

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 661 Приморского района Санкт-Петербурга  
ул. Яхтенная, д. 33, корп. 3, лит. А, Санкт-Петербург  
Тел./Факс: 246-29-55, E-mail: [school661spb@yandex.ru](mailto:school661spb@yandex.ru)

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**  
Совета обучающихся  
ГБОУ школы № 661  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
(протокол № 8  
от «15» мая 2020 г.)

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**  
Совета родителей  
ГБОУ школы № 661  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
(протокол № 5  
от «18» мая 2020 г.)

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом  
совете  
ГБОУ школы № 661  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
(протокол № 5  
от «19» мая 2020 г.)

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директором  
ГБОУ школы № 661  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Е.А.Данилова  
Приказ №76-од  
от «19» мая 2020 г.



## **ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2020 - 2021 учебный год**

**(Выписка из программы по внеурочной деятельности  
основного общего образования)**

**Санкт-Петербург  
2020**

## **1. Общие положения**

1.1. План внеурочной деятельности ГБОУ школы № 661 является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования, дополнительным ресурсом индивидуализации учебного плана обучающегося.

1.2. План внеурочной деятельности ГБОУ школы № 661, реализующий основную общеобразовательную программу основного общего образования, формируется в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год;

- • устава ГБОУ школы № 661;
- • основной программы ООО ГБОУ школы № 661, составленной в соответствии с Примерной образовательной программой ООО;
- • положения о внеурочной деятельности ГБОУ школы № 661.

## **2. Организация внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год - не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

2.1. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования на ступени основного общего образования.

В основе реализации программы внеурочной деятельности лежит системно-деятельностный подход.

2.2. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

2.3. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет школа. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком школы. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности, но годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

2.4. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности устанавливается школой самостоятельно в соответствии с локальным актом школы о ведении внеурочной деятельности.

2.5. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут.

### **3. Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования**

3.1. Цель организации внеурочной деятельности в основной общей школе – обеспечение достижения планируемых результатов ФГОС: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Результатом внеурочной деятельности будет являться развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

В результате реализации внеурочной деятельности создаются условия для развития метапредметных умений обучающихся, обеспечивающих совершенствование умения школьников учиться, дальнейшее развитие способностей и способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Занятиях внеурочной деятельностью способствуют развитию основ читательской компетенции, навыков работы с информацией, коммуникативных компетенций, дивергентного мышления. В ходе занятий обучающиеся приобретут опыт деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Программа внеурочной деятельности формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—16 лет, их потребностей и запросов родительского сообщества.

3.2. Внеурочная деятельность в 5-9 классах организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно- нравственное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное
- спортивно-оздоровительное.

3.3. Также курсы внеурочной деятельности в 5-9 классах направлены на формирование метапредметных и личностных умений способствующих развитию навыков и качеств личности, необходимых для образования в течение всей жизни.

3.4. При организации внеурочной деятельности используются программы линейных и нелинейных курсов внеурочной деятельности.

**Линейные курсы.** Программы линейных курсов реализуются при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, культурологические, филологические, кружки.

**Особенности линейных программ:**

Программа «Краеведение»-при реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии.

Программы «Занимательная математика», «Физика для каждого» – направлены на обеспечение учебной деятельности и организацию педагогической поддержки обучающихся по математике и физике; направлены на развитие детей, одаренных в этих дисциплинах или проявляющих интерес к этим предметам и соответствуют государственной политики в сфере образования, направленной на поддержку и развитие талантливых детей.

Программа «Занимательное обществознание» -данная программа является вариативной в блоке духовно-нравственного направления. Реализация программы способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач, развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Программа «Язык родной, дружи со мной» направлена на обеспечение учебной деятельности и организацию педагогической поддержки обучающихся по предмету «Русский язык».

Программа «Проектная деятельность» способствует формированию ИКТ- компетенций обучающихся и направлены на формирование инженерного мышления.

Программа «Коллегия исторических аргументов и фактов» направлена на создание условий для выявления, поддержки и развития способностей учащихся по истории, а также создание среды, способствующей формированию предметной и социальной компетентности учащихся во внеурочной деятельности.

Концептуальной идеей программы «Слушать, чтобы говорили, говорить, чтобы слушали» является идея создания театрально-игровой среды общения, где музыкально-театральная деятельность школьников выступает универсальным средством развития их речевой культуры общения. Музыкально-театральная деятельность благодаря комплексному сочетанию драматизации, пения, движения, художественно-изобразительного творчества способствует повышению уровня владения коммуникативными средствами (вербальными и невербальными) и механизмами межличностного восприятия (эмпатия, идентификация, социально-психологическая рефлексия), а также влияет на развитие интерактивных личностных качеств младших школьников (организованность, ответственность и

**Нелинейные курсы.** Программы нелинейных курсов реализуются при использовании таких форм внеурочной деятельности как образовательные путешествия, клубы, юношеские организации, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

**Особенности нелинейных программ:**

«Проектная деятельность»-проекты по различным темам. Программы реализуются ученическими сообществами классов. Они имеют комплексный характер, и предполагают использование различных видов деятельности: игровой, познавательной и др. и включают в себя серии мероприятий различной направленности.

В программе «Юный петербуржец» широко используются такие формы как: учебные экскурсии, дистанционное обучение, групповые занятия, индивидуальные занятия, зачётные занятия.

Программа «Проектная деятельность:» дает возможность раскрывать значимость и практический смысл изучаемого материала, пробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку.

Уникальная среда школьного музея позволяет интегрировать содержание, формы организации общего и дополнительного образования, формировать предметные, межпредметные и ключевые компетенции школьников, развивать навыки межличностной коммуникации, расширить образовательное пространство школы через привлечение ресурсов окружающего социума.

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;

- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

#### **4. Формы внеурочной деятельности**

Кружок, студия, секция, клуб, объединение, факультатив, исследовательское общество, конференция, слет, игра, соревнование, турнир, встреча, концерт, спектакль, практика, экскурсия, культпоход, туристический поход, субботник, десант, беседа, собрание, КВН, тренинги и т.д.

### 3. План организации внеурочной деятельности основного общего образования

#### 3.1. Годовой план организации внеурочной деятельности в 5 – 9 классах в соответствии с ФГОС ООО на 2020-2021 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Название	Классы										Всего
		5 а,б,в		6 а,б,в		7 а,б		8 а,б		9 а,б		
		К-во часов	К-во групп	К-во часов	К-во групп	К-во часов	К-во групп	К-во часов	К-во групп	К-во часов	К-во групп	
Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка»	34	2	34	3	34	2	34	2			306
	«Подвижные игры»	34	2	34	2	34	1					170
Социальное	«Дружный класс»	34	2									68
	«Говорить, чтобы слушали, слушать, чтобы говорили»	34	3	34	2							136
	«Проектная деятельность:»									34	2	68
	«Краеведение»									34	2	68
	«Занимательная математика»			34	3	34	2	34	2	34	2	306



Общеинтеллектуальное	«Занимательная физика»									34	2	68
	«Язык родной, дружи со мной»	34	3	34	3	34	2	34	3	34	3	476
	«Занимательное обществознание»	34	1	34	2	34	2	34	2			278
	«Коллегия исторических аргументов и фактов»					34	1	34	2	34	1	136
	«Программирование SCRATCH»									34	2	68
	«Основы программирования»									34	2	68
	«Занимательная химия»							34	2			68
	«Занимательная биология»									34	2	68
Общекультурное	«Юный петербуржец»	34	3	34	3	34	2	34	2	34	2	408
	«Проектная деятельность»									34	2	68
	«Молодые мастера»	34	1	34	3	34	1					170
Духовно-нравственное	«В мире прекрасного»								34	2	68	

### 3.2.Недельный план внеурочной деятельности в 5 – 9 классах

в соответствии с ФГОС ООО

на 2020-2021 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Название	Количество часов в неделю												Вс е го
		5 клас сы			6 клас сы			7 клас сы		8 клас сы		9 клас сы		
		5 а	5 б	5 в	6 а	6 б	6 в	7 а	7 б	8 а	8 б	9 а	9 б	
Спортивно- оздоровительное	«Здоровейка»	1		1	1	1	1	1	1	1	1			9
	«Подвижные игры»			1		1	1		1					3
Социальное	«Дружный класс»	1	1							1	1			2
	«Говорить, чтобы слушали, слушать, чтобы говорили»	1	1	1	1	1								5
	«Проектная деятельность:»											1	1	2
Общеинтеллектуальное	«Краеведение»											1	1	2
	«Занимательная математика»				1	1	1	1	1		2	1	1	9
	«Занимательная физика»											1	1	2
	«Занимательное обществознание»	1			1		1	1	1	1	1			7
	«Язык родной, дружи со мной»	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	14
	«Коллегия исторических аргументов и фактов»							1	1	1			1	4

	«Программирование SCRATCH»											1	1	2
	«Основы программирования»											1	1	2
	«Занимательная химия»								1					1
	«Занимательная биология»											1	1	1
Общекультурное	«Юный петербуржец»			1	1	1	1	1						5
	«Проектная деятельность»											1	1	2
	«Молодые мастера»	1	1	1										3
Духовно-нравственное	«В мире прекрасного»										1	1	2	
Итого		6	5	6	6	6	6	5	6	7	6	10	10	79

Примечание к пунктам 3.1 и 3.2:

Реализация каждого направления внеурочной деятельности основного общего образования направлена на решение следующих целей и задач:

**Спортивно-оздоровительное** направление реализуется в 5-9 классах через программы «Здоровейка» и «Подвижные игры».

**Метапредметными** результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;

- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых корректив;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

#### ***Познавательные УУД:***

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую : предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

**Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности по спортивно-**

оздоровительному направлению.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

- двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;
- развитие физических способностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие психических и нравственных качеств;
- повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**Общеинтеллектуальное направление** ориентировано на развитие познавательных интересов обучающихся, расширение их культурного кругозора, развитие

интеллектуальных способностей. В рамках данного направления организуются занятия, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребёнка к размышлению и поиску. Во время занятий у детей происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своём развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий разнообразны: викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны.

Данное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить предметную и познавательную активность, *любопытность*.

**Прогнозируемые результаты** реализации программ внеурочной деятельности в общеинтеллектуальном направлении:

**Личностные:**

- развитие познавательного интереса к изучению предметов (история СПб, русский язык, математика);
- выработка учащимися индивидуально-личностного отношения к предметам, культурному и природному наследию Санкт-Петербурга;
- развитие мотивации и творчеству, и самовыражению.

**Метапредметные:**

***Регулятивные***

- умение планировать свои действия при осмотре памятников наследия, составлять план описания объекта, вопросы для интервью;
- умение описывать памятники наследия по определенному алгоритму;
- умение планировать этапы самостоятельной работы (от выбора темы до ее оформления и защиты);

***Познавательные:***

- умение находить, анализировать и сопоставлять различные источники информации, • умение систематизировать и обобщать собранный материал, выстраивать и оформлять его в виде текста;
- умение презентовать результаты своей индивидуальной исследовательской и проектной деятельности, аргументировать свою позицию, дискутировать, слушать и слышать другого;

***Коммуникативные***

- умение работать в команде; выбирать посильные для себя индивидуальные поисковые и творческие задания, связанные с реализацией общего проекта; организовывать свою деятельность в соответствии с выбранным (порученным) заданием; нести ответственность за принятые решения; оказывать поддержку и помощь другим членам команды в реализации совместного проекта.

**Общекультурное направление** внеурочной деятельности создаёт условия для творческого развития обучающихся, их самореализации, самопроявления, культурного развития. Планируемые результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

**Личностные :**

- дальнейшее совершенствование собственной речевой культуры;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

**Метапредметными** результатами являются:

***Регулятивные***

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

***Познавательные:***

- умение осуществлять рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;

***Коммуникативные***

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

— вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

### **Социальное направление**

Формы занятий разнообразные: познавательные игры и беседы, конкурсы, викторины.

Выполнение различного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, способствует развитию их познавательных интересов.

### **Личностные результаты :**

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;

- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания,

ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

### **Метапредметные результаты.**

#### ***Регулятивные:***

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

#### ***Познавательные:***

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

#### ***Коммуникативные:***



- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

## **Духовно-нравственное направление**

### **Личностные результаты.**

В сфере личностных УУД будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей ;
- основ гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ историю, осознания своей этнической принадлежности;
- знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
- эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- установки на здоровый образ жизни;
- чувства прекрасного и эстетически х чувств на основе знакомства с народнойхудожественной культурой.

### **Метапредметные результаты:**

В результате освоения курса ученики получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями о природе, истории России, осмыслить этические понятия. Обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ, его историю и культуру. Начнут понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, учителей, родителей).

- организовывать поиск необходимой информации, находить в тексте необходимые сведения, факты,
- определять тему и главную мысль текста, вычленять главное, анализировать, сравнивать полученные объекты информации, сопоставлять и обобщать разные части информации;
- пересказывать текст в разной форме, делать выписки, составлять небольшие по объёму письменные аннотации, отзывы;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи;
- осознанно воспринимать содержание текстов разных литературных жанров, различать их, задавать вопросы по содержанию, отвечать на них, работать с детской периодикой;

***Познавательные:***

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую
- понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи;
- перерабатывать полученную информацию;
- наблюдать и делать самостоятельные выводы

***Регулятивные:***

- определять цель деятельности на занятии;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему;
- учиться планировать деятельность на занятии;
- высказывать свою версию;
- работать по предложенному плану,
- определять успешность выполнения своего задания;

***Коммуникативные:***

- донести свою позицию до других;
- вступать в беседу на уроке;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).