

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

Советом ГБОУ школы №661 Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2018г.

Приказом директора ГБОУ школы №661
Приморского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2018г. № 194-од



/Данилова Е.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Инструктора по физической культуре

отделения дошкольного образования детей

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Средней общеобразовательной школы № 661

Приморского района Санкт-Петербурга

Группа кратковременного пребывания (2- 3 лет)

(На 1 год)

Составитель

Гусев Александр Александрович
инструктор по физической культуре

Санкт-Петербург

2018-2019 г.

Содержание

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи реализации программы

Принципы и подходы к формированию программы

Возрастные особенности развития детей

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в области физическое развитие

Мониторинг результатов освоения детьми образовательной программы по физической культуре

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание работы по областям

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие самостоятельности и детской инициативы

Особенности работы с семьями воспитанников

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Режим работы Отделения дошкольного образования детей (ОДОД) ГБОУ школа №661

График проведения НОД в области физическое развитие

Особенность традиционных событий, праздников, мероприятий

Программы и технологии, используемые в образовательной работе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, специфики их образовательных потребностей и интересов

Планирование образовательной деятельности и длительность НОД

Развивающая предметно-пространственная среда ОДОД

Литература

Приложения

Комплексно-тематическое планирование

Карта наблюдения физического развития детей группы кратковременного пребывания

Общие сведения (результаты мониторинга)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физической культуре подготовительной группы отделения дошкольного образования детей (ОДОД) ГБОУ школа №661 города Санкт-Петербурга (далее - Программа) разработана на 2018-2019 учебный год в соответствии с Основной образовательной программой учреждения, соответствующей действующим нормативным документам (Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций").

Цели и задачи реализации программы

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Целью Программы является физическое развитие детей дошкольного возраста 3-4 лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Основными задачами реализации образовательной программы являются:

- формирование навыков в сфере физического развития, соответственно возрасту
- развитие и совершенствование физических способностей, координации движений
- формирование умения работать в коллективе, команде

Программа опирается на научные принципы построения:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Требования ФГОС к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не

сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики физического развития ребенка.

Образование и мониторинг обучающихся в возрасте 3-4 лет осуществляется по следующим категориям:

Ходьба
Бег
Катание, бросание, ловля, метание
Ползание, лазанье
Прыжки
Групповые упражнения с переходами
Ритмическая гимнастика
Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса
Упражнения для мышц спины и гибкости позвоночника
Упражнения для брюшного пресса и ног
Подвижные игры

Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в области физическое развитие

- Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других.
- Может прыгать на 2 ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.
- Умеет брать, держать, катать, переносить, класть, бросать мяч.

Мониторинг результатов освоения детьми образовательной программы по физической культуре.

Мониторинг физической подготовленности занимающихся проводится два раза в год в сентябре и мае, что позволяет понять динамику образовательного процесса и определить результативность применения образовательной программы.

Исходя из нормативов и определенных тестовых методик определяется "высокий", "средний" или "низкий" уровень физической подготовки группы и отдельных занимающихся.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга заносятся в карты ребенка с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент интегративного качества или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель. «Высокий» уровень ставится в случае, если все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+».

«Средний уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «+».

«Низкий уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «-».

Результаты мониторинга по образовательным областям формируются в сводную таблицу. По итогам анализа карт развития ребенка заполняется таблица на группу.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального физического развития детей. Такая оценка производится инструктором по физической культуре в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за организованной деятельностью детей. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений физического развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание работы по областям

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Развитие самостоятельности и детской инициативы

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми – творческие, сюжетно-ролевые. Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Коммуникативная	<p>Особое внимание уделяется развитию коммуникативной деятельности дошкольников. Процесс ведется от диалога между взрослым и ребенком к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской активности и инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициатива и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора.

Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Индивидуальная образовательная стратегия – это система дидактических мер, которая обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов обеспечивает многогранность развития дошкольников с учетом их

индивидуальных особенностей. Педагог создает условия для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества в разных формах взаимодействия:

- от взрослого к ребёнку и от ребёнка ко взрослому;
- включение субъективного опыта ребёнка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности в содержание образования;

Особенности работы с семьями воспитанников

Разъяснять родителям (на информационном стенде, на сайте ОДОД, на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (плавание, лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none">• Гибкий режим;• Совместная деятельность взрослого и ребенка по подгруппам;• оснащение спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала,• индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;• наличие специалистов: инструктор по физической культуре, медсестра
Система двигательной активности	<ul style="list-style-type: none">• Утренняя гимнастика;• прием детей на улице в теплое время года;• Совместная деятельность инструктор по ф. к. и детей по образовательным областям «Физическое развитие»• двигательная активность на прогулке;• физкультура на улице;• подвижные игры;• физкультминутки во время совместной деятельности;• гимнастика после дневного сна;• физкультурные досуги, забавы, игры;• спортивно-ритмическая гимнастика;• игры, хороводы, игровые упражнения;• оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;
Система закаливания в режимных моментах	<ul style="list-style-type: none">• утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;• утренняя гимнастика (разнообразные формы);• облегченная форма одежды;• ходьба босиком в спальне до и после сна;• сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);• солнечные ванны (в летнее время);• контрастные воздушные ванны;• обширное умывание
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none">• Диагностика уровня физического развития;• диспансеризация детей детской поликлиникой;• диагностика физической подготовленности;• диагностика развития ребенка;

Физкультурно-оздоровительная работа

Необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей, климатических и тп условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Режим работы Отделения дошкольного образования детей (ОДОД) ГБОУ школа №661

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы (ОДОД) ГБОУ - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов

- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Режим строится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Непосредственно образовательная деятельность по физкультуре в ГКП проводится 1 раз в неделю.

График проведения НОД в области физическое развитие

Дни недели	Время проведения	Содержание , группа
Понедельник	16:00-16:25 16:30-17:00 17:00	НОД старшая группа НОД подготовительная группа НОД ГКП
Вторник	9:05-9:20 9:25-9:45 9:50-10:15 10:20-10:50	НОД средне-младшая группа НОД средне-старшая группа НОД старшая группа НОД подготовительная группа
Среда	9:05-9:20 9:25-9:45	НОД младшая группа НОД средне-старшая группа
Четверг	16:00-16:25 16:30-17:00 17:05 – 17:15	НОД старшая группа НОД подготовительная группа НОД ГКП
Пятница	9:00-9:15 9:20-9:40	НОД младшая группа НОД средне-старшая группа

Особенность традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарные праздники, а также различные досуговые мероприятия образовательного характера проводятся в ОДОД в соответствии с определенным планом.

Месяц	Группа кратковременного пребывания
Сентябрь	Развлечение "У Маши день рождения" Развлечение "Веселая зебра"
Октябрь	Танцевальное развлечение "Листопад"
Ноябрь	Подвижные игры "У медведя во бору" "Мыльный пузырь"
Декабрь	Праздник «Здравствуй Новый год» Танцевальное развлечение "Хоровод снежинок"

Январь	«Прощание с елочкой» - досуг. Развлечение «Рождественская сказка»
Февраль	Развлечение «Масленица удалая» Музыкально-спортивный праздник посвященный 23 февраля
Март	Танцевальное развлечение "Звонкая капель" Спортивное развлечение "Пусть мама услышит..."
Апрель	Развлечение "В гости к хозяйшке" Спортивное развлечение "В гости к зайке"
Май	Праздник «День Победы» Развлечение "Солнце ясное"
Июнь	Досуг «День защиты детей» Праздник "День независимости России"

Программы и технологии, используемые в образовательной работе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, специфики их образовательных потребностей и интересов

Перечень программ	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
Перечень пособия	Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа (3-4г.).Л.И.Пензулаева 2014 М.: Мозаика-синтез, Ребенок третьего года жизни. С.Н.ТеплюкЮ 2014М Мозаика-синтез Сборник подвижных игр Э.Я.Степаненкова, 2014М Мозаика-синтез, Игры-занятия на прогулке с малышами. С.Н.Теплюк 2014М Мозаика-синтез Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.М.М.Борисова 2014М Мозаика-синтез

Планирование НОД

НОД	Ранний возраст
Продолжительность НОД	10 мин
Объём образовательной нагрузки в день	10 мин
Недельная образовательная нагрузка	50 мин
Образовательная нагрузка в месяц	3час 30 мин
Перерыв между НОД	10 мин

Формы работы в группе раннего возраста ГКП

№ п/п	Виды занятий		Количество и длительность занятий (в мин.)	Периодичность
1.	Физкультурные занятия в помещении		10-15-	1 раза в неделю
2.	Физкультурно-оздоровительная работа	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	до5	1 раз в неделю
		Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	10-15	Ежедневно 1 раза (утром)
		Физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
3.	Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно игрового оборудования	Ежедневно	
		Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	

Развивающая предметно-пространственная среда ОДОД

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none">▪ Физкультурные занятия▪ Спортивные досуги▪ Развлечения, праздники▪ Консультативная работа с родителями и воспитателями	<ul style="list-style-type: none">• информационный уголок• спортивное оборудование для развития основных видов движений• сухие бассейны• Мягкие фигуры и конструкции• Коврики• Универсальный многофункциональный тренажёр ТИСА с ММПБКП

Литература

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
3. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (Обязательная часть Программы);
4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей раннего возраста М., 2005

Комплексно-тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ

Неделя	Основные виды движений					
	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Ходьба парами. П	Бег в прямом направлении. П	Ходьба по доске. О	Прыжки через шнур (линию). О	Ползание по доске. П	—
2	Ходьба всей группой. П	Бег друг за другом. О	Ходьба по прямой дорожке. П	Прыжки на двух ногах на месте. П	Подлезание под воротца. О	Бросание мяча друг другу. О
3	Ходьба подгруппами и всей группой. П	Бег всей группой и подгруппами. П	Кружение в медленном темпе. О	Игра «Через ручеек» (прилож.)	—	Катание мяча одной рукой воспитателя. П
4	Ходьба группой друг за другом. П	Бег всей группой друг за другом. П	Ходьба по доске. П	Прыжки через шнур (линию). П	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м.) П	Бросание мяча друг другу. П

ОКТАБРЬ

1	Ходьба подгруппами и всей группой. О	Бег подгруппами и всей группой. О	—	Прыжки на двух ногах на месте. О	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м.) О	—
2	Ходьба подгруппами. П	Бег группой в прямом направлении. О	Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м.) О	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. О	—	Катание мяча двумя руками. О
3	Ходьба парами. О	Бег всей группой. П	Игра «По ровненькой дорожке»(прилож.)	Прыжки на двух ногах на месте. П	Ползание по доске, лежащей на полу. О	Катание мяча одной рукой воспитателя. О
4	Ходьба подгруппами и всей группой. П	Бег всей группой и подгруппами. П	Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м.) П	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. П		

НОЯБРЬ

Недел я	Основные виды движений					
	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Ходьба по кругу взявшись за руки О	Бег друг за другом. П	Кружение в медленном темпе. П	—	Подлезание под воротца. П	Сидя, катание мяча руками (расстояние 50-100 см.) О
2	Ходьба подгруппами. З	Бег в медленном темпе (в течении 30-40 сек.) О	Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см.) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см.) О	Прыжки через шнур (линию). З	Перелезание через бревно. О	Катание мяча двумя руками. П
3	Ходьба с изменением темпа. О	Бег в прямом направлении. П	Ходьба по доске. П	Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см. выше поднятой руки). О	—	Бросание мяча вперед двумя руками снизу. О
4	Ходьба по кругу, взявшись за руки. П	Бег в медленном темпе (в течении 30-40 сек.) П	Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см.) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см.) П	—	Перелезание через бревно. П	Сидя, катание мяча руками (расстояние 50-100 см.) П

ДЕКАБРЬ

Недел я	Основные виды движений					
	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Ходьба с изменением темпа. П	Бег в прямом направлении. З	Ходьба по доске. З	Прыжки на двух ногах через шнур. С	Ползание по наклонной доске. О	Бросание мяча вперед двумя

						руками снизу. П
2	Ходьба с переходом на бег и наоборот. О	—	Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см.) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см.) П	—	Перелезание через бревно. П	Бросание мяча вперед двумя руками от груди. О
3	Ходьба с изменением направления. О	Бег с изменением темпа. О	Кружение в медленном темпе. П	Прыжки на двух ногах на месте. С	Подлезание под веревку (высота 40-30 см.) О	Катание мяча одной рукой воспитателем. З
4	Ходьба с переходом на бег и наоборот. П	—	Игра «По ровненькой дорожке» (прилож.)	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. З	Ползание по наклонной доске. П	Бросание мяча вперед двумя руками от груди. П

ЯНВАРЬ

Неделя	Основные виды движений					
	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Ходьба в рассыпную. О	Бег с изменением темпа. П	Кружение в медленном темпе (с предметом в руках). О	—	Подлезание под веревку (высота 30-40 см). П	Бросание мяча друг другу. П
2	Ходьба с изменением направления. П	Бег в колонне по одному. О	Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 см). П	Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). П	Ползание по наклонной доске. П	Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см) О
3	Ходьба с переходом на бег и наоборот. П	—	Ходьба по гимнастической скамейке. О	Прыжки на двух ногах на месте. С	Подлезание под воротца. З	Бросание мяча двумя руками из-за головы. О
4	Ходьба в	Бег в	Кружение в	—	Перелезание	Катание

	рассыпную . П	колонне по одному. П	медленном темпе (с предметом в руках). П		ие через бревно. 3	мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см). П
--	---------------	----------------------	--	--	--------------------	--

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Основные виды движений					
	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Ходьба парами. П	Бег друг за другом. 3	Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). П	Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). О	Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). О	Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м). О
2	Ходьба парами. П	Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). О	Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м). 3	Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. О	—	Бросание мяча двумя руками из-за головы. П
3	Ходьба, взявшись за руки. П	Бег в прямом направлении. С	Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). С	Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). 3	Лазание по наклонной доске, приподнятой одним концом (на высоту 20-30 см). О	Ловля мяча, брошенного воспитателем (50-100 см). О
4	Ходьба с изменением направления. П	Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). П	Ходьба по гимнастической скамейке. П	Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. П	Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). П	Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м). П

МАРТ

Неделя	Основные виды движений					
	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Ходьба с обхождением предмета. О	Бег в колонне по одному. П	Кружение в медленном темпе (с предметом в руках). П	—	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. О	Метание мячей правой и левой рукой. О
2	Ходьба с переходом на бег и наоборот. З	—	Ходьба по бревну (шириной 20-25 см). О	Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). П	Лазание по наклонной доске, приподнятой одним концом (на высоту 20-30 см). П	Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см). П
3	Ходьба с обхождением предмета. П	Бег в прямом направлении. З	Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). З	Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. П	Подлезание под веревку (высота 30-40 см). З	Метание набивного мешочка в правой и левой рукой. О
4	Ходьба в рассыпную. П	Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). П	Ходьба по бревну (шириной 20-25 см). П	Игра «Мой веселый звонкий мяч» (прилож.)	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. П	Метание мячей правой и левой рукой. П

АПРЕЛЬ

Неделя	Основные виды движений					
	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Ходьба с обхождением предмета. П	Бег в колонне по одному. П	Ходьба по гимнастической скамейке. З	—	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м.) С	Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне ребенка. О
2	Ходьба	Бег друг за	—	Игра	Лазание по	Метание

	приставным шагом вперед. О	другом. С		«Зайка серенький сидит» (прилож.)	гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом. О	набивного мешочка в правой и левой рукой. П
3	Ходьба приставным шагом в стороны. О	Бег в колонне по одному. П	Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). С	Прыжки через шнур (линию). С	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. П	Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м). З
4	Ходьба парами. С	Бег враспынуто. С	Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м). С	Игра «Через ручеек» (прилож.)	Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом. О	Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне ребенка. О

МАЙ

Неделя	Основные виды движений					
	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Ходьба приставным шагом вперед. П	Бег в прямом направлении. З	Ходьба по гимнастической скамейке. С	—	Лазание по наклонной доске, приподнятой одним концом (на высоту 20-30 см). З	Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м. О
2	Ходьба приставным шагом в стороны. П	Бег с изменением направления. С	Ходьба по бревну (шириной 20-25 см). П	Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). З	Перелезание через бревно (ширина 20 см, длина 2-3 м). С	Бросание мяча двумя руками разными способами (из-за головы, от груди,

						снизу). 3
3	Ходьба с переходом на бег и наоборот. С	—	—	Игра «Птички в гнездышках»	Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом. С	Ловля мяча, брошенного воспитателем (50-100 см). 3
4	Ходьба приставным шагом вперед. П	Бег в колонне по одному. 3	Кружение в медленном темпе (с предметом в руках). 3	Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). С	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. С	Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м. П

ИЮНЬ

Неделя	Основные виды движений					
	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Ходьба приставным шагом вперед. П	Бег в прямом направлении. 3	Ходьба по гимнастической скамейке. С	—	Лазание по наклонной доске, приподнятой одним концом (на высоту 20-30 см). 3	Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м. О
2	Ходьба приставным шагом в стороны. П	Бег с изменением направления. С	Ходьба по бревну (шириной 20-25 см). П	Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). 3	Перелезание через бревно (ширина 20 см, длина 2-3 м). С	Бросание мяча двумя руками разными способами (из-за головы, от груди, снизу). 3
3	Ходьба с переходом на бег и наоборот. С	—	—	Игра «Птички в гнездышках»	Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом. С	Ловля мяча, брошенного воспитателем (50-100 см). 3
4	Ходьба	Бег в	Кружение в	Прыжки	Ползание на	Метание

	приставным шагом вперед. П	колонне по одному. З	медленном темпе (с предметом в руках). З	вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). С	четвереньках по гимнастической скамейке. С	предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м. П
--	----------------------------	----------------------	--	--	--	---

Карта наблюдений физического развития детей ГКП

№	Фамилия, имя ребенка	Возраст (лет, мес.)	Бег(оценка скорости)		Прыжок на двух ногах(оценка координации)		Лазание по скамейке(оценка силы)		Приседания(оценка координации)		Складочка(оценка гибкости)		Итого	
			Уровень		Уровень		Уровень		Уровень		Уровень		уровень	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														

Условные обозначения: уровни: в – высокий, с – средний, н - низкий

Общие сведения

Уровень	В	С	Н
Время обследования			