

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №661
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТ

решением
Педагогического совета
ГБОУ школы № 661
от 27 марта 2018г
Протокол № 2

СОГЛАСОВАН

Советом родителей
ГБОУ школы № 661
от _____ 2018г
Протокол № _____

УТВЕРЖДЕН

приказом директора
ГБОУ школы № 661
от 18 апреля 2018г № 77-од
_____/Е.А. Данилова/



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2018 - 2019 учебный год**

**(Выписка из основной образовательной программы
среднего общего образования)**

План внеурочной деятельности учащихся ГБОУ школы № 661 в аспекте содержания ФГОС основного общего образования (5-8 классы)

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся. В настоящее время, в связи с переходом на Федеральные стандарты второго поколения, происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации детей, интеграции личности ребёнка в систему мировой и отечественной культур. Она побуждает детей к исследовательской деятельности, креативности, поиску нестандартного решения поставленных задач.

Представленные направления внеурочной деятельности педагогически целесообразны, так как охватывают широкий спектр потребностей детей: способствуют более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, что играет немаловажную роль в их духовном развитии, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

На занятиях руководители способствуют не только развитию психических процессов у детей, но и раскрытию у учащихся организаторских, творческих способностей. Занятия внеурочной деятельностью направлены на индивидуальность ученика, чтобы каждый ребёнок мог ощутить свою уникальность, востребованность, самореализацию.

Таким образом, каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт высокий образовательный и воспитательный эффект.

Занятия проводятся учителями начальной школы, педагогами-предметниками, музыкальным руководителем.

В связи с требованиями ФГОС, занятия внеурочной деятельностью проводятся по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

В связи с соответствием ФГОС, главная цель внеурочной деятельности-создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Реализация внеурочной деятельности позволяет решить ряд очень важных задач:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование компетентности в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Уровни воспитательных результатов:

Первый уровень – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и др.).

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся:

Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности школьников, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

Принцип системности. Создается система внеурочной деятельности младших школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами;
- основными компонентами организуемой деятельности - целевым, содержательно-деятельным и оценочно-результативным;
- урочной и внеурочной системой;
- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

Принцип вариативности. Несколько направлений, форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющих для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности.

Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным творчеством.

Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребёнком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

Осуществляется эффективная связь школы и семьи в воспитании и образовании детей – происходит сотрудничество учителей и родителей и создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности для школьников.

Задачами сотрудничества семьи и школы являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей, гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы.

Занятия по внеурочной деятельности проходят 1-2 раза в неделю.

.2. Нормативно-правовая основа:

План внеурочной деятельности ГБОУ школы №661 на 2018/2019 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 "Об

- утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования" от 29.12.2014 №1643;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.03.2018 г. № 811-р «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;
 - Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.03.2018 г. № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;
 - Устав ГБОУ школы № 661, утвержденный распоряжением администрации Приморского района Санкт-Петербурга от 26.12.2013г №3071-р;
 - Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.03.2018 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;
 - Положение «Об организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях ФГОС НОО, ООО Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №661 Приморского района Санкт-Петербурга», утв. приказом № 73 от 25.03.2018 (протокол Педагогического совета ГБОУ школы №661 от 24.03.2018 №6);
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189);

3.Цель и задачи внеурочной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

4. Структура внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности используются как программы **линейных курсов** внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы **нелинейных(тематических) курсов** внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Программы **линейных курсов** реализуются при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции.

Программы **нелинейных (тематических) курсов** реализуются при использовании таких форм внеурочной деятельности как сетевые сообщества, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов может распределяться в рамках недели, четверти (полугодия), года, переноситься на каникулярное время.

5. Формат реализации внеурочной деятельности.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Внеурочная деятельность в 5 – 8 классах реализуется групповыми занятиями по 1-3 часа в день, в неделю – от 5 до 10 часов. Занятия групп проводятся на базе школы в учебных кабинетах, в компьютерных классах, кабинете музыки, в спортивном зале, читальном зале, актовом зале. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого

обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут.

6. Программно-методическое обеспечение и его соответствие требованиям ФГОС

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия. ГБОУ школа №661 Приморского района Санкт-Петербурга располагается в учебном здании, соответствующих строительным и санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Для организации внеурочной деятельности школа располагает двумя спортивными залами со спортивным инвентарем для школьников, библиотекой, медиатекой, актовым залом, музыкальной, мультимедийной и компьютерной техникой.

Все кабинеты школы оборудованы компьютерной техникой, подключены к сети Интернет. В кабинетах информатики и медиатеке имеются компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны.

Для осуществления внеурочной деятельности в школе также имеются следующие условия:

- Оснащение актового зала и кабинетов звуковой и мультимедийной аппаратурой.
- Оснащение читального зала библиотеки и медиатеки.
- Оснащение видеопроекционной аппаратурой.
- Оснащение спортивного зала инвентарем.
- Оборудование рабочего места педагогов.

Недельный план внеурочной деятельности в 5 – 8 классах в соответствии с ФГОС НОО на 2018-2019 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Название	Количество часов в неделю								Всего
		5 классы		6 классы		7 классы		8 классы		
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	
Социальное	«В мире права»	1	1	1	1	1	1			2
	«Юный правовед»	1	1							2
Общеинтеллектуальное	«Природно-исторические комплексы Санкт-Петербурга»			1	1					2
	«Язык родной, дружи со мной»	1	1	1	1	1	1			6
	«Вспомогательные исторические дисциплины»					1	1			2
	«Коллегия исторических аргументов и фактов»			1	1					2
	«Полиглотик»	1	1							2
	«Робототехника»					1	1	1	1	4
	«Проектная деятельность. 3D моделирование»							1	1	2
Общекультурное	«Юный петербуржец»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	«По мшистым, топким берегам»							1	1	2
	«Чтение-вот лучшее учение»					1		1	1	3
	«Кантабиле»	1	1	1	1					4
Итого		6	6	6	6	6	5	5	5	45

**Годовой план организации внеурочной деятельности в 5– 8классах
ФГОС НОО на 2018-2019 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Название	Классы								Все го
		5а,б		6 а,б		7а,б		8а,б		
		К- во час ов	К- гру пп	К- во час ов	К- гру пп	К- во час ов	К- гру пп	К- во час ов	К- гру пп	
Социальное	«В мире права»	34	2	34	2	34	2			204
	«Юный правовед»	34	2							68
Общеинтеллектуальное	«Природно-исторические комплексы Санкт-Петербурга»			34	2					68
	«Язык родной, дружи со мной»	34	2	34	2	34	2			204
	«Вспомогательные исторические дисциплины»					34	2			68
	«Коллегия исторических аргументов и фактов»			34	2					68
	«Полиглотик»	34	2							68
	«Робототехника»					34	2	34	2	136
	«Проектная деятельность.3Dмоделирование»							34	2	68
Общекультурное	«Юный петербуржец»	34	2	34	2	34	2	34	2	272
	«По мшистым, топким берегам»							34	2	68
	«Чтение-вот лучшее учение»				34	1		34	2	102
	«Кантабиле»	34	2	34	2					204

Реализация каждого направления внеурочной деятельности основного общего образования направлена на решение следующих целей и задач:

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов обучающихся, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления организуются занятия «Природно-исторические комплексы Санкт-Петербурга», «Язык родной, дружи со мной!», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Коллегия исторических аргументов и фактов», «Полиглотик», «Робототехника», «Проектная деятельность. 3D моделирование», создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребёнка к размышлению и поиску. Во время занятий у детей происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своём развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий разнообразные: викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны.

Данное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить предметную и познавательную активность, *любопытность*.

Прогнозируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности в общеинтеллектуальном направлении:

Личностные:

- развитие познавательного интереса к изучению предметов (история СПб, русский язык, математика);
- выработка учащимися индивидуально-личностного отношения к предметам, к культурному и природному наследию Санкт-Петербурга;
- развитие мотивации и творчеству, и самовыражению.

Метапредметные:

Регулятивные

- умение планировать свои действия при осмотре памятников наследия, составлять план описания объекта, вопросы для интервью;
- умение описывать памятники наследия по определенному алгоритму;
- умение планировать этапы самостоятельной работы (от выбора темы до ее оформления и защиты);

Познавательные:

- умение находить, анализировать и сопоставлять различные источники информации • умение систематизировать и обобщать собранный материал, выстраивать и оформлять его в виде текста;
- умение презентовать результаты своей индивидуальной исследовательской и проектной деятельности, аргументировать свою позицию, дискутировать, слушать и слышать другого;

Коммуникативные

- умение работать в команде; выбирать посильные для себя индивидуальные поисковые и творческие задания, связанные с реализацией общего проекта; организовывать свою деятельность в соответствии с выбранным (порученным) заданием; нести ответственность за принятые решения; оказывать поддержку и помощь другим членам команды в реализации совместного проекта.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создаёт условия для творческого развития обучающихся, и их самореализации, самопроявления, культурного развития. Осуществляется на занятиях «Юный петербуржец», «По мшистым, топким берегам», «Чтение- вот лучшее учение», «Кантабиле».

Планируемые результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

Личностные:

- дальнейшее совершенствование собственной речевой культуры;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Познавательные:

- умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения

изученного материала;

-владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;

-осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;

Коммуникативные

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

— вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

Социальное направление представлено занятиями «В мире права», «Юный правовед».

Формы занятий разнообразные: познавательные игры и беседы, конкурсы, викторины.

Выполнение различного рода проектов в рамках данного направления

(исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, способствует развитию их познавательных интересов.

Личностные результаты :

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;

- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания,

ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

-основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Направления спортивно-оздоровительной и духовно-нравственной деятельности реализуются через кружки и секции ОДОД.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся.