

ПРИНЯТО

Советом ГБОУ школы №661
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2018г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ школы №661
Приморского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2018г. № 194-од



/Данилова Е.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Инструктора по физической культуре

отделения дошкольного образования детей

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Средней общеобразовательной школы № 661

Приморского района Санкт-Петербурга

Младшая группа (3- 4 лет)

(На 1 год)

Составитель

Гусев Александр Александрович
инструктор по физической культуре

Санкт-Петербург

2018-2019 г.

Содержание

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи реализации программы

Принципы и подходы к формированию программы

Возрастные особенности развития детей

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в области физическое развитие

Мониторинг результатов освоения детьми образовательной программы по физической культуре

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание работы по областям

Формы работы с детьми старшего дошкольного возраста от 3 до 5 лет

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие самостоятельности и детской инициативы

Особенности работы с семьями воспитанников

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Режим работы Отделения дошкольного образования детей (ОДОД) ГБОУ школа №661

График проведения НОД в области физическое развитие

Особенность традиционных событий, праздников, мероприятий

Программы и технологии, используемые в образовательной работе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, специфики их образовательных потребностей и интересов

Планирование образовательной деятельности и длительность НОД

Развивающая предметно-пространственная среда ОДОД

Литература

Приложения

Комплексно-тематическое планирование

Карта наблюдения физического развития детей младшей группы

Общие сведения (результаты мониторинга)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физической культуре подготовительной группы отделения дошкольного образования детей (ОДОД) ГБОУ школа №661 города Санкт-Петербурга (далее - Программа) разработана на 2018-2019 учебный год в соответствии с Основной образовательной программой учреждения, соответствующей действующим нормативным документам (Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций").

Цели и задачи реализации программы

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Целью Программы является физическое развитие детей дошкольного возраста 3-4 лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Основными задачами реализации образовательной программы являются:

- формирование навыков в сфере физического развития, соответственно возрасту
- развитие и совершенствование физических способностей, координации движений
- формирование умения работать в коллективе, команде

Программа опирается на научные принципы построения:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Требования ФГОС к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики физического развития ребенка.

Образование и мониторинг обучающихся в возрасте 3-4 лет осуществляется по следующим категориям:

Ходьба
Бег
Катание,бросание,ловля, Метание
Ползание, лазанье
Прыжки
Групповые упражнения с переходами
Ритмическая гимнастика
Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса
Упражнения для мышц спины и гибкости позвоночника
Упражнения для брюшного пресса и ног
Подвижные игры

Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в области физическое развитие

- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других.
- Может прыгать на 2 ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.
- Умеет брать, держать, катать, переносить, класть, бросать мяч.
 - Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Мониторинг результатов освоения детьми образовательной программы по физической культуре.

Мониторинг физической подготовленности занимающихся проводится два раза в год в сентябре и мае, что позволяет понять динамику образовательного процесса и определить результативность применения образовательной программы.

Исходя из нормативов и определенных тестовых методик определяется "высокий", "средний" или "низкий" уровень физической подготовки группы и отдельных занимающихся.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга заносятся в карты ребенка с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент интегративного качества или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель. «Высокий» уровень ставится в случае, если все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+».

«Средний уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «+».

«Низкий уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «-».

Результаты мониторинга по образовательным областям формируются в сводную таблицу. По итогам анализа карт развития ребенка заполняется таблица на группу.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального физического развития детей. Такая оценка производится инструктором по физической культуре в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за организованной де-

тельностью детей. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений физического развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание работы по областям

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формы работы с детьми младшего дошкольного возраста с 3 лет до 5 лет

Образовательная область	Формы работы с детьми в течение дня (включая прогулку)				
	Задачи	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Физическое развитие	<p>Направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих специфических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; 	<p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Хороводные, народные игры</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок</p> <p>НОД по физическому воспитанию:</p> <p>НОД по физическому воспитанию на улице.</p> <p>Беседы, обсуждения</p> <p>НОД</p> <p>Сюжетно – дидактические обучающие игры по инициативе педагога;</p> <p>Личный пример;</p> <p>Игровые ситуации;</p> <p>Моделирование ситуаций;</p> <p>Чтение художественной литературы, фольклора;</p> <p>Рассматриван</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические -классические -комплексные -контрольно - диагностические Утренняя гимнастика: -классическая -тематическая -сюжетно-игровая Игровые беседы с элементами движений;обсуждения, Просмотр иллюстраций, видеоматериалов; Досуги; Праздники. Индивидуальная работа Занятия - развлечения День здоровья Аудио и видеозаписи. 	<p>Игра сюжетные,</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические, - отобразительные, -настольно - печатные Игровые упражнения Подражательные движения Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок Двигательная активность в физкультурном уголке Рассматривание иллюстраций, Гигиенические процедуры 	<p>Беседы, консультация</p> <p>родительские собрания</p> <p>Открытые мероприятия</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Наглядно - просветительские материалы</p> <p>Интернет общение</p> <p>Проектная деятельность (книгоиздательство, продуктивная деятельность, выставки и т.д.);</p> <p>Семейные фотовыставки;</p> <p>Совместные спортивные досуги;</p> <p>Вечера развлечений;</p> <p>Праздники;</p> <p>Лекции-концерты;</p> <p>Экскурсии</p>
---------------------	--	---	---	--	--

	- воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	ие иллюстраций.			
--	--	-----------------	--	--	--

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Развитие самостоятельности и детской инициативы

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми – творческие, сюжетно-ролевые. Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Коммуникативная	<p>Особое внимание уделяется развитию коммуникативной деятельности дошкольников. Процесс ведется от диалога между взрослым и ребенком к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи,</p>

	слушать собеседника. Для «пробуждения» детской активности и инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.
--	---

Детская инициатива и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора.

Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Индивидуальная образовательная стратегия – это система дидактических мер, которая обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов обеспечивает многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Педагог создает условия для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества в разных формах взаимодействия:

- от взрослого к ребёнку и от ребёнка ко взрослому;
- включение субъективного опыта ребёнка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности в содержание образования;

Особенности работы с семьями воспитанников

Разъяснять родителям (на информационном стенде, на сайте ОДОД, на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (плавание, лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку

спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none">• Гибкий режим;• Совместная деятельность взрослого и ребенка по подгруппам;• оснащение спортивного инвентарем, оборудованием, наличие спортзала,• индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;• наличие специалистов: инструктор по физической культуре, медсестра
Система двигательной активности	<ul style="list-style-type: none">• Утренняя гимнастика;• прием детей на улице в теплое время года;• Совместная деятельность инструктор по ф. к. и детей по образовательным областям «Физическое развитие»• двигательная активность на прогулке;• физкультура на улице;• подвижные игры;• физкультминутки во время совместной деятельности;• гимнастика после дневного сна;• физкультурные досуги, забавы, игры;• спортивно-ритмическая гимнастика;• игры, хороводы, игровые упражнения;• оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;
Система закаливания в режимных моментах	<ul style="list-style-type: none">• утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;• утренняя гимнастика (разнообразные формы);• облегченная форма одежды;• ходьба босиком в спальне до и после сна;• сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);• солнечные ванны (в летнее время);• контрастные воздушные ванны;• обширное умывание
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none">• Диагностика уровня физического развития;• диспансеризация детей детской поликлиникой;• диагностика физической подготовленности; • диагностика развития ребенка;

Физкультурно-оздоровительная работа

Необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей, климатических и тп условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Режим работы Отделения дошкольного образования детей (ОДОД) ГБОУ школа №661

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы (ОДОД) ГБОУ - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов

- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Режим строится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Вид деятельности	Количество НОД
	Младшая
Физиическое развитие	3

Непосредственно образовательная деятельность по физкультуре проводится 3 раза в неделю

График проведения НОД в области физическое развитие

Дни недели	Время проведения	Содержание , группа
Понедельник	9:50-10:15 10:20-10:50	НОД старшая группа НОД подготовительная группа
Вторник	9:05-9:20 9:25-9:45 9:50-10:15 10:20-10:50 11:00-11:10	НОД средне-младшая группа НОД средне-старшая группа НОД старшая группа НОД подготовительная группа НОД ГКП
Среда	9:05-9:20 9:25-9:45	НОД средне-младшая группа НОД средне-старшая группа
Четверг	16:00-16:25 16:30-17:00 17:05 – 17:15	НОД старшая группа НОД подготовительная группа НОД ГКП
Пятница	9:00-9:15 9:20-9:40	НОД средне-младшая группа НОД средне-старшая группа

Особенность традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарные праздники, а также различные досуговые мероприятия образовательного характера проводятся в ОДОД в соответствии с определенным планом.

Месяц	Младшая группа
Сентябрь	Развлечение "У Маши день рождения"
	Развлечение "Петрушка в гостях у детей"
Октябрь	Танцевальное развлечение "Листопад"
	Досуг "Посвящение в пешеходы"
Ноябрь	Подвижные игры "У медведя во бору"
	"Мыльный пузырь"

Декабрь	Праздник «Здравствуй Новый год» Танцевальное развлечение "Хоровод снежинок"
Январь	«Прощание с елочкой» - досуг. Развлечение «Рождественская сказка»
Февраль	Развлечение «Масленица удалая» Музыкально-спортивный праздник посвященный 23 февраля
Март	Танцевальное развлечение "Звонкая капель" Спортивное развлечение "пусть мама услышит..."
Апрель	Развлечение "В гости к хозяйюшке" Спортивное развлечение "В гости к зайке" Открытое занятие "Воспитанный мяч"
Май	Праздник «День Победы» Развлечение "Солнце ясное"
Июнь	Досуг «День защиты детей» Праздник "День независимости России"

Программы и технологии, используемые в образовательной работе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, специфики их образовательных потребностей и интересов

«Физическое развитие»

Перечень программ	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
Перечень пособия	Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа (3-4г.).Л.И.Пензулаева 2014 М.: Мозаика-синтез., Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5л.).Л.И.Пензулаева

	<p>2014М.: Мозаика-синтез,.</p> <p>Сборник подвижных игр Э.Я.Степаненкова, 2014М Мозаика-синтез,.</p> <p>Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.М.М.Борисова 2014М Мозаика-синтез</p>
--	--

Планирование образовательной деятельности

НОД	Длительность НОД
	Младшая
Продолжительность непрерывной НОД	15 минут
Объём образовательной нагрузки в день	30 минут
Недельная образовательная нагрузка	2 часа 30 минут
Образовательная нагрузка в месяц	10 часов
Образовательная нагрузка в год	90 часов
Перерыв между НОД	10 минут

Развивающая предметно-пространственная среда ОДОД

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none">▪ Физкультурные занятия▪ Спортивные досуги▪ Развлечения, праздники▪ Консультативная работа с родителями и воспитателями	<ul style="list-style-type: none">• информационный уголок• спортивное оборудование для развития основных видов движений• сухие бассейны• Мягкие фигуры и конструкции• Коврики• Универсальный многофункциональный тренажёр ТИСА с ММПБКП

Литература

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
3. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (Обязательная часть Программы);
4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М., 2005

Приложения

Приложение 1

Комплексно-тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Построение в круг. О	Ходьба с высоким подниманием колена. О. Бег в колонне по одному. О	Ходьба по рейке, положенной на пол. О	Прыжки на двух ногах на месте. О	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6м). О	—
2	Построение в шеренгу. О	Ходьба на носках. О. Бег по кругу. П	Медленное кружение в обе стороны. П	Прыжки из кружка в кружок. О	Перелезание через бревно. О	Катание мяча (шарика) друг другу. О
3	Построение в круг. П	Обычная ходьба. Бег друг за другом. П	Ходьба по бревну с приставлением пятки одной ноги к носку другой. О	Прыжки вокруг предметов. О	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6м). П	Катание мяча (шарика) в воротца (ширина 50-60 см). О
4	Построение в шеренгу. П	Ходьба с высоким подниманием колена. О. Бег в колонне по одному. П	Ходьба по рейке, положенной на пол. П	Прыжки из кружка в кружок. П	Перелезание через бревно. П	Катание мяча (шарика) друг другу. П

ОКТАБРЬ

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Построение в шеренгу по одному.	Ходьба на носках. П. Бег (подгруппами и всей)	Ходьба по ребристой доске (с перешагиванием через)	Прыжки вверх с места с доставанием предмета,	Ползание на четвереньках между предметам	Катание мяча (шарика) в воротца (ширина 50-60 см). П

	О	группой). 3	предметы). О	подвешенного выше поднятой руки ребенка. О	и. П	
2	Построение в круг. П	Ходьба по кругу. П Бег на носках. О	Ходьба по бревну с приставлением м пятки одной ноги к носку другой. П	Прыжки вокруг предметов. П	—	Метание мяча в горизонтальную цель двумя руками снизу (расстояние 1,5-2 м). О
3	Построение в шеренгу по одному. П	Ходьба змейкой (между предметами). О Бег в колонне по одному. П	Медленное кружение в обе стороны. П	Прыжки между предметами. О	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6м). П	Катание мяча (шарика) друг другу. П
4	Построение в шеренгу. П	Ходьба змейкой (между предметами). Бег на носках. П	Ходьба по ребристой доске (с перешагиванием через предметы). П	Прыжки вверх с места с доставанием предмета, подвешенного выше поднятой руки ребенка. П	Ползание на четвереньках между предметами. П	Метание мяча в горизонтальную цель двумя руками снизу (расстояние 1,5-2 м). П

НОЯБРЬ

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Перестроение в колонну по два. О	Ходьба в колонне по одному. О. Бег с одного края площадки на другой. О	Ходьба по гимнастической скамейке с приставлением м пятки одной ноги к носку другой. О	Прыжки между предметами. П	Перелезание через бревно. П	Катание мяча (шарика) между предметами. О
2	Построение в рассыпную.	Ходьба по кругу. П	Медленное кружение в обе стороны.	Прыжки на двух ногах на месте. П	Пролезание в обруч. О	Метание мяча в горизонтальн

	П	Бег на носках. П	П			ую цель двумя руками от груди (расстояние 1,5-2 м). О
3	Построение в круг. З	Ходьба в колонне по одному. П Бег змейкой. О	Ходьба по бревну с приставлением пятки одной ноги к носку другой. П	Прыжки с продвижением вперед (расстояние 2-3 м). О	Ползание на четвереньках вокруг предметов. О	Катание мяча (шарика) друг другу. П
4	Перестроение в колонну по два. П	Ходьба на носочках. Бег с одного края площадки на другой. П	Ходьба по рейке, положенной на пол. П	Прыжки вокруг предметов. П	Пролезание в обруч. П	Катание мяча (шарика) между предметами. П

ДЕКАБРЬ

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Построение в рассыпную. П	Ходьба с высоким подниманием колена. Бег змейкой. П	Ходьба по рейке, положенной на пол. П	Прыжки с продвижением вперед (расстояние 2-3 м). П	Лазание по лестнице-стремянке (высотой 1,5 м). О	Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м). О
2	Построение в колонну по одному. П	Ходьба на носках. П Бег в медленном темпе (в течении 50-60 сек). О	Ходьба по ребристой доске (с перешагиванием через предметы). П	Прыжки через шнур. О	Ползание на четвереньках вокруг предметов. П	Метание мяча в горизонтальную цель двумя руками от груди (расстояние 1,5-2 м). П
3	Построение в	Ходьба по два. О	Ходьба по бревну с	Прыжки на двух ногах	Ползание на	Катание мяча (шарика) в

	шеренгу. З	Бег в колонне по одному. П	приставление м пятки одной ноги к носку другой. П	на месте. П	четвереньках по прямой (расстояние 6м). П	воротца (ширина 50-60 см). П
4	Построение в круг. С	Ходьба по два. Бег в медленном темпе (в течении 50-60 сек). П	Медленное кружение в обе стороны. З	Прыжки через шнур. П	Лазание по лестнице-стремянке (высотой 1,5 м). П	Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м). П

ЯНВАРЬ

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Размыкание и смыкание обычным шагом. О	Ходьба в разных направлениях. О Бег на носочках. П	Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м). О	Прыжки через предметы (высота 5 см). О	Ползание на четвереньках между предметами. П	Катание мяча (шарика) между предметами. П
2	Перестроение в колонну по два. П	Ходьба по кругу. П Бег по прямой и извилистой дорожке (ширина 25-50 см, длина 5-6 м). О	Ходьба по доске положенной на пол. О	Прыжки между предметами. П	Перелезание через бревно. П	Метание мяча в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). О
3	Построение в шеренгу. З	Ходьба в разных направлениях. Бег с одного края площадки на другой. П	Ходьба по гимнастической скамейке с приставлением пятки одной ноги к носку другой. П	Прыжки через линию. О	Ползание на четвереньках вокруг предметов. П	Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м). П
4	Размыкание и смыкание обычным шагом. П	Ходьба на носках. Бег по прямой и извилистой	Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина	Прыжки через предметы (высота 5 см). П	Пролезание в обруч. П	Метание мяча в вертикальную цель (высота

		дорожке (ширина 25-50 см, длина 5-6 м). П	2-2,5 м). П			центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). П
--	--	---	-------------	--	--	---

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Повороты на месте (направо, налево) переступанием. О	Ходьба с высоким подниманием колена. П Бег с выполнением заданий. О	Ходьба по доске, положенной на пол. П	Прыжки с высоты (15-20 см). О	Лазание по гимнастической стенке (высота 1,5 м). О	Метание мяча в горизонтальную цель двумя руками от груди (расстояние 1,5-2 м). П
2	Построение в круг. 3	Ходьба в рассыпную. О Бег в медленном темпе (в течение 50-60 сек). П	Ходьба по ребристой доске (с перешагиванием через предметы). 3	Прыжки через линию. П	Ползание на четвереньках между предметами. П	Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). О
3	Построение в колонну по одному. П	Ходьба с выполнением заданий (с остановкой). О Бег змейкой. П	Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м). П	Прыжки из кружка в кружок. П	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6м). П	Катание мяча (шарика) друг другу. П
4	Повороты на месте (направо, налево) переступанием. П	Ходьба в рассыпную. Бег с выполнением заданий. П	Ходьба по доске, положенной на пол. С	Прыжки с высоты (15-20 см). П	Лазание по гимнастической стенке (высота 1,5 м). П	Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). П

МАРТ

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Размыкание и смыкание обычным шагом. П	Ходьба с выполнением заданий (с остановкой). П Бег в быстром темпе (на расстояние 10 м). О	_____	Прыжки (через 4-6 линий, поочередно через каждую). О	Перелезание через бревно. П	Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд). О
2	Построение в шеренгу. З	Ходьба по два. Бег по прямой и извилистой дорожке (ширина 25-50 см, длина 5-6 м). П	Ходьба по гимнастической скамейке с приставлением пятки одной ноги к носку другой. З	Прыжки через предметы (высота 5 см). П	Подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола. О	Катание мяча (шарика) между предметами. П
3	Построение в круг. З	Ходьба в рассыпную. Бег с одного края площадки на другой. П	Ходьба по лестнице, положенной на пол. О	Прыжки на двух ногах на месте. П	Лазание по лестнице-стремянке (высотой 1,5 м). П	Катание мяча (шарика) в воротца (ширина 50-60 см). П
4	Повороты на месте (направо, налево) переступание м. П	Ходьба в колонне по одному. З Бег в быстром темпе (на расстояние 10 м). П	Медленное кружение в обе стороны. З	Прыжки (через 4-6 линий, поочередно через каждую). П	Подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола. П	Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд). П

АПРЕЛЬ

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Построение в	Ходьба с выполнением	Ходьба по лестнице,	Прыжки в длину с	Лазание по гимнастичес	Метание мяча в

	рассыпную. П	ем заданий (с поворотом). О Бег в медленном темпе (в течении 50-60 сек). П	положенн ой на пол. З	места через две линии (расстоян ие между ними 25- 30 см). О	кой стенке (высота 1,5 м). П	горизонтальн ую цель правой и левой рукой (расстояние 2,5-5 м). П
2	Повороты на месте (направо, налево) переступани ем. П	Ходьба змейкой (между предметам и). П Бег в колонне по одному. З	Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2- 2,5 м).П	Прыжки в длину с места (на расстоян ие не менее 40 см). О	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6м). С	Катание мяча (шарика) друг другу. З
3	Построение в колонну по одному. З	Ходьба с выполнени ем заданий (с поворотом) . П Бег на носочках. З	Ходьба по наклонно й доске (высота 30-35 см). О	Прыжки (через 4-6 линий, поочеред но через каждую). П	Ползание на четвереньках между предметами. З	Метание мяча в горизонтальн ую цель двумя руками снизу (расстояние 2,5-5 м). П
4	Перестроени е в колонну по два. П	Ходьба на носках. З Бег с выполнени ем заданий. П	Ходьба по лестнице, положенн ой на пол. С	Прыжки в длину с места через две линии (расстоян ие между ними 25- 30 см). П	Лазание по лестнице- стремянке (высотой 1,5 м). П	Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). П

МАЙ

Неде ля	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Повороты на месте (направо, налево) переступани ем. П	Ходьба с выполнени ем заданий (с приседание м). О Бег в медленном темпе (в течении 50-	Ходьба по наклонной доске (высота 30- 35 см). О	Прыжки в длину с места (на расстояние не менее 40 см).	Пролезани е в обруч. З	Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд). П

		60 сек). П				
2	Размыкание и смыкание обычным шагом. П	Ходьба в разных направлениях. Бег в колонне по одному. 3	Ходьба по гимнастической скамейке с приставлением пятки одной ноги к носку другой. 3	Прыжки с высоты (15-20 см). П	Перелезание через бревно. 3	Катание мяча (шарика) между предметами. 3
3	Построение в колонну по одному. 3	Ходьба с высоким подниманием колена. Бег на носочках. 3	Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м). П	Прыжки в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см). П	Ползание на четвереньках вокруг предметов. 3	Катание мяча (шарика) в воротца (ширина 50-60 см). С
4	Перестроение в колонну по два. П	Ходьба с выполнением заданий (с приседанием). Бег в быстром темпе (на расстояние 10 м). П	Ходьба по ребристой доске (с перешагиванием через предметы). С	Прыжки вверх с места с доставанием предмета, подвешенного выше поднятой руки ребенка. С	Подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола. 3	Метание мяча в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). П

ИЮНЬ

Неделя	Основные виды движений					
	Строевые упражнения	Ходьба. Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание. Лазание.	Катание. Бросание. Метание
1	Повороты на месте (направо, налево) переступанием. П	Ходьба с выполнением заданий (с приседанием). О Бег в медленном темпе (в течение 50-60 сек). П	Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). О	Прыжки в длину с места (на расстояние не менее 40 см).	Пролезание в обруч. 3	Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд). П
2	Размыкание	Ходьба в	Ходьба по	Прыжки с	Перелезание	Катание

	и смыкание обычным шагом. П	разных направлениях. Бег в колонне по одному. З	гимнастической скамейке с приставлением пятки одной ноги к носку другой. З	высоты (15-20 см). П	ие через бревно. З	мяча (шарика) между предметами. З
3	Построение в колонну по одному. З	Ходьба с высоким подниманием колена. Бег на носочках. З	Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м). П	Прыжки в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см). П	Ползание на четвереньках вокруг предметов. З	Катание мяча (шарика) в воротца (ширина 50-60 см). С
4	Перестроение в колонну по два. П	Ходьба с выполнением заданий (с приседанием). Бег в быстром темпе (на расстояние 10 м). П	Ходьба по ребристой доске (с перешагиванием через предметы). С	Прыжки вверх с места с доставанием предмета, подвешенного выше поднятой руки ребенка. С	Подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола. З	Метание мяча в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). П

Карта наблюдений физического развития детей младшей группы

ФИО ребёнка																					ИТОГИ
		Уровень																			
Основные движения	Ходьба																				
	Бег																				
	Катание, бросание, ловля, метание																				
	Ползание, лазанье																				
	Прыжки																				
	Групповые упражнения с переходами																				
	Ритмическая гимнастика																				
Общеразвивающие упражнения	Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса																				
	Упражнения для мышц спины и гибкости позвоночника																				
	Упражнения для брюшного пресса и ног																				
	Подвижные игры																				
ИТОГИ																					

Условные обозначения: уровни: в – высокий, с – средний, н - низкий

Общие сведения

Уровень	в	с	н
Время обследования			