

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Особенности развития речи детей с ФФНР.....	8
3. Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми	
3.1 Содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми...9	
3.2 Формы организации коррекционно-развивающей деятельности.....	13
4. Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы	16
5. Диагностика речевого развития.....	16
6. Условия взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.....	17
7. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	19
8. Список литературы.....	21
Приложение	
Календарный план логопедической работы.....	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что старший дошкольный возраст является оптимальным для воспитания высшей формы фонематического слуха – фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р.Е. Левина, Г.А. Каше, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева, М.Ф. Фомичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская, В.В. Коноваленко, В.С. Коноваленко и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период.

В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении реализуется Примерная Основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2011г.

Данная программа рассчитана на дошкольников без речевой патологии. В связи с этим, а также в связи с появлением большого количества детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи, стала необходима разработка рабочей программы по их коррекции у старших дошкольников в условиях логопедической группы.

«Рабочая программа коррекционной работы на логопедическом пункте по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» предназначена для работы с дошкольниками старшей и подготовительной к школе групп. Программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовка к обучению грамоте и овладению элементарным навыкам письма и чтения.

Предлагаемая Программа дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников. Содержание рабочей Программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), устанавливаемым в соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Закона Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательным стандартам и требованиям, целям и задачам образовательной программы учреждения. В соответствии с ФГОС Программа основана на интеграции образовательных областей, направлена на развитие познавательно-речевой, игровой, оздоровительной деятельности, компонентов устной речи детей, практическое овладение нормами речи и культуры поведения, на формирование индивидуального прогресса в развитии коммуникативных навыков.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Методологическая база.

Положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;

Исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Идеи развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова и поэтапного формирования действий П.Я.Гальперина.

Научно-методические рекомендации: Забрамной С.Д., Нищевой Н.В., Вахрушева А.А., Зворыгиной Е.В., Комаровой Т.С., Зацепиной Л.Е., Журовой МБ., Коноваленко В.В, Ткаченко Т.А. и др.

Программы:

При разработке рабочей Программы использованы следующие программы и системы коррекционной работы с детьми с ФФН:

* Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.

* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

* Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон РФ «Об образовании».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 • Устав МБДОУ ДС №80
- ФГОС ДО.

Цель программы – Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, закрепление слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, развитие связной речи и обеспечение всестороннего гармоничного развития детей.

Задачи программы:

- выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения на ранних этапах;
- способствовать устранению дефектов звукопроизношения, артикуляционных навыков, слоговой структуры; развивать фонематический слух

(способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- формировать навыки начального обучения грамоте;
- формировать навыков учебной деятельности;
- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушением речи по медицинским, социальным, педагогическим и другим вопросам.
- осуществить преемственность в работе с сотрудниками ДООУ и специалистами ГПППКа, специалистами детской поликлиники.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с речевой патологией. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции речи детей, имеющих фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие речи и оказание помощи детям в освоении общеобразовательной программы ДООУ.

Принципы построения коррекционной программы

В программе реализованы в соответствии этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

1. **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
2. **принцип развивающего подхода** (основывается на учении Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
3. **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
4. **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
5. **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

6. **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7. **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

8) **принцип непрерывности**. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определение подхода к ее решению.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков реализовываются на подгрупповых и индивидуальных занятиях. Весь период коррекционной работы рассчитан у детей с ФНР на 3-6 мес., у детей с ФФНР на 1 учебный год

Форма проведения занятий – индивидуальная и подгрупповая (не более 6 человек).

Периодичность – 1- 2 раза в неделю – подгрупповая, 2 - 3 раза в неделю - индивидуальная.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми.

План коррекционной работы составлен на основе анализа речевых карт детей с ФФНР. В плане индивидуальной работы отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ФФНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личные особенности.

Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с перспективным планированием работы, которое направлено на изучение определенных звуков. Они ориентированы на развитие моторных навыков, дыхательной и голосовой функции, мимической мускулатуры, формирование лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, развитие фонетико-фонематических процессов и проводятся 1-2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 25 мин.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодичность.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

3.1 Содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФН и ФФНР) у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в подготовительной к школе группе на логопедическом пункте начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующей ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится медико-психолого-педагогический консилиум с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого обучающегося. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

В июне при переходе детского сада на летний режим для детей переходящих на второй год обучения проводится только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность и игры на свежем воздухе.

Основными направлениями работы по развитию речи детей с ФФНР

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ФФНР;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ФФНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ФФНР, их родителям, педагогическим работникам.

- формирование полноценных произносительных навыков;

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на откорректированном речевом материале осуществляется: развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении, обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов, воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи,

развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем; Специфика нарушения речи у детей с ФФНР состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. Основная цель подгрупповых занятий - умение работать в коллективе. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Тематическое планирование подгрупповых занятий

с детьми с ФФНР

первого периода обучения

Месяц	Звуки	Звуковой анализ	Грамматический строй	Общие речевые навыки
IX	у	Выделение гласных звуков из ряда. Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ ряда <i>а у и</i>	Имя существительно е ед., мн. числа – названия овощей, фруктов, грибов. Р.П. мн. числа сущ. Закрепление в речи простых предлогов (на с в из). Образование сущ. с ум-ласк. значением. Согласование притяжательных местоимений <i>мой – моя-моё</i> с сущ. Категории числа и лица глаголов настоящего времени	Формирование правильного физиологического и речевого дыхания, плавности речи, правильного темпа речи. Работа по изменению силы голоса, выработка четкой дикции, интонационной выразительности.
	а			
X	А-у			
	и			
	Ы			
	Ы-и	Выделение первого и последнего согласного из слогов и слов. Анализ и синтез обратных слогов. Преобразование слогов путем замены 1 звука.		
XI	о			
	э			
	п пь			
	к кь			
	Т-ть			
	П-т-к			

Перспективный план работы второго периода обучения

Месяц	Звуки	Звуковой анализ	Грамматический строй	Общие речевые навыки
XII	С	Дифференциация на слух, выделение в	Закрепление навыка согласование	Работа над эмоциональной отзывчивостью
	с-сь			

	з	<p>ряду других звуков, нахождение в слове, определение места звука в слове, выделение гласного после согласного, анализ прямого слога.</p> <p>Понятиеслово, слог, предложение</p>	<p>прилагательных с существительными в р,ч,п.</p> <p>Образование относительный прилагательных.</p> <p>Согласование числительных с существительными</p> <p>Подбор однокоренных слов. Образование сложных слов.</p> <p>Закрепление предлогов <i>на, с, в, из, по, над, под.</i></p>	<p>на увиденное и услышанное.</p> <p>Развитие интонационной выразительности, тембровой окраски голоса.</p> <p>Продолжение работы по воспитанию физ. и реч. дыхания. Использование чистоговорок и потешек. Работа над дикцией.</p>
	з-зь			
I	с-з			
	ц			
	С-ц			
	П-пъ			
	Б-бъ			
	п-б			
II	ш			
	ж			
	ш-ж			
	ш-ж			
	с-ш			
	с-ш			
	з-ж			

Перспективный план работы третьего периода обучения

Месяц	Звуки	Звуковой анализ	Грамматический строй	Общие речевые навыки
III	л	<p>Различение на слух и в пр-ии изучаемых зв. Выделение их среди других. Определение наличия зв. и их позиции.</p>	<p>Закрепление образования уменьшительно-ласкательных формы существительных.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными.</p>	<p>Отработка четкой дикции. Работа над интонированием речи. Развитие тембровой окраски голоса. Закрепление навыков</p>
	л-ль			
	л-ль			
	й ль-й			
IV	р	Анализ и синтез		

	Р-рь	слогов <i>ал-ла</i> , <i>ар-ра</i> . Анализ и синтез	Подбор однородных слов. Приставочные глаголы. Слова антонимы.	правильного голосоведения на заданиях и вне. Развитие способности изменять голос по силе, высоте и тембру, используя драматизацию и диалоги.
	р-л			
V	ч	односложных слов (лак, рак, слон).		
	щ	Преобразование слов путем		
	ч-щ	замены первых зв. (лак-бак).		
	повтор	Знакомство со схемой. Выделение кружками гласных и согласных звуков. Деление слов на слоги...		

3.2 ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коррекционно-развивающая деятельность организовывается в форме индивидуальных и подгрупповых занятий.

Индивидуальные занятия включают в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;

- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д.

- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами.

Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге), например: са — сад, су — суп, со — сон, сы — сын;

- в обратных слогах, например: ос — нос;

- в закрытых слогах, например: сос — сосна;

- в стечении с согласными, например: ста — станок, сту — стук.

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Продолжительность занятий с детьми с ФФН — 1 год.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность занятий- 15 - 20 мин. 2 – 3 раза в неделю.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

На подгрупповых занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;

- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 2 до 6 человек. Периодичность занятий – 1-2 р. в неделю, 30 минут для детей подготовительной группы, 25 минут для детей старшей группы.

Структура логопедического занятия на этапе постановки звука

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика: общие артикуляционные упражнения, специальные артикуляционные упражнения, упражнения по развитию силы голоса и выдоха
3. Объявление темы занятия.
4. Постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием, смешанным способом) .
5. Анализ артикуляции по плану: положение губ, положение зубов, положение языка (кончик, спинка, корень), участие голосовых складок, а так же характер выдыхаемой струи воздуха.
6. Закрепление изолированного звука: индивидуальное и сопряженное проговаривание, игры на звукоподражание.
7. Развитие фонематического слуха
8. Закрепление звука в слогах
9. Закрепление звука в словах.
10. Закрепление звука в предложениях, стихах, скороговорках.
11. Итог занятия и оценивание работы ребенка на занятии проводится с положительным направлением.

Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Объявление темы занятия.
4. Произношение изолированного звука (совместно с логопедом, индивидуальное)
5. Анализ артикуляции по плану.
6. Характеристика звука
7. Развитие фонематического слуха.
9. Закрепление звука в слогах.
10. Закрепление звука в словах.
11. Закрепление звука в предложении.
12. Закрепление звука в тексте.

13. Итог занятия и оценивание работы ребенка.

Структура логопедического занятия по дифференциации звуков

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика. Планируются только самые основные упражнения, моделирующие главные артикуляционные движения для того или другого звука.
3. Объявление темы занятия.
4. Проговаривание изолированных звуков, которые различаются (совместное, индивидуальное, с использованием звукоподражания).
5. Анализ артикуляции звуков по плану с выделением общих и различных моментов артикуляции.
6. Характеристика звуков.
7. Развитие фонематического слуха.
9. Дифференциация звуков в слогах.
10. Дифференциация звуков в словах. Работа со словами-паронимами.
11. Дифференциация звуков в предложениях, стихах
12. Дифференциация звуков в тексте.
13. Итог занятия и оценивание работы ребенка.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

В итоге коррекционной работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки в различных фонетических позициях и формах речи;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятие «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- изменять слова в роде, числе, падеже, правильно употреблять предлоги;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

5. ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

1.Итоговый контроль осуществляется по истечении сроков коррекционной работы над звуком (результат отражён в речевой карте).

Критерии оценок речи после проведенного курса логопедических занятий:

- Чистая, правильная речь,
- со значительным улучшением,
- с незначительным улучшением,
- без улучшения.

2.Текущий контроль осуществляется на каждом занятии
Диагностика речевого развития производится 3 раза в год (стартовая, промежуточная, итоговая). После диагностики выводится график динамики речевого развития на каждого ребенка.

6. Условия взаимодействия с другими участниками образовательного процесса

Организация образовательной деятельности учителя-логопеда и воспитателей

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4.Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей

7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Порядок и количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию

фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Направления деятельности:

- оказание родителям квалифицированной помощи;
- вовлечение родителей в речевую работу с ребёнком;
- организация правильного отношения к речи детей в домашней обстановке;
- формирование адекватных взаимоотношений между взрослыми и детьми;
- создание комфортной среды для речевого развития ребёнка;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей воспитанников и лиц их заменяющих.

Формы работы с родителями:

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- дни открытых дверей;
- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества;
- приглашение родителей на детские концерты и праздники;
- создание памяток, буклетов;
- интернет-общение.

Образование родителей:

- лекции, семинары, семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- тренинги;

Совместная деятельность:

○ привлечение родителей к организации конкурсов, акций, семейных праздников, концертов, семейный театров, маршрутов выходного дня (в театр, музей и пр.)

○ участие родителей в детской исследовательской и проектной деятельности.

Первая организационная встреча логопеда с родителями проводится в конце сентября. На этом собрании логопед освещает в доступной форме следующие вопросы:

1. Необходимость специального направления обучения детей в условиях логопедической группы;

2. Анализ результатов психолого-педагогического обследования детей;
3. Организация логопедической работы в течение учебного года;
4. Информация о содержании логопедических занятий в первый период обучения.

В середине учебного года проводится второе родительское собрание. На нем подводятся итоги работы за первое полугодие. Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются задачи и содержание в последний период обучения, требования к речи детей. Оценивается роль каждой семьи в системе комплексного воздействия. В это время логопед уже может дать прогноз, конечного итога логопедической работы.

Третье родительское собрание планируется в конце года. На нем подводятся итоги всей коррекционной работы. Дается анализ повторного обследования речи детей, рекомендации к их дальнейшему обучению. Организация торжественного выпуска детей, где каждый имеет возможность продемонстрировать свои успехи. На протяжении учебного года систематически проводятся беседы и консультации для родителей. Логопед дает методические рекомендации по закреплению и актуализации материала, пройденного на индивидуальных и фронтальных занятиях.

Выстраивание работы с семьей на основе партнерских отношений, диалога взаимного доверия и понимания, безусловно, способствует развитию личности дошкольника и является важнейшим условием успешной коррекционной работы по исправлению речевых недостатков.

Использованная литература:

- 1.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
- 2.Г.А.Каше, Т.Б. Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.- М.:Просвещение,1978
- 3.Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи. - М.: Просвещение, 2009
- 4.Н.В.Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО;
- 5.З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-С.П.: Детство-Пресс,2002
- 6.О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно. - С.П.:Литера,2001
- 7.Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. - М.:Владос,2002
- 8.Е.В.Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. - М.:ТЦ,1999
- 9.А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития. - М.:АРКТИ,1999
- 10.Р.А.Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи. - С.П.:КАРО,2002
- 11.В.И.Руденко. Домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002

12. Г.С.Швайко. Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988
133. Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - С.П.:Детство-Пресс,2005
14. Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.:ГНОМ и Д,2000
15. В.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
16. Н.В.Курдвановская .Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.:Сфера,2007
17. Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009
18. Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. - М.:ТЦ Сфера,2008
19. Э.Ф. Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. - Волгоград: Учитель,2011
20. О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия. - Волгоград: Учитель,2011
21. Е.Л.Ворошилова. Коррекция заикания у дошкольников. - М.:Сфера,2012
22. А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал. - Волгоград: Учитель,2001
23. Н.В.Нищева. Разноцветные сказки. - С.П.:Детство-Пресс,2001
24. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. - М.:Владос,2003
25. А.В.Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности. - М.:АРКТИ,2001
26. Т.Ю.Бардышева. Учусь пересказывать.-М.:Карапуз,2003
27. Э.М.Курицына. Большая книга занятий по развитию речи. М.:РОСМЭН,2005
28. О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей. С.П.:Литера,2005
29. Н.В.Нищева. Будем говорить правильно. С.П.:Детство-Пресс,2002
- Е.Н.Косинова. Уроки логопеда. - М.:Эксмо.2008
30. О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. - М.:Сфера,2007
31. Журнал “Логопед”
32. Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)
33. О.В.Жохова. Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ.- М.:С
34. Ю.В. Иванова. Дошкольный логопункт. 2014
35. Н.В. Нищева. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. 2012

№ п\п	Тема КОД	Кол-во	Подготовка к звуковому анализу и синтезу, начальное обучение грамоте.	Лексическая тема	Формирование лексико – грамматических категорий, развитие связной речи.
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)					
Сентябрь					
1-2 неделя – обследование детей					
1	Понятие о речи. Функции речи.	1		12.09-16.09 Наш детский сад.	Понятие «речь». Функции речи.
2	Понятие о слове и предложении.	1			Понятие о предложении, его признаках, знакомство со схемой предложения; тренировка в составлении простых предложений по картине. Учить определять количество слов в предложении. Повествовательная, восклицательная в предложении.
3	Слова-предметы	1			Уточнение представлений об одушевленных и неодушевленных предметах. Вопросы <i>кто? что?</i> Вопросительная интонация в предложениях.
4	Слова-действия	1		19.09-23.09 Овощи. Огород	Уточнение и расширение глагольного словаря.
5	Слова-признаки	1			Расширение и уточнение словаря признаков предметов. Согласование имен существительных с именами прилагательными. Составление простых распространенных предложений.
6	Понятие о звуке	1	Знакомство с понятием «звук», звуковой структурой слова. Выделение начального гласного и конечного согласного в словах.		
7	Звук [y]	1	Понятие о гласном звуке [y]. Уточнение артикуляции звука. Выделение звука [y] из ряда гласных звуков, слогов, в начале и конце слова в ударной позиции.	26.09- 30.09 Фрукты. Сад.	Образование глаголов с приставкой <i>у</i> . Использование существительных мужского рода в форме ед.ч. дат. пад. и существительных жен. рода в форме ед.ч.

					вин пад.
8	Звук и буква У.	1	Закрепление понятия о гласном звуке [у]. Знакомство с его графическим изображением. Соотнесение звука и буквы.		Предлог у.
9	Звук [а]	1	Понятие о гласном звуке [а]. Уточнение артикуляции звука. Выделение звука [а] из ряда гласных звуков, слогов, в начале и конце слова в ударной позиции.		Образование формы винительного падежа одушевленных существительных муж. рода ед.ч.
Октябрь					
10	Звук и буква А.	1	Закрепление понятия о гласном звуке [а]. Знакомство с его графическим изображением. Соотнесение звука и буквы.	3.10-7.10 Лес. Грибы. Ягоды.	Составление сложного предложение с противительным союзом <i>а</i> по схеме. Чтение схем предложений.
11	Звук [о]	1	Понятие о гласном звуке [о]. Уточнение артикуляции звука. Выделение звука [о] из ряда гласных звуков, слогов, из состава слова в ударной позиции. Звуковой анализ ряда гласных звуков.		Несклоняемое существительное <i>пальто</i>
12	Звук и буква О.	1	Закрепление понятия о гласном звуке [о]. Знакомство с его графическим изображением. Соотнесение звука и буквы. Звуко-буквенный анализ ряда гласных.		Предлог <i>о</i> . Составление предложений по схеме.
13	Звук [и]	1	Понятие о гласном звуке [и]. Уточнение артикуляции звука. Выделение звука [и] из ряда гласных звуков, слогов, из состава слова в ударной позиции. Звуковой анализ ряда гласных звуков.	10.10-14.10 Откуда хлеб пришел?	Родственные слова. Образование формы притяжательных прилагательных.
14	Звук и буква И.	1	Закрепление понятия о гласном звуке [и]. Знакомство с его графическим изображением. Соотнесение звука и буквы. Звуко-буквенный анализ ряда гласных.		Составление предложений с союзом <i>и</i> . Объединение предложений в рассказ.

15	Звук и буква Э	1	Понятие о гласном звуке [э]. Уточнение артикуляции звука. Выделение звука [э] из ряда гласных звуков, слогов, из состава слова в ударной позиции. Звуковой анализ ряда гласных звуков. Буква Э		Образование сложных слов.
----	----------------	---	--	--	---------------------------

16	Звук и буква Ы	1	Понятие о гласном звуке [ы]. Уточнение артикуляции звука. Выделение звука [ы] из ряда гласных звуков, слогов, из состава слова в ударной позиции. Звуковой анализ ряда гласных звуков. Буква ы.	<p align="center">17.10-21.10 Осень. Явления живой и неживой природы</p>	Образование существительных множественного числа. Согласование существительных, прилагательных и числительных.
17	Звуки [ы]-[и]. Буквы И-Ы	1	Дифференциация звуков [и – ы] в слогах и словах. Звуко-буквенный анализ.		
18	Гласные звуки и буквы	1	Закрепление пройденного материала. Анализ различных сочетаний изученных гласных звуков. Произнесение ряда гласных на трех уровнях громкости. Беззвучное артикулирование гласных звуков.		
19	Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков.	2	Знакомство с понятием «слог». Определение количества слогов в словах (1-2х-3х сложные слова). Ритмический рисунок слов (определение ритмического рисунка слова и подбор слов к нему). Соотнесение слова и слоговой схемы слова. Выделение гласных звуков в слове.	<p align="center">24.10-28.10 Перелетные птицы.</p>	Составление описательного рассказа предметной картинке по (Коноваленко В.В.) «Ласточка»

20	Понятие об ударении. Смыслоразличительная роль ударения.	1	Понятие о словесном ударении. Смыслоразличительная роль ударения. Совершенствование навыка звукослогового анализа.		
Ноябрь					
21	Звуки [п], [п].	2	Понятия «согласный звук», «твердый и мягкий согласный звук». Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа <i>ап</i> . Дифференциация звуков по твердости\мягкости.	31.10-04.11 Дикие животные наших лесов	Составление предложений по сюжетным картинкам. Согласование глаголов настоящего времени с существительными.
22	Звук и буква П.	1	Закрепление понятия о звуке [п]. Знакомство с его графическим изображением. Соотнесение звука и буквы. Звуко-буквенный анализ.		Закрепление понятия о родственных словах.
23	Звуки [т],[т].	2	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Выделение звука [т] из состава слова. Дифференциация звуков по твердости\мягкости. Анализ и синтез обратного слога типа <i>ут</i> .	7.11-11.11 Домашние животные и птицы.	Согласование существительных с числительными <i>один, два, пять</i> .
24	Звук и буква Т	1	Закрепление понятия о звуке [т]. Знакомство с его графическим изображением. Соотнесение звука и буквы. Звуко-буквенный анализ.		Глаголы с приставкой <i>от</i> .
25	Звуки [п],[т].	1	Выделение звуков из состава слова. Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Преобразование обратных слогов в прямые.		Согласование существительных с числительными <i>один, два, пять</i> .

26	Звуки [к],[к].	1	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Дифференциация звуков по твердости\мягкости. Преобразование обратных слогов в прямые.	14.11-18.11 Одежда. Обувь. Головные уборы	Родительный падеж ед. ч. существительных. Составление рассказа по сюжетной картинке «Котята» (В.В. Коноваленко)
27	Звук и буква К.	1	Закрепление понятия о звуке [к]. Знакомство с его графическим изображением. Соотнесение звука и буквы. Звуко-буквенный анализ.		
28	Звуки [п],[т],[к]	1	Воспроизведение слоговых рядов типа пата-ка. Звуковой анализ и синтез прямого слога.		21.11-25.11 Мой дом. Мебель
29	Звуки [х],[х]	1	Выделение звука из состава слова. Звуковой анализ и синтез прямого слога.	Согласование количественных числительных и существительных.	
30	Звуки буква Х	1	Закрепление понятия о звуке [х]. Знакомство с его графическим изображением. Соотнесение звука и буквы. Звуко-буквенный анализ.	Родственные слова	
31	Звуки [к],[х]	1	Звуковой анализ и синтез слов типа <i>пух, кот.</i>	28.11-02.12 Бытовые электроприборы.	Согласование количественных числительных и существительных.
32	Звуки [м],[м]	2	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Понятие о		

			звонкости звука. Выделение Дифференциация звуков по твердости\мягкости. звука [м] из состава слова.. Звуковой анализ и синтез слов типа мак, Тима.		
--	--	--	--	--	--

33	Звук и буква М	1	Закрепление понятия о звуке [м]. Знакомство с его графическим изображением. Соотнесение звука и буквы. Звуко-буквенный анализ.		Деформированная фраза. Большая буква в именах людей.
II период (декабрь, январь, февраль)					
Декабрь					
34	Звуки [н],[н]	1	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Выделение звука [н] из состава слова. Дифференциация звуков по твердости\мягкости. Звуковой анализ и синтез слов типа сани.	05.12-09.12 Посуда.	Слова – антонимы.
35	Звук и буква Н.	1	Закрепление понятия о звуке [н]. Знакомство с его графическим изображением. Соотнесение звука и буквы. Звуко-буквенный анализ.		Слова – антонимы. Предлог <i>на</i> .
36	Звуки [в],[в]	1	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Выделение звука [в] из состава слова. Дифференциация звуков по твердости\мягкости. Звуковой анализ и синтез слов типа вата.		Образование слов с помощью приставок <i>в</i> , <i>вы</i> . Предлог <i>в</i> .
37	Звук и буква В	1	Закрепление понятия о звуке [в]. Знакомство с его графическим изображением. Соотнесение звука и буквы. Звуко-буквенный анализ.	12.12-16.12 Зима. Явления живой и неживой природы.	Большая буква в именах людей. Составление рассказа по сюжетной картинке «Зима»
38	Звуки [с],[с]	2	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Выделение звука [с] из состава слова. Дифференциация звуков по		Относительные прилагательные. .Согласование существительных и прилагательных.

			твердости\мягкости. Звуковой анализ и синтез слов типа <i>сам, сама, сами</i> .		
39	Звук и буква С	1	Закрепление понятия о звуке [с]. Знакомство с его графическим изображением. Соотнесение звука и буквы. Звуко-буквенный анализ.	19.12-23.12 Зимующие птицы.	Родственные слова
40	Звуки [з],[з]	2	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Выделение звука [з] из состава слова. Дифференциация звуков по твердости\мягкости. Звуковой анализ и синтез слов типа <i>зубы, козы, зима, зонт, Зина</i> .		
41	Звук и буква З	1	Закрепление понятия о звуке [с]. Знакомство с его графическим изображением. Соотнесение звука и буквы. Звуко-буквенный анализ.	26.12-30.12 Новогодний праздник. Рождество. Зимние забавы	Составление рассказа по сюжетной картинке «Каток»
42	Звуки [с],[з]. Буквы С, З.	2	Дифференциация звуков в словах. Понятие о парных звонких\глухих согласных.		
Январь					
43	Звуки [б],[б]	1	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Выделение звука [б] из состава слова. Дифференциация звуков по твердости\мягкости. Звуковой анализ и синтез слов типа <i>бант, бинт</i>	09.01-13.01 Человек. Части тела.	Предлог <i>без</i> . Относительные прилагательные. Согласование прилагательных и существительных.
44	Звук и буква Б.	1	Закрепление понятия о звуке [б]. Знакомство с его графическим изображением. Соотнесение звука и буквы. Звуко-буквенный анализ.		
45	Звуки [п-б]	1	Дифференциация звуков в словах. Понятие о парных звонких\глухих согласных.		Составление предложений по опорным словам.

46	Звук и буква Д.	2	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Выделение звука [д] из состава слова. Дифференциация звуков по	16.01-20.01 Продукты питания.	Сложные слова. Относительные прилагательные.
----	-----------------	---	--	---	--

			твердости\мягкости. Звуковой анализ и синтез слов типа <i>дубы, дубок, домик</i> .		
47	Звуки [д],[т].	1	Дифференциация звуков в словах. Понятие о парных звонких\глухих согласных.		
48	Звук и буква Г	2	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Выделение звука [г] из состава слова. Дифференциация звуков по твердости\мягкости. Звуковой анализ и синтез слов типа <i>утюги, книга</i> .	23.01-27.01 Транспорт	Слова – антонимы. Родственные слова. Подбор предметов к признакам.
49	Звуки [к-г]	1	Дифференциация звуков в словах. Понятие о парных звонких\глухих согласных.		Предлоги <i>под, из-под, из, из-за</i>
50	Звук [ш].	2	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Знакомство с понятием <i>шипящий звук</i> Выделение звука [ш] из состава слова. Звуковой анализ и синтез слов типа <i>мышка, мишка</i> .	30.01-03.02 Правила дорожного движения.	Относительные прилагательные. Родственные слова. Изменение существительных и прилагательных по падежам. Повествовательная, вопросительная и восклицательная интонация.
51	Звук и буква Ш	1	Закрепление понятия о звуке [ш]. Знакомство с его графическим изображением. Соотнесение звука и буквы. Звуко-буквенный анализ.		

Февраль

52	Звуки [с - ш]	2	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа.	06.02-10.02 Животный мир рек, морей и океанов.	Согласование существительных числительных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных <i>ушк, - юшк, - ишк.</i>
53	Составление описательного рассказа «Щука»	1	Совершенствование навыка звуко-слогового анализа.		Составление описательного рассказа по образцу с опорой на схему.
54	Звук [ж].	2	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Закрепление понятия <i>шипящий звук</i> Выделение звука [ж] из состава слова. Совершенствование звуко-слогового анализа и синтеза слов.	13.02-17.02 Спорт. Виды спорта.	Образование существительных уменьшительно-ласкательного значения.
55	Звук и буква Ж	1	Закрепление понятия о звуке [ж].		Предлог <i>между</i> .

			Знакомство с его графическим изображением. Соотнесение звука и буквы. Звуко-буквенный анализ.		
56	Звуки [ж - ш]		Дифференциация звуков по звонкости\глухости. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа и синтеза.	20.02-24.02 Наша армия. День Защитников Отечества.	Родственные слова.
57	Звуки [з - ж]	2	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа и синтеза.		Предлоги <i>из, из-за, из-под, между, через.</i>
57	Звук [л]	1	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Выделение звука [л] из состава слова. Совершенствование звуко-слогового анализа и синтеза слов.	27.02-03.03 Животные Севера и	Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательных и существительных.

59	Звук [л']	1	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Выделение звука [л'] из состава слова. Совершенствование звуко-слогового анализа и синтеза слов.	жарких стран	Образование глаголов с помощью приставок.
60	Звуки [л] - [л']	1	Дифференциация звуков по твердости\мягкости. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа и синтеза.		Изменение прилагательных и существительных по падежам.

III период (март, апрель, май)

Март

61	Звук и буква Л.	1	Закрепление понятия о звуке [л]. Знакомство с его графическим изображением. Соотнесение звука и буквы. Звуко-буквенный анализ.	06.03-10.03 8 Марта	Глагол <i>класть</i> .
62	Звук и буква Ф.	1	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Выделение звука [ф] из состава слова. Дифференциация звуков [ф] - [ф] по твердости\мягкости. Совершенствование		Образование сложных слов.

			звуко-слогового анализа и синтеза слов. Знакомство с буквой Ф.		
63	Звуки [ф] - [в]	1	Дифференциация звуков по звонкости\глухости. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа и синтеза.		Сложноподчиненные предложения.

64	Звуки [р] - [р']	2	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Выделение звука [р] из состава слова. Дифференциация звуков [р] - [р] по твердости\мягкости. Совершенствование звуко-слогового анализа и синтеза слов	13.03-17.03 Весна. Явления живой и неживой природы.	Изменение существительных и прилагательных по падежам. Подбор родственных слов. Относительные и отглагольные прилагательные.
65	Звук и буква Р	1	Закрепление понятия о звуке [р]. Знакомство с его графическим изображением. Соотнесение звука и буквы. Звуко-буквенный анализ.		Предлог <i>перед</i> .
66	Звуки [р] - [л]	2	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа и синтеза. Преобразование слогов и слов.	20.03-24.03 Наша Родина - Россия	Предложения с однородными членами.
67	Пересказ «Наше Отечество» по К.Д. Ушинскому	1	Закрепление произношения звуков [р], [л] Совершенствование навыка звуко-слогового анализа и синтеза.		Родственные слова. Совершенствование навыка пересказа без опоры на наглядность.
68	Звук и буква Ц	2	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Совершенствование навыка звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Преобразование слогов и слов. Буква Ц.	27.03-31.03 Мой город.	Родительный падеж множественного числа существительных. Образование существительных с помощью суффикса – <i>иц</i> .
69	Звуки [с-ц]	1	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа и синтеза. Преобразование слогов и слов.		
Апрель					
70	Звук [j]	1	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам.	03.04-07.04	Родительный падеж множественного числа существительных.

			Совершенствование навыка звукослогового анализа.	Профессии.	
71	Буква Й	1	Закрепление понятия о звуке [j]. Знакомство с его графическим изображением. Соотнесение звука и буквы. Звуко-буквенный анализ.		
72	Звуки [j - л']	1	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа.		Согласование существительных и числительных.
73	Звук [ч]	1	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Совершенствование навыка звукослогового анализа.	10.04-14.04 Космос	Сложноподчиненные предложения с союзом <i>потому что</i>
74	Звук и буква Ч	1	Закрепление понятия о звуке [ч]. Знакомство с его графическим изображением. Соотнесение звука и буквы. Звуко-буквенный анализ.		Родственные слова. Словообразование отчеств мужского рода. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.
75	Пересказ в лицах сказки «Где мой домик?»	1	Закрепление произношения звука [ч] в связной речи.		Закрепление словообразования притяжательных прилагательных с суффиксами <i>ий, ья, ье, ьи</i>
76	Звуки [ч-т']	1	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа.	17.04-21.04 Инструменты и материалы.	Составление предложений по опорным словам. Притяжательные прилагательные. Родственные слова.
77	Звуки [ч-с']	1	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа.		Упражнение в образовании существительных, обозначающих лиц по их занятиям. Сложноподчиненные предложения.
78	Звук [щ]	1	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Совершенствование навыка звукослогового анализа.		Действительные причастия настоящего времени.

79	Звук и буква Щ	1	Закрепление понятия о звуке [щ]. Знакомство с его графическим изображением. Соотнесение звука и буквы. Звуко-буквенный анализ.	24.04.- 28.04 Насекомые.	
80	Звуки [щ-т]	1	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа.		Действительные причастия настоящего времени. Синонимы. Родственные слова.
81	Выборочный пересказ сказки В. Бианки «Приключения муравьишки»	1	Закрепление произношения свистящих и шипящих звуков в связной речи.		Закрепление понимания и употребления предлогов <i>за, до, между, через, по, над</i>
Май					
82	Звуки [щ-ч]	1	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа.	03.05-05.05 Цветы.	Уменьшительно-ласкательные и увеличительно-пренебрежительные суффиксы. Сложноподчиненные предложения.
83	Звуки [щ-с']	1	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа.		Степени сравнения прилагательных и наречий.
84	Буква Ю	1	Мягкие согласные. Обозначение мягкости при помощи гласных. Буква Ю.		
85	Буква Е	1	Мягкие согласные. Обозначение мягкости при помощи гласных. Буква Е	08.05-12.05 День Победы.	
86	Буква Ё	1	Мягкие согласные. Обозначение мягкости при помощи гласных. Буква Ё		
87	Буква Я	1	Мягкие согласные. Обозначение мягкости при помощи гласных. Буква Я		

3-4 неделя – обследование детей

