать духовно-нравственные качества учащихся через посещение театров, музеев Санкт-Петербурга.	Классные руководители	Ежегодно
6.	Организовать подвижные перемены.	Кл. руководители	2015-2016 учебный год
7.	Создание методической копилки по ЗОЖ	Кл. руководители, учителя	2015-2019 г
8.	Организовать досуговую деятельность учащихся.	Зам. по ВР, кл. руководители	Постоянно
Использование средств физической культуры, спорта, туризма для повышения двигательной активности учащихся			
1.	Индивидуализировать спортивные нагрузки детей на занятиях по физической культуре в соответствии с их группой здоровья.	Учителя физкультуры Медработники	Постоянно

2.	Систематически проводить «Дни здоровья», разработать соответствующее положение.	Служба здоровья Зам. по ВР Учителя физкультуры	По графику
3.	Принимать участие в спортивных соревнованиях различного уровня.	Учителя физкультуры	Постоянно
4.	Привлекать детей к участию в спортивных кружках и секциях в школе.	Зам. по ВР Учителя физкультуры	Постоянно
Повышение роли семьи в образовательном процессе			
1.	Продолжить формирование базы данных о семьях учащихся.	Зам. по ВР Социальный педагог	Ежегодно
2.	Организовать и регулярно проводить семинары для родителей по вопросам здоровья.	Зам. по ВР Служба здоровья	Весь период
3.	Регулярно проводить дни открытых дверей для родителей.	Администрация	Весь период
4.	Разработать сквозную программу тематических родительских собраний.	Зам. по ВР	2015-2016 г
5.	Организовать проведение семейных спортивных праздников.	Зам. по ВР Учителя физкультуры	Постоянно
6.	Регулярно проводить дни здоровья с участием родителей.	Зам. по ВР	По графику
7.	Регулярно оформлять: стенд по профилактике ЗОЖ; информацию о текущих достижениях школы и достижениях за учебный год.	Администрация Педагог-организатор	Весь период
8.	Проводить консультации для родителей с психологом, логопедом, социальным педагогом и т.д.	Служба здоровья	Постоянно
Повышение готовности педагогического коллектива к осуществлению здоровьесозидающей деятельности			
1.	Организовать и регулярно проводить лекторий для педагогов по вопросам здоровья и профилактике профессионального выгорания.	Администрация Служба здоровья	Весь период
2.	Принимать участие в семинарах по обмену опытом по вопросам здоровья.	Служба здоровья Педагогический коллектив	Постоянно
3.	Обучить педагогов способам проведения физминуток.	Администрация Учителя физкультуры	2015-2016 учебный год
4.	Проводить тематические педсоветы и совещания при директоре.	Администрация Служба здоровья	По плану
5.	Проводить консультации для учителей с психологом, логопедом, социальным педагогом и т.д.	Служба здоровья	По графику
6.	Создать условия для отдыха педагогов (учительская, комната отдыха).	Администрация	2015-2016 гг.
7.	Стимулировать учителей активно участвующих в здоровьесозидающей деятельности (премии, грамоты, дни	Администрация	Постоянно

	к отпуску).		
8.	Проводить совместные мероприятия для педагогов и учащихся (КВН, «Веселые старты» и т.д.).	Зам. по ВР	По плану
9.	Создавать благоприятный психологический микроклимат в коллективе.	Администрация Служба здоровья	Постоянно
Повышение готовности учащихся к здоровому образу жизни			
1.	Обучать детей приемам ЗОЖ через здоровьесберегающие технологии образовательного процесса (динамические паузы во время занятий, проветривание и влажная уборка помещений, чередование занятий с высокой и низкой двигательной активностью).	Администрация Служба здоровья Педагогический коллектив	Постоянно
2.	Организовать двигательную активность учащихся	Кл.руководители, учителя	Постоянно
3.	Прививать элементарные гигиенические навыки (мытьё рук, использование носового платка при чихании и кашле и т.п.).	Кл. руководители	Постоянно
4.	Проводить массовые оздоровительные мероприятия (спортивные праздники, тематические праздники здоровья, выход на природу, экскурсии).	Зам. по ВР Учителя физкультуры Служба здоровья	Постоянно
5.	Обучить учащихся простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи (при порезах, ссадинах, ожогах, укусах и т.п.).	Педагог –организатор ОБЖ, кл руководители	По программе ОБЖ и плану кл.руководителя
Уменьшение частоты обострения и развития соматических заболеваний			
1.	Обеспечить двигательную активность учащихся (группы ОФП, подвижные перемены, физминутки)	Кл. руководители, учителя	В течение года
2.	Проводить на уроках гимнастику для глаз.	Учителя предметники	Постоянно