

ПРИНЯТО
Советом ГБОУ школа №661
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2019г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ школа №661
Приморского района Санкт-Петербурга Е.А. Даниловой
От 30.08.2019г. № 169-од



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

**группы кратковременного пребывания детей
раннего возраста (2-3 года)
дошкольного образования**

**Отделения дошкольного образования детей
Государственного бюджетного образовательного
учреждения**

**средней общеобразовательной школы №661
Приморского района Санкт-Петербурга**

Составители:
Ломова О.Г.
Ленц Е.Н.
Бекасова А.Ю.

Санкт Петербург

2019

Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	4
Значимые для реализации программы характеристики	4
Возрастные особенности развития детей	5
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	6
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	6
Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.....	6
Мониторинг результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования	7
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
Особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.....	11
<i>Содержание работы ГКП (2 группа раннего возраста)</i>	18
Культурно-досуговая деятельность	19
Особенности работы педагогического коллектива с семьями воспитанников	20
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	20
Формы сотрудничества ДООУ и семьи.....	20
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	21
Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий....	21
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания для осуществления реализации ООП ДО	21
Программы и технологии, используемые в образовательной работе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
Реализация образовательных Программ осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые являются предпосылками учебной деятельности:.....	25
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	26
Особенности традиционных событий, праздников мероприятий.....	28
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	29
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	29
Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды	30
Развивающая предметно-пространственная среда ОДОД 2-3 года	30
Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы 2-3 года.....	32
Физкультурно-оздоровительная работа.....	34
Приложения.....	35
Культурно-досуговая деятельность	37

Вторая группа раннего возраста ГКП(часть, формируемая участниками образовательного процесса).....38

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Цель и задачи Программы для ГКП

Создание условий развития адаптация ребёнка третьего года жизни к дошкольному учреждению; обеспечение освоения ребёнком социального опыта на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи

- Осуществление преемственности и плавного перехода от воспитания в семье к воспитанию в ОДОД, в школе;
- Социальное развитие детей, расширение и обогащение их социального опыта в процессе общения с детьми и взрослыми, позволяющее обеспечить успешную адаптацию к условиям ОДОД;
- Создание в ГКП атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия.

Значимые для реализации программы характеристики

Краткая информация об ОДОД ГБОУ школа №661

Программа ОДОД обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Краткая информация об ГКП ОДОД ГБОУ школы №661

Группа (ГКП)	Возраст детей	Количество групп
Группа раннего возраста	2-3 года	2

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) ОДОД Программа ОДОД ориентирована на:

- эмоциональное благополучие детей;
 - создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
 - развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
 - развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности,
- поэтому педагогический коллектив нацелен на:
- уважительное отношение к личности ребенка и реализацию демократического стиля взаимодействия с ним;
 - создание условий для принятия ребенком ответственности;
 - обсуждение совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение и чувствовать эмпатию друг к другу и к другим людям;
 - обсуждение с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
 - формирование понимания детьми того факта, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
 - создание условий для обсуждения с родителями (законными представителями) целевых ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ОДОД и взаимодействовать с семьей по достижению поставленных целей.

Возрастные особенности развития детей

Группа раннего возраста ГКП

(от 2 до 3 лет)

(от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия 94- 95 окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.** Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

см. «ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

1. Целевые ориентиры представлены на этапе завершения освоения парциальных программ для 2-3 лет.
2. Целевые ориентиры в раннем возрасте ГКП

см. "ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС".

- ребенок адаптирован к условиям детского сада;
- владеет элементарными культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания;
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения;
- активно вступает в контакт с окружающим через чувственное восприятие мира предметов;
- создано единое пространство «семья-детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, воспитателям) комфортно, интересно, безопасно и благополучно.

Целевые ориентиры будут использоваться для корректировок рабочих программ всех групп, ГКП в том числе.

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования

Мониторинг образовательного процесса осуществляется педагогами ОДОД. Система мониторинга ОДОД включает в себя диагностику освоения образовательных областей программы через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Основная задача мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на промежуточные и итоговые.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования должны описывать степень продвижения воспитанника в образовательной программе.

Таблицы мониторинга освоения Программы по образовательным областям заполняются дважды в год – в начале и конце учебного года. Периодичность мониторинга дважды в год, в начале и конце учебного года, должна обеспечивать сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Технология работы с таблицами включает два этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются результат в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем формируется итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для определения характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных или итоговых результатов освоения Программы по образовательным областям.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций промежуточных итоговых результатов освоения Программы по образовательным областям.

Наличие обработки результатов мониторинга обусловлено квалифицированными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов в соответствии с ФГОС.

Мониторинг результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования

Организация системы мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в Картах освоения Программы.

Для детей всех возрастных групп составляется пять карт в соответствии с образовательными областями (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга заносятся в карты ребенка с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент интегративного качества или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель. «Высокий» уровень ставится в случае, если все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+».

«Средний уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «+».

«Низкий уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «-».

Результаты мониторинга по образовательным областям формируются в сводную таблицу. По итогам анализа карт развития ребенка заполняется таблица на группу.

Промежуточные результаты освоения образовательной программы

Образовательные области	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. - Проявляет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого). - При небольшой помощи пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расчёской, горшком). - Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других. - Может прыгать на 2 ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д. - Умеет брать, держать, катать, переносить, класть, бросать мяч. - Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Может играть рядом, не мешая другим детям, может подражать действиям сверстника - Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. - Самостоятельно осуществляет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. - Использует в игре замещение недостающего предмета. - Общается в диалоге с воспитателем. - В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. - Следит за действиями героев кукольного театра - Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). <p>Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы</p>
Познавательное развитие	<p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Может образовать группу из однородных предметов. - Различает один и много предметов. - Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнаёт шар и куб. - Формирование целостной картины мира: - Различает и называет предметы ближайшего окружения - Называет имена членов своей семьи и воспитателей. - Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей. - Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). - Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). - Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Может поделиться информацией (ворону видел), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает). - Сопровождает речь игровые и бытовые действия. - Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

	<ul style="list-style-type: none"> - Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. - Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.
Художественно-эстетическое развитие	<u>Конструктивная деятельность:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Различает основные формы деталей строительного материала. - С помощью взрослого сооружает различные постройки, используя большинство форм. - Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
	<u>Рисование:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. - Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.
	<u>Лепка:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. - Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.
	<u>Музыка:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). - Вместе с воспитателем подпевает. - Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движения с первыми звуками музыки. - Выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук - Называет музыкальные инструменты..

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы)

№п/п	Фамилия, имя ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям											
		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый результат	
1.		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
2.													
3.													
4.													

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Таким образом, система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений каждого ребёнка и группы в целом.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей. Строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей

здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание работы по областям см. «ПРИМЕРНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,

Образовательный процесс выстраивается вокруг одной центральной темы на комплексно-тематическом принципе с целью интеграции образовательной деятельности.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме следует уделять от одной недели до 3 недель. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Формы работы с детьми второй группы раннего возраста ГПП в течение дня (включая прогулку)

Образовательная область	Задачи	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Физическое развитие	<p>Направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих специфических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 	<p>НОД по физическому воспитанию:</p> <p>Индивидуальная работа;</p> <p>Игровые упражнения, ситуации Моделирование ситуаций;</p> <p>Сюжетно-игровая деятельность</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Хороводные, народные игры</p> <p>Личный пример.</p>	<p>- сюжетно-игровые</p> <p>- тематические</p> <p>- комплексные игры</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, прибауток, народных песенок, авторских стихотворений, Ритмические движения</p> <p>Сюжетно – дидактические обучающие игры по инициативе педагога;</p> <p>Занятия - развлечения</p>	<p>Во всех видах детской деятельности, режимных моментов;</p> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные, - дидактические, - отобразительные, - настольно - печатные <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, прибауток, народных песенок, авторских стихотворений,</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Гигиенические процедуры</p>	<p>Беседы, консультация</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Открытые мероприятия</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Интерактивное общение</p> <p>Наглядно - просветительские материалы, рекомендации</p> <p>Интернет общение</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Оформление наглядной информации, методических.</p>

Речевое развитие	<p>Направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения с взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей (лексическо- грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности - практическое овладение воспитанниками нормами речи 	<p>НОД; Речевое стимулирование (повторение, побуждение, напоминание); Личный пример; Игровые ситуации; Дидактические игры; Хороводные, подвижные игры Поручения, для побуждения общения со сверстниками, Чтение, рассматривание иллюстраций, картинок, книг Наблюдения; Работа в книжном уголке.</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры; Эмоционально – практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) Коммуникативные игры с включением стихов, потешек; Продуктивная деятельность; Во время самообслуживания. Слушание аудиозаписей.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок, книг Игровые ситуации; Игры: -дидактические, -сюжетно – ролевые, - драматизации; -игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)во время самообслуживания</p>	<p>Беседы, консультация Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно – просветительские материалы Интернет общение Проектная деятельность, продуктивная деятельность, выставки Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Совместные досуги; Вечера развлечений; Праздники; Экскурсии.и т.д..</p>
------------------	---	--	---	---	--

Познавательное развитие	<p>Направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие; - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. 	<p>НОД; Игры: -дидактические, -подвижные; Игра-экспериментирование; Исследовательская деятельность Продуктивная деятельность (конструирование)</p>	<p>Конструирование Рассматривание (иллюстраций, книг и др.) Чтение; Слушание аудиозаписей; Экскурсии по детскому саду. Наблюдение; Контрольно-диагностическая деятельность.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок, книг; Игровые ситуации; Игры: -дидактические, -подвижные; -игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседы, консультация Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение Проектная деятельность (книгоиздательство, продуктивная деятельность, выставки и т.д.); Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Вечера развлечений; Праздники; концерты; Экскурсии.</p>
--------------------------------	---	--	---	---	--

<p>Художественно – эстетическое развитие(Музыка)</p>	<p>Направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач: - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.</p>	<p>НОД; Игры: -музыкально дидактические, -подвижные; -хороводные; Наблюдения; Слушание аудиозаписей; Вокально – хоровая работа; Рассматривание народных игрушек.</p>	<p>Досуги; Ритмические движения; Игра на детских музыкальных инструментах; Ритмодекламация. Рассматривание иллюстраций. Праздники; Игры: -дидактические; -настольно – печатные</p>	<p>Игры: -дидактические, -подвижные; -хороводные; -настольно – печатные; Слушание аудиозаписей; Ритмические движения; Игра на детских музыкальных инструментах; Ритмодекламация; Пальчиковые игры Игры: -дидактические; -настольно – печатные»</p>	<p>Беседы, консультация Открытые мероприятия Консультативные встречи. Интерактивное общение Наглядно – просветительские материалы Интернет общение Открытые мероприятия Встречи по заявкам</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие (Изо.д-ть)</p>	<p>Направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач: - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.</p>	<p>Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов по знакомству с народно – прикладным искусством, беседы</p>	<p>игры сюжетно – ролевые Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов по знакомству с народно – прикладным искусством, беседы; Выставки детского творчества;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, репродукций, тематических альбомов по знакомству с народно – прикладным искусством; Продуктивная деятельность; Творчество в уголке изодеятельности;</p>	<p>Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно – просветительские материалы Интернет общение</p>

Направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, формирования положительного отношения к труду, формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

НОД;
Игровые ситуации;
Игры:
-сюжетно – ролевые,
-театрализованные,
-дидактические;
Уроки вежливости;
Поручения;
Психогимнастика
Беседы;
Личный пример;
Трудовые поручения;
Наблюдения;
Дежурство;
Игровые ситуации
Моделирование ситуаций;
Целевые прогулки;
Продуктивная деятельность;
Просмотр видеозаписей;
Прослушивание аудиозаписей.

Чтение художественной литературы;
рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий;
Тренинги;
Беседы;
Разыгрывание предложенных ситуаций;
Праздники;
Досуги.
Просмотр видеоматериалов;
Прослушивание аудиозаписей
Игры:
-сюжетно – ролевые,
-театрализован.
-дидактические.
Игры:
-сюжетно – ролевые,
театрализованные
-дидактические;
-подвижные;

Игры:
-сюжетно – ролевые,
-театрализованные,
-дидактические;
Игровые ситуации;
Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий;
Самообслуживание; Игры:
-сюжетно – ролевые,
-театрализованные,
-дидактические;
Продуктивная деятельность

Беседы, консультация
Открытые мероприятия
Встречи по заявкам
Совместные игры
Консультативные встречи.
Интерактивное общение
Мастер-класс
Наглядно – просветительские материалы
Интернет- общение
Участие в праздниках, досугах
Экологические акции
Интерактивное общение
Участие в изготовлении костюмов к праздникам
Субботники
Родительское собрание;
Наглядно – просветительские материалы

В летний период с июня по август, включительно, образовательная работа проводится в двух формах:

- совместная образовательная деятельность педагога с детьми
- индивидуальная работа с воспитанниками.

Содержание работы ГКП (2 группа раннего возраста)

Различать и называть музыкальные инструменты: погремушка, бубен, колокольчик

Различать высоту звуков (высокий - низкий);

Узнавать знакомые мелодии;

Вместе с педагогом подпевать музыкальные фразы;

Двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движения одновременно с музыкой;

Выполнять простейшие движения;

Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых	Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.
Развлек	Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.
Праздн	Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.
Самост	Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Особенности работы педагогического коллектива с семьями воспитанников

Необходимым условием полноценного развития ребёнка является участие родителей в жизни детей, ОДОД, желание превратиться в полноправных партнеров, участников образовательного процесса. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если ОДОД знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка.

В основу совместной деятельности семьи и ОДОД заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива и с семьями воспитанников в соответствии с ООП ДО учреждения является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

Для успешного и системного контакта с родителями в ОДОД разработано перспективное планирование по взаимодействию с родителями с учетом тематического планирования, планирования по формированию навыков безопасного поведения у детей вблизи дороги, с использованием различных форм работы с родителями воспитанников с учетом опыта работы педагогов детского сада.

Примерное содержание общения с родителями

Возраст детей	.
2-7 лет	Поддержка и поощрение детской самостоятельности Влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка Причины детского непослушания Как правильно слушать ребенка Совместные игры с ребенком Сила влияния родительского примера Роль игры и сказки в жизни ребенка Мальчики и девочки – два разных мира Роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка Как развивать у ребенка веры в свои силы Информационные технологии в жизни современной семьи

Формы сотрудничества ДОУ и семьи

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи	— Беседы (администрация, педагоги, специалисты); — Наблюдение; — Анкетирование
Работа с	— Анкетирование семей для выявления детей, находящихся в социально

неблагополучными семьями	опасном положении (сентябрь); — Составление индивидуального маршрута помощи каждому ребенку;
Работа с семьями	— Родительские собрания; — Личные беседы; — Общение посредством возможность получение консультации по телефону и на страничке педагога через сайт ОДОД, — использование сайта ОДОД и информационных стендов, на которых размещается многолетняя, тактическая (годовая) и оперативная информация
Консультирование родителей	— Консультации (индивидуальные, групповые, семейные)
Обучение родителей	— Семинары – практикумы — Мастер – классы — Творческие задания
Совместная деятельность детского сада и семьи	— Участие родителей в образовательных проектах — Совместные праздники и досуги — Выставки, конкурсы — Субботники

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания для осуществления реализации ООП ДО

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Возрастная группа	Основная программа	Педагогические технологии
1	2-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования ОДОД ГБОУ школа № 661 Приморского района СПб	- пальчиковые игры - малые фольклорные жанры - использование нетрадиционных методик в продуктивной деятельности - элементы Петербурговедения - элементы песочной терапии - информационно-коммуникативные

Программы и технологии, используемые в образовательной работе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, специфики их образовательных потребностей и интересов

«Физическое развитие»

Перечень программ	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Москва Мозаика-Синтез, 2014
Парциальные программы	Адаптационная группа кратковременного пребывания. Образовательная программа М.Н.Бахаровская 2011.В, Учитель
Перечень пособия	Ребенок третьего года жизни. С.Н.Теплюк Ю 2014М Мозаика-синтез Сборник подвижных игр Э.Я.Степаненкова, 2014М Мозаика-синтез, Игры-занятия на прогулке с малышами. С.Н.Теплюк 2014М Мозаика-синтез

«Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Москва Мозаика-Синтез, 2014
Парциальные программы	Адаптационная группа кратковременного пребывания. Образовательная программа М.Н.Бахаровская 2011.В, Учитель Безопасности. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: ДНТСТВО-ПРЕСС, 2015
Перечень пособий	Ребенок третьего года жизни. С.Н.Теплюк 2014М Мозаика-синтез

"Речевое развитие"

Перечень программ	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Москва Мозаика-Синтез, 2014
Перечень пособий	Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа Гербова В.В.М 2014М Мозаика-синтез Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. СПб.: Детство-Пресс, 2011г. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. СПб.: Детство-Пресс, 2011г. В. Волина Загадки от А до Я. СПб.: Дидактика Плюс, 1997г. Л.В. Лопатина, Л.А. Позднякова Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями. СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010г.

	<p>Занятия по развитию речи в детском саду / О.С. Ушакова. – М.: Просвещение, 2006. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно / М. Гном и Д, 2001. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно / М. Просвещение, 1991. Коваленко В.В., Коваленко С.В. Развитие связной речи / М. Гном и Д, 2002.</p>
--	---

«Познавательное развитие»

Перечень программ	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Москва Мозаика-Синтез, 2014
Парциальные программы	Адаптационная группа кратковременного пребывания. Образовательная программа М.Н.Бахаровская 2011.В, Учитель
Перечень пособий	<p>Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. И.А.Пономрёва, В.А.Пезина, 2013 – М.: Мозаика- синтез Ребенок третьего года жизни. С.Н.ТеплюкЮ 2014М Мозаика-синтез Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю.Павлова 2014ММозаика-синтез</p>

«Художественное –эстетическое развитие»

Перечень программ	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Москва Мозаика-Синтез, 2014
Парциальные программы	<p>«Ладушки» И.М.Каплунова, И.Новоскольцева, - Спб: «Композитор», 2008. Адаптационная группа кратковременного пребывания. Образовательная программа М.Н.Бахаровская 2011.В, Учитель</p>

Перечень пособий	Развитие художественных способностей дошкольников.С.Комарова2013М Мозаика-синтез Ребенок третьего года жизни.С.Н.ТеплюкЮ. 2014М Мозаика-синтез Приобщение детей к художественной литературе Гербова В.В. 2014М Мозаика-синтез Культурно-досуговая деятельность. 2-7 лет М.Б.Зацепина2009М Мозаика-синтез
-------------------------	---

Реализация образовательных Программ осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые являются предпосылками учебной деятельности:

- Принятие и удержание учебной задачи;
- Самостоятельный выбор средств для достижения результатов игры и т.п.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей предусмотрено:

- Выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- Организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- Поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- Стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- Формирование у детей умения организовать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- Участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- Поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- Формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- Расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ГКП

	Группа раннего возраста
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Детские инициативы	ежедневно
Культурные практики	ежедневно

Распорядок/ режим дня для ГКП

Режимные моменты	ГКП (утро)	ГКП (вечер)
Приход детей в детский сад, Культурные практики	8.55-9.10	15.25-15.40
Игры Подготовка к НОД	9.10-9.30	15.40-16.00
НОД (общая длительность, включая перерывы)	9.30-11.10	16.00-16.55
Детские инициативы Чтение худ. литературы	11.10-11.45	16.55-18.10
Прогулка Уход домой	11.45-12.10	18.10-18.35

Непосредственно – образовательная деятельность для ГКП

НОД	ГКП (2-3 года)
Продолжительность непрерывной НОД	10 минут
Объём образовательной нагрузки в день	20 минут
Недельная образовательная нагрузка	1 час 40 минут
Образовательная нагрузка в месяц	7 часов
Образовательная нагрузка в год	60 часов
Перерыв между НОД	10 минут

Особенности традиционных событий, праздников мероприятий.

Циклограмма традиционных праздников

Наименование	Сроки/даты
День Знаний	01.09.2015
Праздник Осени (по возрастным группам)	03.10.2015, 10.10.2015, 17.10.2015
Пушкинская осень	07.11.2015
День Матери (развлечения в группах)	28.11.2015
Новогодние утренники (по возрастным группам)	26.12.2015 и 29.12.2015
День Защитника Отечества	20.02.2015
Масленица	19.02.2015
Международный женский день	04.03.2015 и 05.03.2015
День смеха	01.04.2015
Международный день детской книги	02.04.2015
День Космонавтики	10.04.2015
Выпускной бал	14 и 15.04.2015
«Наследие героев – правнукам ПОБЕДЫ!»	06.05.2015
День семьи	15.05.2015
С Днем рождения, Санкт-Петербург!	27.05.2015
День защиты детей	01.06.2015
Дни здоровья	Последняя пятница каждого квартала

выбрать

График организации и проведения традиционных выставок и вернисажей

«Оформление помещений раздевалок»	Октябрь
«Наш веселый огород»	Апрель
«Осенние фантазии»	Октябрь
«Зима-кудесница»	Декабрь
«День Блокады»	Январь
«Посвящаем защитникам Отечества»	Февраль
«Широкая Масленица»	Февраль
«Мамочка Любимая»	Март
«Далекий космос»	Апрель
«Светлая Пасха»	Апрель-май
«Великая Победы!»	Май
«С днем рождения, Санкт-Петербург!»	Май
День защиты детей	Июнь-август

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «уголки здоровья», оснащенные тренажерами и наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ.

В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур.

Для организации и проведения физкультурных, музыкальных занятий функционируют два зала: физкультурный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием и музыкальный зал.

Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей.

В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Организация групповых зон в основном построена с учетом требований Программы и ФГОС дошкольного образования и соответствует принципам и основным характеристикам построения развивающей предметно-пространственной среды для познавательно-исследовательской деятельности и речевого развития детей:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка;
- принцип сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учет половых и возрастных различий детей.

Развивающая предметно-пространственная среда познавательной зоны соответствует основным характеристикам:

- насыщенность;
- вариативность;
- доступность;
- полифункциональность;
- трансформируемость;
- безопасность.

Во всех группах в достаточном количестве присутствуют объекты для исследования в действии, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал. Размещение в групповом пространстве и насыщение зон познавательного развития педагогически целесообразно.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом обеспечивает активную

жизнедеятельность ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук.

Основные принципы организации развивающая предметно-пространственная среда

см. ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Развивающая предметно-пространственная среда ОДОД 2-3 года

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры • самообслуживание • трудовая деятельность • культурные практики • ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • детская мебель для практической деятельности • книжный уголок • уголок для изобразительной детской деятельности • игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа», «Кухня» и тд • природный уголок • конструкторы различных видов • головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото и тд • развивающие игры по математике, логике • театр • физкультурное оборудование для развития основных видов движения; • оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи и тд. (АЛЬМА) • интерактивные доски, столы • компьютеры • магнитофон, аудиозаписи
Разделка	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • информационный уголок • выставки детского творчества • наглядно-информационный материал для родителей
Участок	<ul style="list-style-type: none"> ▪ прогулки, наблюдения; ▪ игровая деятельность; ▪ самостоятельная двигательная деятельность; ▪ трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • прогулочные площадки для детей всех возрастов; • игровое функциональное, спортивное оборудование; • цветник.

Комната развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сенсорное развитие ▪ речевое развитие ▪ ознакомление с окружающим миром ▪ ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством ▪ развитие элементарных математических представлений ▪ обучение грамоте 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения • дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • муляжи овощей и фруктов • плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • детская мебель для практической деятельности
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Физкультурные занятия ▪ Спортивные досуги ▪ Развлечения, праздники ▪ Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • информационный уголок • спортивное оборудование для развития основных видов движений • сухие бассейны • Мягкие фигуры и конструкции • Коврики • Универсальный многофункциональный тренажёр ТИСА с ММПБКП
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • • Индивидуальные занятия • • Тематические досуги • • Развлечения • • Театральные представления • • Праздники и утренники • • Занятия по хореографии • • Занятия по ритмике • • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • информационный уголок • электронное пианино • детские музыкальные инструменты • подборка аудио- и видеокассет музыкальными произведениями, сборники нот • пособия, игрушки, атрибуты • музыкальный центр • иллюстративный материал • игрушки, муляжи и тд
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов • для организации работы с детьми по различным направлениям развития 	<ul style="list-style-type: none"> • библиотека педагогической, методической и детской литературы • иллюстративный материал • игрушки, муляжи и тд • оборудование для песочной терапии

Оснащение уголков, зон меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- уголок уединения;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом и с крупными мягкими конструкциями
- зона для настольно-печатных игр;
- зона для активных игр;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.);
- зона для игр с песком;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.) и так далее.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы 2-3 года

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none">• Гибкий режим;• Совместная деятельность взрослого и ребенка по подгруппам;• оснащение спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала;• индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;• наличие специалистов: инструктор по физической культуре, медсестра
Система двигательной активности	<ul style="list-style-type: none">• Утренняя гимнастика;• прием детей на улице в теплое время года;• Совместная деятельность инструктор по ф. к. и детей по образовательным областям «Физическое развитие»• двигательная активность на прогулке;• физкультура на улице;• подвижные игры;• физкультминутки во время совместной деятельности;• гимнастика после дневного сна;• физкультурные досуги, забавы, игры;• спортивно-ритмическая гимнастика;• игры, хороводы, игровые упражнения;• оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;
Система закаливания в режимных моментах	<ul style="list-style-type: none">• утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;• утренняя гимнастика (разнообразные формы);• облегченная форма одежды;• ходьба босиком в спальне до и после сна;• сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);• солнечные ванны (в летнее время);• контрастные воздушные ванны;• обширное умывание

<p>Организация рационального питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация второго завтрака (соки, фрукты); • введение овощей и фруктов в обед и полдник; • замена продуктов для детей-аллергиков; • питьевой режим
<p>Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика уровня физического развития; • диспансеризация детей детской поликлиникой; • диагностика физической подготовленности; • диагностика развития ребенка;

Физкультурно-оздоровительная работа

см. ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Формы работы во второй группе раннего возраста ГКП

№ п/п	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)	Периодичность	
1.	Физкультурные занятия в помещении	10	2 раза в неделю	
2.	Физкультурные занятия на улице	10	1 раз в неделю	
3.	Физкультурно-оздоровительная работа	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	До 5	1 раз в неделю
		Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	10-15	Ежедневно 1 раз
		Физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно игрового оборудования	Ежедневно	
		Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	

Приложения

Комплексно-тематическое планирование в ГКП ОДОД ГБОУ школы № 661

Праздники и праздничные даты	Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
		Дети	Педагоги	Родители
День воспитателя	Сентябрь	«Здравствуй детский, сад»: знакомство с детским садом; «Наши любимые игрушки» Мониторинг	Конкурс «Готовность групп к новому учебному году» Диагностика детей на начало учебного года по разделам программы Педсовет № 1 «Безопасность детей на улице города» (оформление уголка ПДД для родителей) Мониторинг	Экскурсия по детскому саду, знакомство с группой Родительские собрания в группах №1 Личное знакомство воспитателя с родителями, устный журнал по адаптации детей в группе. «Безопасность детей на улице города» (оформление уголка ПДД для родителей)
	Октябрь	Праздник «Осень, в гости просим» Выставка детского творчества Сбор листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев	Оформление стенда «Возрастные особенности детей» Праздник «День учителя»	Консультации педагогов Совместные работы к выставке Сбор листьев
День народного единства	Ноябрь	Я в мире человек: формировать представления о себе как о человеке Мой дом: знакомство с микрорайоном	Педсовет №2 Оформление уголка для родителей «Эмоциональные особенности ребенка дошкольника» Субботник по благоустройству территории детского сада	Субботник по благоустройству территории детского сада
Новый год	Декабрь	Праздник новогодней елки «Праздник ёлки» Выставка зимней открытки «С Новым годом!»	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Работа мастерской Деда Мороза (Зимняя открытка) Организация и проведение праздника	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней елки (совместное мероприятие в группе) Работа мастерской Деда Мороза

			<p>новогодней елки</p> <p>Выставка зимней открытки «С Новым годом!»</p> <p>Оформление уголка для родителей «Праздник – особое состояние души»</p> <p>Оформление инф. стенда по ПДД в холле ОДОД</p>	
Рождество	Январь	<p>«Рождественская сказка»- музыкальный досуг.</p> <p>Разучивание народных потешек и прибауток и тд</p> <p>Выставка детского творчества</p>	<p>Составление картотеки подвижных; малоподвижных игр;</p> <p>Составление картотеки народных потешек, прибауток, скороговорок и тд</p> <p>Оформление уголка для родителей «Зимние игры и забавы»</p> <p>Оформление выставки детского творчества</p>	<p>Родительского собрания №2 «Игровой уголок дома»- консультативный материал</p>
День защитника Отечества	Февраль	<p>Досуг «Папин день.»</p> <p>Выставка поделок и рисунков совместно с родителями «Наши защитники</p>	<p>Организация и проведение досуга ко Дню защитника Отечества «Папин день.»</p> <p>Оформление уголка для родителей «Особенности воспитания мальчика (девочки) в семье»</p> <p>Оформление выставки поделок и рисунков совместно с родителями «Наши защитники</p>	<p>Выставка поделок и рисунков совместно с родителями «Наши защитники</p> <p>Досуг «Папин день.»</p>
Международный женский день	Март	<p>Праздник «Мамочка любимая»</p> <p>Выставка детского творчества «Открытка для мамы»</p>	<p>Педсовет №3</p> <p>Организация и проведение мероприятия «Мамочка, любимая»</p> <p>Выставка детского творчества «Открытка для мамы»</p> <p>Инсценировка «Сказка в гости к нам пришла»</p>	<p>Совместное мероприятие «Мамочка любимая»</p>
Книжная неделя		<p>Инсценировка «Сказка в гости к нам пришла»- театрализованное рассказывание сказки</p>	<p>Инсценировка «Сказка в гости к нам пришла»</p>	
Весна	Апрель	<p>Выставка детского творчества по теме «Весна»</p> <p>Экологический досуг «Весна красна в гости к нам пришла»</p> <p>Мониторинг</p>	<p>Организация и проведение тематического досуга «Весна красна в гости к нам пришла»</p> <p>Субботник по благоустройству территории детского сада</p>	<p>Родительское собрание №3</p> <p>Субботник по благоустройству территории детского сада</p>

			Проведение родительского собрания №3 Мониторинг	
	Май	«Фестиваль наших достижений»	Педсовет №4 Оформление выставки «Вот чему мы научились»	Выставка «Вот чему мы научились», помощь в оформлении выставки.

Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Досуговая деятельность должна содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе КП, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Вторая группа раннего возраста ГКП(часть, формируемая участниками образовательного процесса)		
Месяц	Праздник	Задачи педагога.
Сентябрь	«Здравствуй детский, сад»: знакомство с детским садом;	Приобщать детей к праздничной культуре.
Октябрь.	«Осень, в гости просим» тематический праздник» .	Приобщать детей к праздничной культуре, Воспитывать любовь и интерес к музыке. Содействовать первоначальному развитию музыкального вкуса .приобщать детей к разнообразным видам деятельности(пение .игра на музыкальных интересах). Развивать творческое отношение к музыке.
Ноябрь.	Развлечение «Мой дом- моя родина»: Игры-забавы: «Чей домик», « Кто в теремочке живёт»	Приобщать детей к праздничной культуре, отмечать государственные праздники. Обыгрывать народные песни. Потешки .
Декабрь.	Здравствуй Новый Год ,«Зимняя сказка»	Воспитывать любовь и интерес к музыке. Содействовать первоначальному развитию музыкального вкуса .приобщать детей к разнообразным видам деятельности(пение .игра на музыкальных интересах). Развивать творческое отношение к музыке. Стремление быть сильным и ловким. Приобщать детей к праздничной культуре
Январь.	Театрализованное представление «Дед Мороз» А.Филлипенко; оркестр шумовых инструментов	
Февраль.	Инсценировка русских народных сказок: «Заюшкина избушка»,	
Март.	«Мамин праздник»-тематический праздник.	
Апрель.	Спортивные развлечения «Мы смелые и умелые» Инсценировка песни «Пляска с погремушками» белорусская мелодия .	
Май.	Забавы «Кошка и котята» Витлина, «Поезд» -игра-забава	