

**СТРУКТУРА
ПРОГРАММЫ ГОРОДСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Информационная карта программы
4. Пояснительная записка
5. Цель и задачи
6. Сроки реализации
7. Участники программы
8. Содержание деятельности
9. Этапы реализации программы
10. Условия реализации программы
11. Методическое сопровождение
12. Ожидаемые результаты
13. Критерии оценки эффективности реализации программы
14. Список литературы
15. Приложения

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 661 Приморского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник отдела образования
администрации Приморского района
Санкт-Петербурга

_____ О.Ю. Валетова
МП

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школа № 661
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____ Е.А. Данилова
МП

**Программа
работы с детьми и подростками
в городском детском оздоровительном
лагере «Бригантина» с дневным
пребыванием детей**



2017 год

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа работы с детьми и подростками в городском детском оздоровительном лагере «Бригантина» с дневным пребыванием детей при ГБОУ школы № 661 Приморского района Санкт-Петербурга «Большое морское путешествие»
2.	Цель программы	Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга, обучающихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.
3.	Адресат проектной деятельности	Дети и подростки Приморского района Санкт-Петербурга в возрасте от 7 до 16 лет, в том числе: ✓ Из социально незащищённых семей(ст. 34 Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» - многодетные, неполные семьи...). ✓ Несовершеннолетние дети, состоящие на учёте в ОВД. ✓ Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
4.	Количество детей	1 смена – 85 человек
5.	Сроки реализации программы	Реализация программы будет проведена в 4 этапа: 1. Подготовительный - январь - май 2016г. 2. Организационный – апрель - май 2016 г. 3. Основной - проведение смены с 26.05.2017 по 26.06.2017 4. Заключительный -26.06.2017 по 01.07 2017 г.
6.	Направления деятельности, направленность программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественно-эстетическое 2. Физкультурно-оздоровительное 3. Духовно-нравственное 4. Экологическое 5. Трудовая деятельность 6. Гражданско-патриотическое 7. Правовое
7.	Краткое содержание программы	В лагере «Бригантина» в 2017 году реализуется программа с разнообразными направлениями деятельности, которые помогут развить индивидуальные способности и таланты каждого ребёнка на основе ситуаций успеха, благоприятной атмосферы творческой деятельности и, как итог, продемонстрировать своё творчество на фестивале

		<p>талантов в конце смены. Работа по патриотическому, гражданскому, духовно – нравственному воспитанию ведётся в течение всей смены. Делается акцент на формирование и выявление лидерских качеств детей, формируется Совет лагеря, в который входят педагоги и дети. Педагогический коллектив организует следующие виды деятельности: спортивные соревнования, эстафеты, конкурсы, творческие мастерские, выставки, викторины, игры, праздники, экскурсии, акции, выпуск газеты и листовок, мониторинговую деятельность.</p>
8.	Финансовое обеспечение	<p>Стоимость путёвки на 1 смену: 8064 руб. Родительская плата: 3225,60 (20%)</p>
9.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Общее оздоровление воспитанников, укрепление здоровья, укрепление физических и психологических сил детей и подростков; • Развитие творческих способностей, детской самостоятельности, развитие лидерских и организаторских качеств; • Развитие у детей интереса и понимания ценности занятий физкультурой и спортом; • Расширение социального опыта детей;
10.	Название организации, руководитель учреждения	<p>ГБОУ школа № 661 Приморского района Санкт-Петербурга Директор ОУ Елена Александровна Данилова</p>
11.	Автор программы	<p>Дибжижева В.А., заместитель директора по воспитательной работе</p>
12.	Адрес учреждения, телефон, e-mail	<p>197372, Санкт-Петербург, ул. Яхтенная, дом 33, корпус 3 лит. А Сайт school661.spb.ru Почта school661spb@yandex.ru телефоны для связи: +7 812 417-37-06, +7 812 417-36-31</p>

Пояснительная записка.

*Истина в том, чтобы делать
так называемые Чудеса своими руками!
А.Грин*

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период благоприятен для совершенствования их личностных возможностей, развития творческого потенциала, достижения уровня самоутверждения и самореализации, воплощения собственных планов, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Летний городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития? лагерь помогает использовать период летнего отдыха обучающихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребёнка в общественную жизнь с учётом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, встреч с медицинскими работниками, оздоровительные процедуры, призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию волевых качеств личности.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребёнка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, через включение ребят в управление делами на уровне микрогрупп, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, конкурсы, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

Программа направлена на развитие лидерских и коммуникативных качеств, на раскрытие творческого потенциала участников, где гармонично сочетается творчество и спорт, где все как одна большая семья.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта обучающегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальная обстановка позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся в городе, как мощная превентивная форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков.

Проблема организации летнего досуга всегда остро стояла и стоит перед администрацией и коллективом государственных образовательных учреждений.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях города;
- необходимостью завершения реализации групповых и индивидуальных воспитательных траекторий;
- обеспечением преемственности в содержании работы лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Деятельность летнего городского оздоровительного лагеря является продолжением воспитательной работы школы.

Актуальность данной программы в создании педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей, как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, в максимальном внимании развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов неудовлетворенных в школе потребностей (прежде всего, духовных, интеллектуальных и двигательных). В рамках программы ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства. Для реализации проекта программы в учреждении есть все условия (кадры, ресурсы и др.) для того, чтобы проект понравился детям, и всему педагогическому составу. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи,

благоприятную атмосферу. Новизна программы обусловлена эффективностью создания в летний период педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, максимальным вниманием к развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных). Социальный состав школы сам определяет потребность создания в школе условий для организации занятости и отдыха детей из неблагополучных, малообеспеченных семей, детей, оставшихся без попечения родителей и детей «группы риска».

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Основным составом лагеря являются обучающиеся ГБОУшколы № 661 и ОУ Приморского района. На основании заявления родителей или их законных представителей принимаются все желающие в возрасте от 7 до 16 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных, опекаемых и неблагополучных семей, так как они не имеют возможности получить полноценный отдых во время летних каникул, выехать за пределы города.

Цель: Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

- Способствовать изменению ценностного отношения подростков к своему здоровью, его укреплению, блокировке негативных и вредных привычек.
- Развитие творческих способностей детей.
- Воспитание культуры поведения.
- Создание условий, для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, добросовестно относиться к своему труду.
- Формирование у школьников коммуникативных навыков

Сроки реализации программы:

1 смена – начальная школа - 26.05.2017 – 26.06.2017 (21 рабочий день)

Участники программы:

Дети и подростки Приморского района Санкт-Петербурга, в возрасте от 7 до 16 лет, в том числе:

- из социально незащищённых семей(ст. 34 Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»).
- несовершеннолетние, состоящие на учете в ОДН.
- дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.
- дети-инвалиды.

Принципиальные положения программы:

1. Принцип сотрудничества: результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

2. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

3. Принцип гуманизации отношений: Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

4. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал

5. Принцип дифференциации воспитания: Дифференциация в рамках детского оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Основные методы реализации программы:

- Пример личный и исторический, литературный.
- Метод диалога.
- Этическая беседа.
- Метод создания ситуации успеха.
- Метод соревнования.
- Диагностические методы.
- Рефлексивные методы.
- Игровые методы.

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
6. **Здоровьесберегающие технологии** – воздушные ванны, разучивание спортивных комплексов упражнений, занятия в кружках физической направленности.

Этапы реализации программы.

1. Подготовительный этап:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных отделом образования;
- проведение родительских собраний на тему «Организация летнего отдыха»;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- издание приказов по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего лагеря с дневного пребывания детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем лагере дневного пребывания;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

2. Организационный этап:

- встреча детей;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и

- творческих способностей и интересов;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- оформление.

3. Основной этап:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

4. Заключительный этап:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности;

Содержание деятельности

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление:

- улучшение физического, психологического здоровья детей посредством цикла мероприятий оздоровительного, общеукрепляющего, спортивного характера;
- разработка педагогических технологий, методик, способствующих сохранению здоровья детей и формирующих потребность и навыки здорового образа жизни;
- организация здорового образа жизни;
- решение оздоровительных задач средствами физической культуры;
- совершенствование спортивных навыков и достижений участников смены.

Художественно-эстетическое направление:

- совершенствование и развитие эстетического вкуса;
- развитие творческих способностей;
- привитие интереса к занятиям музыкой, сольным пением, рисованием, танцами;
- реализация интеллектуального потенциала, расширение кругозора, приобретение новых знаний, умений, навыков.

Патриотическое направление:

- организация походов в музей;
- проведение мероприятий, направленных на увековечение памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России;

- формирование позитивного образа Вооружённых сил РФ, готовности к выполнению воинского долга;

Правовое направление:

- изучение государственной системы Российской Федерации, знание Гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России;
- формирование понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- усвоение подростками своих гражданских прав, выполнение своих гражданских обязанностей; формирование уважения прав и свободы личности, человеческого достоинства;
- развитие реально действующего самоуправления.

Трудовая деятельность:

- воспитания отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;

Экологическое направление:

- воспитание чувства уважения к своему природному окружению;
- систематизировать и расширить представление детей о предметах и явлениях природы;
- прививать любовь к родной природе и краю.

Духовно-нравственное направление:

- формирование нравственной устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению;
- формирование социальной активности
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

Организация кружковой деятельности

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель:

расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов и творческих способностей детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Организация трудовой деятельности

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Цель:

подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

Задачи:

1. Освоение социально – трудовых ролей.
2. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.
3. Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.
4. Формирование умений и навыков самообслуживания.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Наш экипаж «Будем знакомы!»
- Коммуникативные игры на знакомство «И всем нам очень приятно...», «Смоляной ком», «Назовись».
- Игры на выявление лидеров «Верёвочка»
- Игры на сплочение коллектива «Заколдованный остров»,
- «Шишки, жёлуди, орехи», «Пираты-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!»,
- «Хвост морского дракона».

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций, охране жизни детей в летний период **Инструктажи для детей:**

- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения детей при прогулках и в походах»;
- «Правила при поездках в автотранспорте»;
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
- «Правила дорожного движения»;
- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»;
- «Профилактика детского электротравматизма»;
- «Один дома»,
- «Безопасность в городской квартире»;
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»;
- «Правила поведения и безопасности человека на воде»;
- «Меры доврачебной помощи»

Беседы, проводимые медицинским работником:

«Инфекционные заболевания»
«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»;
«Мой рост, мой вес»;
«Как беречь глаза при работе с компьютером»;
«О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя».

Профилактическая беседа о правонарушениях несовершеннолетних с приглашением инспектора

Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре», «Знай правила ПДД», профилактическая беседа «Законопослушное поведение несовершеннолетних».

Работа по привитию навыков ЗОЖ

По привитию детям навыков здорового образа жизни в программу включены следующие мероприятия: беседы о ЗОЖ; минутка здоровья; организация спортивно-массовых мероприятий.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

3.1. Сюжет смены.

Моделью организации лагеря дневного пребывания является игра. Причем игра-путешествие. Игра становится фактором социального развития личности. Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике игры. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, событиями, окружающей природой. Задачами игры-путешествия являются: создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника; развитие любознательности и познавательного интереса учащихся; воспитание у детей уважительного и бережного отношения к своему прошлому, к истории и культуре своего народа; создание условий для формирования временного коллектива и развития личности в нём.

В этом году работа лагерной смены будет проходить в «открытом море». Дети совершают большое морское путешествие на главном корабле «Бригантина» по стране ЛЕТО (эта страна находится в «открытом море»), то и дело, останавливаясь на понравившемся острове или в бухте. У детей имеется общая карта, на которой обозначены острова. Посещая каждый остров, каждый отряд-экипаж сможет оставить на нем свой символический флаг, активно и результативно участвуя в творческих делах, предлагаемых на этом острове (флаг отряд придумывает в первый день смены, затем флаг сканируется и распечатывается по количеству островов на карте). Если же отряд-экипаж нарушает законы, правила пребывания в лагере дневного пребывания, он лишается возможности оставить свой «след», а именно флаг на острове. Кто сможет оставить на острове свой флаг, решает капитан (начальник лагеря) и бортпроводники (воспитатели), осуществляющие контроль за деятельностью отрядов-экипажей.

Каждый день смены будет посвящен *открытию одного острова или бухты страны ЛЕТО:*

- Остров мечты
- Остров открытий
- Остров безопасности

- Бухта старого капитана
- Зеленый остров детства
- Остров Робинзонов
- Остров Нептуна
- Остров «У Лукоморья»
- Остров сокровищ
- Остров пиратских приключений
- Остров маленьких патриотов
- Остров забав и аттракционов
- Бухта сказок
- Остров юных экологов
- Остров этикета
- Остров умников и умниц
- Остров талантов
- Бухта Памяти
- Остров песен и танца
- Остров Надежды

3.2. Детское самоуправление.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения с взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

Структура управления. Каждый отряд – это ЭКИПАЖ.

Экипаж корабля:

Капитан – начальник ГОЛ.

Помощник капитана – педагог-организатор ГОЛ

Бортпроводники – воспитатели.

Матросы – вожатые.

Юнги – дети.

Задача капитана, бортпроводников и матросов – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Стратегию участия в деле экипажей организуют бортпроводники и матросы.

Каждый экипаж создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает вахтовый журнал, где отражает жизнь экипажа

каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс вахтовых журналов.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде океана с морскими животными и островами, где центром является корабль «Бригантина». Путешествуя в морском пространстве, юнги (дети) открывают каждый день новый, неизведанный ранее остров или попадают в бухту. Экипаж юнг первым открывший остров и показавший значительные результаты в тех или иных делах (победивший в общелагерном деле), устанавливает на острове свой символический флажок. По решению капитана и его помощника установить свой флажок может не один экипаж, а несколько. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты той или иной командой.

Рядом с морской картой будет расположен информационный стенд, на котором представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

Конечно, создатели Программы не отрицают, что что-либо может и не сработать. За долгие 21 день наш корабль «Бригантина» может столкнуться с различными неожиданностями. Это могут быть и морские пираты, и штормы, нападения гигантского осьминога, цунами.

Каждый член корабля от капитана до юнги должен соблюдать Законы и Заповеди.

Законы:

- ✚ Закон точного времени.
- ✚ Закон доброты.
- ✚ Закон порядочности.
- ✚ Закон дружбы.
- ✚ Закон безопасности.
- ✚ Закон взаимовыручки.

Заповеди:

- ✚ Экипаж – одна семья.
- ✚ Один за всех и все за одного.
- ✚ Порядок, прежде всего.
- ✚ Каждое дело вместе
- ✚ Все делай творчески, а иначе зачем?
- ✚ Даже если трудно, доведи дело до конца.
- ✚ Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Разработана *система стимулирования успешности и личностного роста*. Каждый юнга может ежедневно получать «морскую звезду» за активное участие в жизни экипажа и в целом корабля. Если в экипаже

набирается 10 «звездочек», то их можно обменять на одну большую звезду. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество открытых островов тем, или иным экипажем, а также количество «звезд» в целом. По итогам победители получают призы и награды.

Также каждый день заполняется Экран достижений каждого экипажа в каждой из перечисленных номинаций следующими значками-смайликами:

3.3. Проектная деятельность.

В основе формирования и развития творческого потенциала лежит создание творческих проектов.

1. **Проект «Вахтовый журнал».** Каждый экипаж выпускает свой вахтовый журнал, где отражает жизнь экипажа каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс вахтовых журналов.
2. **Проект «На память обо мне».** Каждый экипаж создает копилку фотографий или видеосюжетов с путешествия, ежедневно предоставляя их капитану. Задача капитана собрать фотографии и видеосюжеты со всех экипажей и создать видеофильм или слайд-программу по итогам реализации смены. Результат: каждый ребенок получит диск с комплектом фотографий и видеофильмом по итогам реализации смены «Большое морское путешествие».
3. **Мини-проекты** по итогам прожитого дня на острове. Например, на острове мастеров, каждый ребенок сможет выбрать себе мастерскую и изготовить любой понравившийся сувенир. На острове Спорта может попасть в Книгу рекордов Гиннеса и т.д.

3.4. Методика КТД

Программа смены ориентирована на детей младшего школьного возраста и среднего школьного возраста. Один из отрядов профильный, трудовой. Предполагается разграничение мероприятий в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей, а также кураторство старшеклассников в проведении творческих дел во временных детских коллективах.

Одной из форм работы в ЛДП является коллективно-творческое дело (КТД). За подготовку и проведение КТД отвечает педагог-организатор, он координирует работу по организации КТД. КТД развивает творческие способности детей. Через КТД удовлетворяются их потребности, связанные с расширением сферы общения.

В рамках смены будут реализованы такие КТД, как «Алло, мы ищем таланты!», «В гостях у Айболита», «Голуби мира».

4. РАСПОРЯДОК ДНЯ

Распорядок дня соответствует СанПин

Режим работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

8.30-9.00	Сбор детей, зарядка
9.00-9.15	Линейка
9.30 -10.00	Завтрак
10.00-12.00	Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций, прогулка 10.00 -12.45
12.00-13.00	Прогулка, оздоровительные процедуры
13.00-14.00	Обед
14.00-14.30	Свободное время(подготовка к дневному сну)
14.30-15.30	Дневной сон
16.00-16.30	Полдник
16.30-18.00	Работа по плану отрядов, работа кружков и секций
18.00	Уход домой

Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия:

- Конституция РФ.
- Закон РФ от 21 декабря 2012г N273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 июля 1998г N2 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Конвенция о правах ребенка ООН, 1991г.
- Федеральный Закон от 24.06.1999 г. № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Российская газета от 30.06.1999. - № 121.
- СанПиН 2.4.4.2599-10. «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с

- дневным пребыванием детей в период каникул».
- Закон Санкт-Петербурга от 09.11.2011 № 728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» (Вестник Законодательного собрания Санкт-Петербурга, № 41, 05.12.2011);
 - Инструкция об охране труда при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций.
 - Положение о лагере дневного пребывания.
 - Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
 - Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
 - Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в лагере дневного пребывания.
 - Должностные инструкции работников.
 - Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
 - Заявления от родителей.
 - Акт приемки лагеря.
 - План работы.

2. Материально-технические условия предусматривают:

- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- актовый зал;
- отрядные комнаты;
- стадион;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

2. Кадровые условия.

- начальник лагеря;
- заместитель начальника лагеря;
- педагог-организатор;
- педагоги дополнительного образования;
- воспитатели;
- медицинский работник;
- инструктора по физической культуре;
- обслуживающий персонал

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы.

3. Педагогические условия:

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам

лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;

- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Методическое сопровождение программы.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД

В сфере воспитания коллективно-трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело(КТД)- событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия);
- Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.);
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире);
- Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков);
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление);
- Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.).

2. Методика самоуправления.

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки

вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

3. Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- Диагностический;
- Консультационный;
- Прогностический
- Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- *Воспитательная* – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- *Компенсаторная* – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- *Стимулирующая* – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- *Корректирующая* – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Ожидаемые результаты.

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых

- знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
 4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
 5. Личностный рост участников смены.
 6. Снижение темпа роста негативных социальных явлений в детской и подростковой среде.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения с взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

Реализация программы позволит:

- Повысить уровень эффективной социализации детей и подростков.
- Получить новую методическую систему обработки, хранения и воспроизводства лучшего опыта работы.
- Повысить методический уровень вожатых и педагогического коллектива.

Критерии эффективности:

- *Ценностно-целевой критерий* - фиксация процента участия детей в программах, сравнение динамики присутствия и активного участия в досуговых мероприятиях смены. Через наблюдения вожатых, статистические данные участия отрядов в делах.
- *Когнитивный критерий* - путем анкетирования и устных опросов определить расширение познавательных потребностей. Проведение сравнительного анализа расширения тематики проводимых мероприятий.
- *Эмоционально-мотивационный критерий* - сравнение уровня сплоченности коллектива, отряда, инициативности детских групп по контрольным командным мероприятиям в начале и конце смен.
- *Деятельностный критерий* - определение процентного участия детей в основной смыслообразующей деятельности.

ФАКТОРЫ РИСКА

Первый фактор риска:

низкая активность детей в реализации программы.

Меры профилактики:

выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью.

Второй фактор риска:

отсутствие положительной динамики в оздоровлении детей.

Меры профилактики:

корректировка спортивных мероприятий, бесед, проведение индивидуальных занятий с детьми.

Третий фактор риска:

неблагоприятные погодные условия.

Меры профилактики:

организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)

Ожидаемые результаты и критерии их оценки

1. Личностный рост участников лагеря, организация мониторинга личностного роста (показатели социального развития личности, показатели социальной адаптации личности).

2. Недопущение случаев подростковой преступности в летний период через организацию межведомственного взаимодействия.

3. Развитие и реализация творческих способностей детей (количество кружков, охват, посещаемость, полнота реализации программ; качество продуктов социально-творческой деятельности (поделки, рисунки и т.п.)).

4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, отсутствие случаев детского травматизма, дорожно-транспортного травматизма (в сравнении с аналогичным периодом прошлого года)

5. Расширение и углубление знаний детей о ЗОЖ, о природе, об истории Родины через проведение мероприятий экологической и патриотической направленности.

Литература.

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. М.: АГАР, 2000. – 386с.
2. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения. – Волгоград: Учитель, 2009. – 141с.
3. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: проекты, поиски, находки. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 96с.

4. Добротворский И.Л. Технология успеха. 1001 совет школьнику. М.: М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 189с.
5. Добрецова Н.В. Экологическое воспитание в пионерском лагере. – М.: Агропромиздат, 1988. – 16с.
6. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств., /Под ред. д.п.н. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007. – 96с.
7. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги и портфолио. /авт.-сот. Н.В. Комлева. – Волгоград: Учитель, - 2009. -154с.
8. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/ Дону: Феникс, 2005.- 311с.
9. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристических вожakov. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 1999. – 144с.
10. Коновалова О.Б., Рыжова Ж.В. Социальное проектирование. - Н. Новгород, изд-во «Педагогические технологии», 2004. – 96 с.
11. Петрусинский В.В. Игры для активного обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 125с.
12. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
13. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
14. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М.: АРКТИ, 2005. – 112с.
15. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 1999. – 176с.
16. Организация проектной деятельности в школе: система работы / ав. Сост. С.Г. Щербакова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
17. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература», 2008. – 208с.
18. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении – СПб.: Каро, 2005. -96с.
19. Тыртышная М.А. Все лучшее – впереди... Ростов н/ Дону: Феникс, 2006.- 285с.
20. Щербакова С.Г. Формирование проектных умений школьников: практические занятия. - Волгоград: Учитель, 2009. – 103 с.
21. Шиянов Л.П., Рогаткин А.В. Поход выходного дня. – М.: Профиздат, 1985. – 80с.
22. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста. М.: Физкультура и спорт, 1987. – 144с.
23. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. – М., 2001. Юдина И.Г. Когда не знаешь как себя вести... Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007. – 64с.

Приложение 1

Понятийный аппарат программы

Абордаж - тактический прием времен гребного и парусного флота, предусматривающий сцепление судов для рукопашного боя.

Анкерок - небольшой плоский бочонок для питьевой воды

Бриг - Двухмачтовый парусный корабль XVIII - XIX вв. с прямым парусным вооружением для дозорной, посыльной и крейсерских служб. Водоизмещение 200 - 400 т, вооружение 10 - 24 пушки. Экипаж до 120 человек.

Буксир - Трос, при помощи которого буксируют суда, 2) Буксирное судно, предназначенное для буксировки других судов.

Бакборт - левый борт судна на нем красный огонь (штирборт - правый на нем зеленый) Бак - 1. (стар.) носовая часть палубы от форштевня до фок-мачты. 2. надстройка в носовой части палубы, идущая от форштевня и называемая иногда полубаком. 3. сниженный или утопленный частично под палубу бак. В настоящее время различают лишь длинный и короткий бак.

Барк - трехмачтовое парусное судно, имеющее полное прямое вооружение на фок- и грот-мачте. Барк бывает 4-х и 5-тимачтовым. В этом случае все передние мачты имеют прямое вооружение, кроме последней бизань-мачты. Баркентина (шхуна-барк) - судно с тремя и более мачтами, из которых фок-мачта имеет прямое вооружение, а все остальные - косое. Встречаются 4-х, 5-ти, и даже 6-тимачтовые баркентины.

Бизань-мачта - задняя мачта на иолах и кечах и на всех парусных судах, имеющих три мачты и более.

Боканцы - деревянные или металлические балки, выдающиеся за борт для подвешивания корабельных шлюпок. Боканцами также называют на парусных судах небольшие выстрелы для крепления снастей бегучего такелажа, выведенного далеко за борт.

Боцман - с голландского - корабельный человек. лицо младшего командного состава на судне. В его обязанности входит содержание судна в чистоте, руководство и наблюдение за общесудовыми работами и обучение команды морскому делу. Старший среди всего младшего комсостава судна.

Бригантина - 1. в раннюю эпоху парусного флота 16 в. Так назывались легкие быстроходные суда; принадлежали пиратам (от английского бригэнд - разбойник, пират), с парусами латинского вооружения. 2. современное 2-мачтовое парусное судно, у которого фок-мачта с вооружением, как у брига, а грот-мачта с косым, как у шхун.

Брот-камера - помещение на корабле для хранения сухарей, муки или сухой провизии.

Буй - плавучая бочка или шар устанавливается на якоре и обычно служит для

ограждения опасностей в открытых морских районах (мелей, затопленных кораблей...) маленький буй - буюк, ограждает разрешенные районы для плавания

Камбуз - (голл. - kombuis) - кухня на судне.

Якорь - приспособление для удержания судна на месте.

Адмиралтейский Якорь - якорь с двумя неподвижными рогами, имеющими на своих рогах треугольные лапы, и штоком, - укрепленным на верхней части веретена в плоскости, перпендикулярной плоскости рогов. Название "адмиралтейский якорь" появилось в 1352 году после больших натуральных испытаний якорей различных конструкций, проведенных Британским Адмиралтейством.

Кают-Компания - столовая и место отдыха командного состава корабля.

Каюта - (голл. - kajuit) - отдельное помещение на судне для жилья; каюта капитана, механика и т. д.

Кнехты - парные металлические тумбы, отлитые вместе с основанием - плитой. Кнехты устанавливаются на палубе в носовой, кормовой части и бортов судна и служат для закрепления тросов при швартовке.

Кубрик- 1. Жилое помещение для команды. 2. Название одной из палуб парусного военного корабля, на которой жила команда.

Кливер - косой треугольный парус, ставящийся впереди фок-мачты

Киль - (англ. - keel)- основная продольная связь корабля, располагаемая по всей его длине в нижней части по диаметральной плоскости. На деревянных судах киль состоит из выступающего наружу бруса, к которому прикрепляются шпангоуты; на металлических киль делается из вертикально поставленных листов, скрепляемых полосами углового железа с листами, положенными горизонтально.

Компас - (голл. - kompass) - основной мореходный инструмент, показывает направление стран света и направление, по которому идет судно.

Вымпел- (голл. - wimpel) - длинный узкий флаг с косицами, поднимаемый на мачте военного корабля, находящегося в кампании.

Гавань - (голл. - haven) - защищенное место в порту для стоянки, погрузки и выгрузки судов.

Гюйс - В России: красный Флаг с синим Андреевским крестом, окаймленный белыми полосами, и с белым прямым поперечным крестом. Поднимается на Флагштоке на бушприте (с 8 часов утра до вечерней зари) вместе с кормовым Флагом, но только во время якорной стоянки.

Дрейф - (фр. - derive) - отклонение движущегося судна от курса под влиянием ветра или течения; снос судна в сторону при стоянке на якорю.

Иллюминатор- (лат. - illuminator - осветитель) - застекленное окно на судне. Имеет круглую или прямоугольную форму, глухое или открывающееся, с водонепроницаемыми крышками или без них. Служит для доступа в судовые помещения света и воздуха.

Швартовка - подход и закрепление судна с помощью канатов (тросов) к причалу, пирсу, стенке или набережной, или к другому судну.

Адмиралтейство - 1) в XVIII-XIX вв. место постройки, вооружения и ремонта кораблей, где сосредоточены верфи, стапели, доки, мастерские и склады; 2) орган управления флотом.

Флагшток - верхняя часть самой верхней стеньги. На флагштоке поднимается флаг. На кормовом флагштоке (стойке в оконечности кормы) поднимается кормовой флаг.

Флот- оперативное объединение военно-морского флота, предназначенное для ведения военных действий на морском (океанском) театре.

Узел - единица скорости судна, соответствующая одной миле в час (1852м).

Такелаж - общее наименование всех снастей, составляющее вообще вооружение судна или вооружение рангоутного дерева. Такелаж, служащий для удержания рангоута в надлежащем положении, называется стоячим, весь же остальной - бегучим.

Матрос - (англ. - seamen) - лицо из состава верхней команды на судне.

Корабль- (гр. - karabos) - то же, что судно, т.е. плавучее сооружение для перевозки пассажиров и грузов, водного промысла, добычи полезных ископаемых, а также для военных целей.

Трюм - внутреннее помещение корабля, лежащее ниже самой нижней палубы.

Мачта- вертикальное рангоутное дерево. Мачты используются для установки парусов, грузовых стрел, приборов сигнализации и связи, для подъема флажных сигналов и т. д.

Рундук - ящик или ларь; устанавливаемый во внутренних помещениях корабля, для хранения личных вещей.

Палуба - горизонтальный ярус корабля. Начиная сверху имели следующие назначения: квартер-дек - открытая палуба для управления судном; опер-дек - верхняя батарейная палуба; мидель-дек - средняя батарейная палуба; орлопдек - палуба жилых и служебных помещений; трюм - самая нижняя палуба. Встречаются другие наименования палуб.

Арсенал корабельный - помещение на корабле, в котором хранилось все необходимое для содержания в исправности артиллерийского и минного вооружения.

Вахта - дежурство на судне. Обычно сутки на корабле делятся на 6 вахт по 4 часа. Самая трудная - собачья вахта с 12 до 4 ночи.

Вымпел - длинный узкий флаг с косицами или треугольной формы. В военном флоте - поднятый на корабле означает, что корабль готов к выполнению своей задачи. Т.е. он принимает участие в кампании. Если говорят, что в сражении было 20 вымпелов, значит там участвовали 20 кораблей.

Гавань - часть рейда, более или менее защищенная от ветра и волнения. С достаточной глубиной для швартовки судов.

Гакаборт - верхняя часть кормовой части судна. На старинных судах украшалась скульптурами, гранеными корабельными фонарями.

Галера - тип военного гребного судна, появились на Средиземном море

около 7 в. Н. э. в России просуществовали до 18 века.

Галюн - туалет на корабле. На парусных судах - носовой свес, где устанавливается украшение, там и находится это заведение.

Грот-мачта - вторая мачта, считая от носа. На крупных судах, где более трех мачт, первая - фок-мачта, последняя - бизань-мачта, все мачты, стоящие между ними - «номерные» грот-мачты.

Вахтенный журнал - книга, в которую на военных кораблях регулярно и по порядку записываются все, происходящие на корабле события. Есть и на гражданских судах - называются судовые.

Дрейф - явление сноса судна с линии его курса под влиянием ветра.

Дрейфовать - 1. Перемещаться под влиянием ветра или течения, когда якорь не держит и ползет по грунту. 2. Перемещаться по ветру или течению без помощи какого-либо двигателя.

Иол - небольшое парусное судно, полуторамачтовое - грот и бизань, обе мачты имеют косое вооружение.

Капер - с официальным, выданным правительством свидетельством имел право во время войны охотиться за торговыми судами враждебной стороны.

Капитан - командир судна. Ответственен за людей, судно, груз.

Кают-компания - помещение на корабле для коллективного отдыха, занятий, совещаний и приема пищи начальствующего состава.

Кеч - небольшое парусное судно, полуторамачтовое - грот и бизань.

Кингстон - клапаны различных устройств в подводной части судна. Служат для доступа забортной воды внутрь

Киса - парусиновый мешок. На больших судах в них хранят флаги, на яхтах - паруса.

Клипер - быстроходное парусное судно, первоначально появилось в начале 19 в., или немного ранее, отличается большой парусностью и своеобразной острой формой.

Кубрик - 1. Жилое помещение для команды. 2. Вторая платформа. 3. Название одной из палуб военного корабля - орлоп-дек.

Лаг ручной - мореходный инструмент для определения скорости судна.

Летучие паруса, лисели - паруса, которые не входят в основную парусность судна. Ставятся в дополнение к основным парусам. Чаще при слабых ветрах.

Линейный корабль - имеет 2-3 палубы, где пушки расположены в одну линию, по бортам на палубах. По парусному вооружению относится к судам, имеющим не менее 3-х мачт с полным комплектом прямых парусов (кроме бизани).

Лицевая сторона паруса - та, в которую дует ветер. (у прямого) у косого паруса правая и левая сторона.

Лот - прибор для измерения глубины с борта судна. Бывают различных конструкций. Эхолот измеряет глубину с помощью звука. Самый простой лот - ручной. Состоит из гири и лотлиня.

Мачта - вертикальное дерево на судне, возвышается над палубой, является основой для всего рангоута и служит для несения парусов.

Морская практика - знания, накопленные на основе многих веков

мореплавания, необходимые для умелого управления судном в любых условиях и для правильного выполнения всех судовых работ.

Мунсель - (лунный парус) - Летучий парус, который поднимается над трюмседем на трюм-стенге, а иногда и на флагштоке.

Муссоны - устойчивые ветры, которые 2 раза в год меняют направление. Это происходит потому, что море и суша по-разному нагреваются зимой и летом.

Муссоны часто несут влажный воздух и дожди.

Наветренная сторона - сторона судна, откуда дует ветер.

Навигатор - (старин.) мореплаватель.

Остойчивость - одно из важнейших мореходных качеств судна. Оно говорит о способности судна выпрямляться после крена, который случается от ветра и волн.

Пассаты - ветры, которые непрерывно дуют в океанах с довольно ровной силой в 3-4 балла. Их направление не всегда постоянно.

Помпа - насос для откачки воды из трюма и из кокпита яхты.

«Пошел все наверх!» - вызов всей команды для исполнения какого-нибудь маневра или авральной работы. При вызове всегда добавляется, для чего он сделан. Например: «Пошел все наверх! Паруса ставить, с якоря сниматься!»

Причал - место вдоль пристани, где судно может пришвартовываться для погрузочно-разгрузочных работ. Иногда причалов не хватает, тогда в порту строятся пирсы - длинные сооружения из свай, насыпей или железной арматуры, которые отходят от берега под прямым углом.

Рангоут - круглые деревянные или стальные трубчатые части вооружения судов, предназначенные для несения парусов. К рангоуту относятся: мачты, стеньги, реи, гафели, гики, бушприт, утлегарь, бом-утлегарь и т.п.

Рей - рангоутное дерево, подвешенное за середину к мачте или стеньге, служит для привязывания к нему парусов.

Рей-банты (иногда говорят и пишут «рей-банды» и «реванты»). Снасть для привязывания паруса к рею.

Рейд - достаточно широкое водное пространство, расположенное недалеко от берегов и предназначенное для якорной стоянки судов. Часть этого пространства, которая находится за пределами оградительных сооружений (молов, волноломов), называется внешним рейдом. А та, что защищена от ветра и волн, - внутренним. На внешнем рейде суда обычно дожидаются своей очереди для входа на внутренний рейд, где можно более безопасно встать на якорь или у причала.

Рыскливость - нехорошее свойство некоторых судов. Заключается в том, что судно плохо держится на курсе, виляет из стороны в сторону. (иногда в этом виноват рулевой-новичок)

Склянка - песочные часы, различают четырехчасовые, часовые, получасовые, минутные, полуминутные и четвертьминутные.

Течения морские - движения масс воды в морях и океанах. Течения возникают из-за действия ветров, разницы давления в толщах воды и сил притяжения Луны и Солнца, которые вызывают приливы и отливы. Течения бывают устойчивые, временные, периодические. По температуре - холодные,

теплые. По направлению - прямолинейные, криволинейные, спиральные.

Трап - любая лестница на судне. Часто по морской традиции трапами называют лестницы на береговых станциях, сигнальных вышках.

Утренняя приборка - приборка на корабле, которую делают каждое утро до подъема флага. Это морская традиция.

Фалреп - трос, заменяющий поручни у трапов, перекинутых с судна на пристань.

«**Фал ундер!**» - (голл.) - дословно: падает вниз! В старину кричали матросы, если роняли что-то тяжелое, чтобы остальные береглись и отходили в сторону. Позднее превратилось в слово «полундра».

Флагман - лицо высшего командного состава, командующее соединением кораблей.

Флагшток - древко для флага, обычно устанавливается на корме.

Фок-мачта - передняя мачта на судне, считая от носа к корме.

Фрегат - в парусном военном флоте трехмачтовый корабль, второй по величине после линейного (рангоут такой же, но мачты несколько легче и выше)

Ходовая рубка - на некоторых судах рулевая и штурманская рубки объединены в одном помещении. В ней сосредоточены все приборы для управления судном.

Цунами - громадные океанские волны, которые возникают при сдвигах океанского дна или подводных вулканических извержениях. Длина может достигать полутора тысяч километров.

«**Чист якорь**» - сообщение при подъеме якоря, которое означает, что он не запутан цепью или канатом.

Шкала Бофора - шкала для определения силы ветра. Придумал в 1806 г. Англ. Адмирал и гидрограф Ф. Бофорт. Баллов 12 (точнее 13, т.к. шкала начинается не с 1-го балла, а с нуля)

0 - штиль, вода зеркально-гладкая

1 - тихий ветер, на воде рябь

2 - легкий ветер, появляются гребешки небольших волн.

3 - слабый ветер, пена прозрачная, флаги развеваются, дым вытягивается по ветру.

4 - умеренный ветер, на волнах - «барашки», вымпелы вытягиваются по ветру.

5 - свежий ветер, на берегу поднимает легкие предметы, вытягиваются по ветру большие флаги, «барашки» на волнах повсюду.

6 - сильный ветер, волны значительной высоты, ветер срывает с гребней пену.

7 - крепкий ветер, пена вытягивается полосами по склонам волн.

8 - очень крепкий ветер, длинные полосы пены срываются с гребней.

9 - шторм, поверхность бушующих волн становится белой от пены

10 - сильный шторм, море бушует, в воздухе водяная пыль и брызги, видимость ухудшена.

11 - жестокий шторм, поверхность моря вся под слоем пены.

12 - ураган, ветер производит опустошительные разрушения.

Шхуна - парусное судно с двумя и более мачтами.

Экипаж - все моряки на судне, которые обслуживают его и управляют им.

Эскадра - соединение военных или учебных судов, обычно выполняющих одну задачу.

Юнга - подросток, который обучается морскому делу и готовится стать матросом. В нашей стране во время Великой Отеч. Войны были созданы специальные школы юнг, которые существовали до 1943 года - до открытия нахимовских училищ.

Якорь плавучий - применяется, если обычный якорь не достает дна, обычно - квадратный кусок парусины на деревянной крестовине с небольшим грузом.

Якорь - фантастическая добрая энергия якорей и их изображений не подлежит сомнению. Недаром с давних пор якорь считается символом надежды. Изображение якоря у искателей приключений всех времен и народов будило всегда в душах страсть к дальним плаваниям и тоску по неизведанным островам.

Взаимодействие с внешними организациями



Календарный план мероприятий

При составлении календарного плана мероприятий необходимо учесть рекомендации Комитета по образованию Санкт-Петербурга и отдела молодежной политики администрации Приморского района и включить в план следующие мероприятия:

1. Тематические мероприятия (конкурсы, игры, викторины и пр.) по ознакомлению несовершеннолетних с основами информационной безопасности детей «**Основы медиабезопасности**».

2. Участие в СПАРТАКИАДЕ :

2.1. 1 этап - отборочные соревнования по стритболу, мини-футболу, пионерболу, легкой атлетике, дартсу, выполнение испытаний ВФСК «Готов к труду и обороне», «веселые старты»:

- **31.05.2017** – ГБОУ №№ **357, 683, 440, 438, 109** – место проведения ГБОУ № 600, Школьная д.114, к.3;
- **01.06.2017** – ГБОУ №№ **58, 597, 617, 66, 618, 40, 554** – место проведения ГБОУ № 58 пр. Королева, д.11, лит.А;
- **06.06.2017** – ГБОУ №№ **578, 635, 661, 49, 655, 320** - место проведения ГБОУ № 578, Комендантский пр., д.37, к.3;

2.2. 2 этап – 07.06.2017 г. на базе ГБОУ № 583, Авиаконструкторов, д.14, лит.А финальные соревнования: участвуют команды, занявшие первые места в подгруппах по мини-футболу, пионерболу, ВФСК «ГТО», легкой атлетике в соответствии с возрастными категориями. Начало соревнований в 10.40.

2.3. 3 этап – 08.06.2017 г. для всех ГБОУ соревнования по городошному спорту. Место проведения – площадка для городошного спорта (ул.Камышовая, д. 16). Начало соревнований – 11.00. От каждого ГБОУ – команда из 3-х человек.

3. БЕСПЛАТНОЕ ПОСЕЩЕНИЕ «Боулинг парка» в ТРК «Меркурий» согласно графику (отправлен письмом).

<p>26.05.2017 1-й день Остров дружбы</p>	<p>Кругосветка «Остров Дружбы». Инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности . Знакомство с тематикой смены. Общелагерное мероприятие «Вот и мы» знакомство с экипажами. Оформление отрядных уголков. Анкетирование детей Распределение обязанностей в отрядах, оформление бортового журнала, выбор названия экипажа, девиза, отрядной речевки, эмблемы. Подготовка к открытию лагеря (творческие номера) Спортивный праздник «Свистать всех на верх!». Вечер знакомств</p>
---	---

<p>29.05.2017 2-й день Остров открытий</p>	<p>Минутка здоровья «Моя безопасность в моих руках». Оформление навигационных карт «Дорога домой»Инструктаж по ТБ и ПДД. Торжественная линейка «Открытие лагерной смены» Игровая программа «Здравствуй, лето!» (КИТЕЖ +) Открытие лагеря. Праздничный концерт. Конкурс рисунков на асфальте «Мой лайнер Бригантина» Минутка здоровья «Правила поведения на спортплощадке». Операция-игра по сплочению «Мост»</p>
<p>30.05.2017 3-й день Остров спорта и безопасности</p>	<p>Минутка здоровья «Правильное питание» Общелагерное мероприятие «Быстрее! Выше! Дальше!» Спектакль по ПДД театра «Облачко» Минутка здоровья «Личная гигиена в летний период» Инструктаж по ТБ и ПДД Спортивная программа «Малая Спартакиада» Игра на местности «В поисках затерянных сокровищ»</p>
<p>31.05.2017 4-й день Бухта старого капитана</p>	<p>Кругосветка «День чудес». Минутка здоровья «Вредные привычки» Общелагерное мероприятие «Дорога в городе» (КИТЕЖ +)Праздник песни Конкурс на лучшее исполнение песни о детстве, море и лете. Работа клуба «Караоке» Инструктаж по ТБ и ПДД.Беседа «Осторожно огонь» Общелагерная эвакуация Проведение общелагерной эстафеты с использованием элементов пожарного оборудования «</p>
<p>01.06.2017 5-й день Зеленый остров детства</p>	<p>Кругосветка «Мир детства!» Минутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых. Экскурсия в музей истории Крондштата. (выездная) Игровая программа «Мой безопасный путь»Инструктаж по ТБ и ПДД Игровая программа «Летний переполох» (КИТЕЖ +))</p>
<p>02.06.2017 6-й день Остров Робинзонов</p>	<p>Кругосветка «Веселенькая». Юморина, или День смеха. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» Общелагерное мероприятие “Поиск клада. День наоборот” Театрализованный концерт «Игра» Д. Хармс (Филармония) Минутка здоровья «Как снять усталость с ног» Шип - шип – шоу Викторина «Смекалка, эрудиция и смех – юнги неотъемлемый успех!» Верёвочный курс «Веселые юнги»</p>
<p>05.06.2017 7-й день Остров Нептуна</p>	<p>Минутка здоровья «В гостях у Нептуна. Друзья Мойдодыра и наше здоровье» Игра на выявление творческих способностей «Суета сует»</p>

	<p>Сказка «Нет дамы без огня» театра АБАЖУР Беседа «Осторожно водоем!» Своя игра «Мой любимый город» Общелагерное мероприятие «День Нептуна». Водное шоу "Штормовская каналья" КТД «Водная баталия»</p>
<p>06.06.2017 8-й день Остров «У Лукоморья»</p>	<p>КТД «Путешествие по цветным морям» Минутка здоровья «Поделись улыбкою своей» Общелагерное мероприятие «Мои любимые стихи» Интеллектуальное шоу «В мире сказок А.С. Пушкина» Посещение детской районной библиотеки Фестиваль рекламы</p>
<p>07.06.2017 9-й день Остров сокровищ</p>	<p>Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья!» Общелагерное спортивное мероприятие "По следам пиратов Карибского моря" "Просмотр спектакля «Сокровища мира» (Сумашедшая наука) «Своя игра» по правилам ПДД (КИТЕЖ +), «Формула» (КИТЕЖ +) Минутки здоровья «Вода – друг и враг человека». Праздник спорта «Быстрее! Выше! Сильнее!» КТД «Музей археологических раскопок»</p>
<p>08.06.2017 10-й день Остров пиратских приключений День экологии</p>	<p>Минутка здоровья «Осторожно, клещ!» (беседа о первой помощи при укусах насекомых) Спектакль «Пиратские приключения и правила поведения» (Сказка сказочка) Интеллектуальное шоу «Чудеса природы» Конкурс рисунков на асфальте «Кладовая природы» «Пришло время действовать» - акция о ЗОЖ Конкурсная программа «Своя игра. Мои любимые мультфильмы» (+ творческое задание «Я хочу быть похожим на любимого мультгероя»)</p>
<p>09.06.2017 11-й день Остров маленьких патриотов</p>	<p>Кругосветка «День русских традиций». Минутка здоровья «Береги своё зрение» «Есть такая профессия» (КИТЕЖ +) Спортивно-развлекательное мероприятие «Талантливая Россия» Игровая программа «День игры» (Дом молодёжи)</p>
<p>13.06.2017 12-й день Остров забав и аттракционов</p>	<p>Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» Общелагерное мероприятие «День забав и аттракционов»Ералаш – шоу Игровая программа «Гори, гори, ясно» (КИТЕЖ +) Спортивное мероприятие «Свистать всех на верх!» КТД «Спасатели спешат на помощь» Конкурс постеров «Вредные привычки – не мои ли вы сестрички»</p>
<p>14.06.2017 13-й день</p>	<p>Кругосветка «Именниник на борту!» Минутка здоровья «Какие цветы нас лечат»</p>

<p>Бухта сказок "День именинника"</p>	<p>Игра на выявление лидеров «День рождения» Общелагерное мероприятие «В лабиринтах пещер» Мюзикл «Кошкин дом» (Филармония) Игра по станциям «Тайна бухты сказок» (Дом молодёжи)</p>
<p>15.06.2017 14-й день Остров юных экологов</p>	<p>Минутка здоровья «Как снять усталость с ног» Инструктаж по ТБ и ПДД Заочный конкурс «Лучшие знатоки экологии» (викторина + кроссворд). Зоологические забеги - Кукольный спектакль «Сказочный лес» (Сказка сказочка) Интеллектуальные игры «Мы за чистое море!»</p>
<p>16.06.2017 15-й день Остров навигации и звезд</p>	<p>Большая регата «Маршрут по звездам» Минутка здоровья «У меня хорошее настроение» Общелагерное мероприятие «Космическое путешествие» Купольный планетарий Запуск КТД «Морская звезда». Мисс юнга 2017 Конкурс «Музыка о космосе» Выпуск информационных плакатов по разным направлениям (правила этикета в столовой, в театре, в автобусе и т.д.)</p>
<p>19.06.2017 16-й день Остров умников и умниц</p>	<p>Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем» Общелагерное мероприятие «Наш забавный карнавал!» Представление-игра «Уроки весёлого светофора» (Театр-студия «Абажур») Мистер юнга 2017 Конкурс «Калейдоскоп интересов»</p>
<p>20.06.2017 17-й день</p>	<p>Минутка здоровья «Витамины на грядке» Инструктаж по ТБ и ПДД Обзорная экскурсия по Санкт-Петербургу Кругосветка «День наоборот»</p>
<p>21.06.2017 18-й день Остров талантов Академия веселых наук</p>	<p>Минутка здоровья «Алкоголю – нет» Научное представление «Чудеса науки» Мисс лагерь Игра «Зов джунглей» Спортивные старты «По цветным морям» Конкурс «ЛИДЕР»</p>
<p>22.06.2017 19-й день Бухта Памяти</p>	<p>Торжественная линейка «День памяти и скорби» Беседа в отрядах «Атрибуты моей Родины» Акция «Алое небо 41 года» Мероприятие «Небо общее для всех» (профилактика экстремизма) Мини-проект «Голуби мира» Посещение воинского мемориала, возложение цветов Интерактивная экскурсия «Их именами названы улицы Приморского района» Вечер бардовской песни «Возьмемся за руки, друзья!»</p>
<p>23.06.2017 20-й день</p>	<p>Минутка здоровья «У меня хорошее настроение» Подготовка к закрытию лагерной смены (построение)</p>

Остров песен и танца	Закрытие лагерной смены «Улетай, туча!» (Китеж +) КТД «Танцуй, пока молодой»: «Стартин» танцевальный марафон Подготовка флеш-моба «ЗОЖигай!» Фестиваль: «Таланты – это мы!» Театрализованное представление, музыкальный конкурс: «Зажги свою звезду!» Анкетирование детей и родителей Торжественное закрытие лагерной смены концерт (Дом молодёжи)
26.06.2017 21-й день Остров Надежды <u>День прощания с лагерем</u>	Заключительный этап КТД «Морская звезда. Алло, мы ищем таланты!». Общелагерное мероприятие «Прощай лагерь» Торжественная линейка закрытия смены, награждаем лучших. Прощальный вечер «До новых встреч!»

Приложение 4.

План мероприятий по профилактике дорожно – транспортного травматизма летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Бригантина»

Мероприятие	Дата проведения	Место проведения	Ответственные
Составление безопасного маршрута	26.05 – 01.06 17	учебные кабинеты	Воспитатели
Акция «Мы за безопасное движение»	11.06.17	Территория возле ГБОУ школы № 661	Педагог-организатор Инспектор ГИБДД
Игровая развлекательная программа «В гостях у дорожных знаков»	11.06.17	Территория возле ГБОУ школы № 661	Педагог-организатор

Инструктажи и беседы в отрядах и на линейке «Правила движения – закон жизни!»	В течение смены	Фойе ГБОУ школы № 661 и учебные кабинеты	Воспитатели Начальник лагеря
Оформление стенда по ПДД	В течение смены	Фойе ГБОУ школы № 661	Начальник лагеря Педагог-организатор

Приложение 5.

План мероприятий по профилактике ППБ летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Бригантина»

Мероприятие	Дата проведения	Место проведения	Ответственные
Инструктаж по правилам безопасного поведения	26.05. 17	учебные кабинеты	Воспитатели
Экскурсия в пожарную часть	По плану	Пожарная часть	Воспитатели
Конкурсная программа «Пожарные эстафеты»	31.05.17	Школьный стадион	Воспитатели Педагог-организатор
Инструктаж по ППБ	В течение смены	Фойе и учебные кабинеты	Воспитатели Начальник лагеря
Оформление стенда по ППБ	В течение смены	Фойе школы	Начальник лагеря Педагог-организатор

--	--	--	--

План мероприятий антитеррористической направленности городского
летнего лагеря с дневным пребыванием
«Бригантина»

Мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственные
Беседы «Терроризм – угроза общества»	В течение смены	Учебные кабинеты	Воспитатели
Тренировочные эвакуации, направленные на формирование действий в случаях нарушения общественного порядка, террористической угрозы и экстремистских проявлений, учений по эвакуации при пожаре и других ЧС	31.05.17	Территория школы	Начальник лагеря

План мероприятий экстремистской направленности городского летнего лагеря с дневным пребыванием ««Бригантина»»

Мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственные
Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма.	В течение смены	Учебные кабинеты	Воспитатели
Выпуск буклетов по вопросам противодействия экстремизму	В течение смены	Учебные кабинеты Фойе школы	педагог-организатор, воспитатели
Распространение памяток и буклетов, методических инструкций по противодействию экстремизма	21. 06.17	Среди родителей воспитанников	педагог-организатор, воспитатели

**Диагностический инструментарий
оценки эффективности реализации программы «Бригантина»
Анкета (входящая)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Методика опросника

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

Анкета (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
 - Что тебе понравилось в лагере?
 - Что тебе не понравилось?
 - С кем из ребят ты подружился?
 - Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
 - Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
 - Было ли скучно в лагере?
 - Было ли тебе страшно?
 - Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
 - Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
 - Самое важное событие в лагере? Было или оно?
 - Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Итоговое анкетирование

Фамилия, имя _____

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был воспитателем, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Солнышко» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

Анкета для родителей

1. Удовлетворены ли Вы отдыхом Вашего ребенка в лагере:
 - а) да
 - б) нет
 - в) частично
2. Если вы выбрали ответы б) или в), укажите основные проблемы:
 - а) режим дня, питание, соблюдение санитарных норм;

б) занятость детей, организация мероприятий;

в) взаимоотношения, климат в коллективе;

г) другое

3. Что вы считаете положительным в работе лагеря:

4. Какие предложения по организации работы лагеря Вы можете внести

Тест « Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.

10 – высокий уровень, максимум

комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый

дискомфорт

++0 – низкий уровень,

максимум дискомфорта.

