

ЧТО ТАКОЕ «ГЕНДЕР»?

Содержание всех образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада предусматривает, согласно ФГОС ДО, поддержку и всемирное развитие игровой деятельности детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

Как в современной науке трактуется **понятие «гендер»**? **Гендер (англ. Gender)** – это система культурных и социальных норм, предписываемых современным обществом для выполнения каждым человеком в соответствии с его биологическим полом. Важно заметить, что психологические качества человека, устойчивые модели его поведения и предпочитаемые виды профессиональной деятельности определяются преимущественно не биологическим полом, а социально культурными нормами, принятыми в данном обществе. Таким образом, **гендер понимается как социальный или социально-психологический пол человека, который включает в себя психологические и социокультурные отличия между мальчиками и девочками, мужчинами и женщинами. Биологический пол является врожденным признаком, а гендер формируется в процессе воспитания и образования человека.**

Гендер личности конструируется в процессе социализации, обусловленной ценностями и традициями семьи, общественной системой разделения труда, дифференциацией гендерных ролей, воздействием средств массовой информации. **Гендер** идентифицируется самим человеком в его сознании, чему способствует принятие (или неприятие) заданных обществом ролевых норм поведения и внешних атрибутов гендера (одежда, прическа, аксессуары, парфюмерия, стиль поведения и пр.).

С первых дней своей жизни человек включается в гендерную систему данного общества. Выбирается цвет коляски, кровати, пеленок одежды. С глубокой древности и до наших дней большое значение отводится выбору игрушек и других предметов, окружающих ребенка в повседневном быту.

Все социальные институты (семья, детский сад, школа, система дополнительного образования) и культура в целом широко транслирует и формирует в сознании каждого человека гендерные нормы и правила поведения, создавая тем самым устойчивое представление о том, какими должны быть «настоящий мужчина» и «настоящая женщина». Большую роль при этом играют фольклор, литература, музыка, театр, кино, мультипликация, газеты, журналы, телевидение, реклама, мода, семейные и общественные праздники.

Гендерные роли всегда связаны с определенной нормативной системой, которую личность усваивает и преломляет в своем сознании и поведении. Отсюда **гендерные стереотипы** – это стандартизованное представление о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям «мужское» и «женское». Выделяют **три группы гендерных стереотипов**:

1. **Гендерные стереотипы**, закрепляющие семейные и профессиональные роли в соответствии с полом.
2. **Гендерные стереотипы**, связанные с различиями в содержании труда.
3. **Гендерные стереотипы** маскулинности-феминности, предписывающие определенные психологические качества и свойства личности.

В связи с этим можно дать общую характеристику гендерного ролевого стереотипа у девочек и мальчиков, формирующегося уже в дошкольном детстве.

Женщин принято оценивать по нравственным качествам, чувствам и поведению; предпочитаемая область деятельности женщин экспрессивная сфера (исполнительский и обслуживающий труд, так или иначе связанный с отношениями между людьми); женщины обладают такими качествами как доброта, нежность, любовь к детям, преданность семье и роду, заботливость, терпеливость, миролюбие, умение гибко разрешать конфликты, обустроить пространство, обеспечивать уют и комфорт в любой ситуации.

Мужчин принято оценивать по профессиональным успехам; предпочитаемая область деятельности – инструментальная сфера, созидательный труд; мужчины обладают такими качествами как сила, уверенность, надежность, ответственность, забота о слабых, умение ставить цели и достигать их даже в трудных обстоятельствах. (Используемая литература: Лыкова И.А., Касаткин Е.И., Пеганова С.Н. Игруют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.)

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ МАЛЬЧИКОВ.

Проблема гендерного подхода в современном воспитании возникла не случайно. Результаты исследований Т.А.Репиной показывают, что мальчики порой лишены выносливости, решительности, эмоциональной устойчивости. Мальчики избирают «слабый», так называемый женский тип поведения.

Ученые отстаивают мнение, что первичная гендерная идентичность устанавливается к концу дошкольного детства. Старший дошкольный возраст рассматривается как сензитивный период для формирования гендерной принадлежности, адекватной системе значений и смыслов, представляющих мужественность и женственность в национальной культуре.

В самостоятельных играх у детей разного пола отчетливо проявляются разные стили и модели поведения, в которых находят свое выражение не только физические (биологические), но и психические гендерные различия. По данным Н.К.Ледовских, мальчики более рациональны и агрессивны, у них труднее сформировать дисциплинированность, аккуратность, послушание, тщательность в работе. Для мальчиков значимым фактором социализации выступает группа сверстников, которая подкрепляет их представление о мужской доминантности и влияет на девальвацию всего женского. В группе мальчик приобретает мужские черты и необходимую ему независимость от матери.

У большинства мальчиков (до 12 лет) более развито правое полушарие, обеспечивающее склонность к творчеству, конкретно-образному характеру познавательных процессов, отвечающее за распознавание и анализ зрительных и музыкальных образов, форм и структуры предметов, за сознательную ориентацию в пространстве, что позволяет мыслить абстрактно, формируя понятия, образы. И в дошкольном, и в младшем возрасте лучше развито пространственное, а не речевое мышление. До 8 лет острота слуха у мальчиков в среднем выше, чем у девочек.

Мальчики растут в раннем детстве медленнее, с большим числом проблем, заметно позднее начинают говорить. В то же время в поведении куда более азартны и настойчивы, чем девочки. Любознательны, менее пугливы и стремятся осваивать новые территории.

На мальчиках природа «пробует» всевозможные «новшества». Они заметно уязвимы физически и психически, значительно менее похожи (разброс от гениев до «прямо наоборот»), хуже приспособляются, труднее поддаются воспитанию и на первых порах обычно хуже учатся. У них более прогрессивный и требующий более долгого развития мозг, длительнее все стадии развития, и, следовательно, по биологическому возрасту они младше своих сверстниц – девочек.

Мальчики лучше решают задачи на сообразительность, требующие умственного поиска. Но при этом страдает скучная для них, исполнительская часть работы. Мальчики не склонны к механическому подражанию и заучиванию, не могут работать по схемам и шаблонам, формулам и правилам, не понимая их.

Для мальчик быть мужчиной значит отличаться от матери, и мальчики развивают чувство самобытности, культивируя в себе сознание собственного отличия от всего женского. Они подавляют в себе стремление идентифицироваться с матерью, им приходится энергично подавлять в себе любые проявления женственности (слабость, слезы) – иначе сверстники будут дразнить «девчонкой».

Они отталкивают сострадание, жалость, заботу, уступчивость.

Они не придают такого большого значения взаимоотношениям с окружающими, как девочки. Важно только, то как эти отношения влияют на конечный результат. С

психологической стороны у большинства мальчиков преобладает эмоциональная сдержанность, взаимоотношения с людьми поверхностные, конкретные.

Игры мальчиков опираются на дальнее зрение. Поэтому они бегают друг за другом, бросают предметы в цель, используют все представленное им пространство. Если пространства мало в горизонтальной плоскости, то они осваивают вертикальную плоскость: забираются на шкаф, лестницу, лезут «на стенку» в прямом и переносном смысле. Мальчикам для полноценного психического развития вообще требуется больше пространства, чем девочкам. Пространство, содержащее предметы, представляющие интерес для мальчиков, практически не ограничено – поэтому они раньше и больше интересуются транспортом, техникой, дальними странами.

Игры у мальчиков длятся дольше, чем у девочек. И не только потому, что требуют большего умения и с меньшей вероятностью становятся скучными, но также из-за того, что в случае возникновения споров мальчики способны эффективно их разрешать: ни разу игра не была прекращена из-за ссоры и не была прервана более чем на несколько минут! Мальчикам нравятся споры о правилах игры не меньше, чем сама игра. И даже второстепенные или не очень умелые игроки в равной степени принимают участие в этих периодически вспыхивающих перепалках. То есть мальчики учатся соперничать сравнительно открытым способом: в соответствии с правилами игры. В группах мальчиков все внимание акцентируется на личных достоинствах каждого члена группы. Мальчики используют разговоры в эгоистических целях, для самовосхваления, для защиты своей «территории». У них одна задача – самоутверждение. Мальчики прокладывают свой путь с помощью приказов, угроз, бахвальства.

В играх мальчиков обязательно присутствует конфликтное и соревновательное начало. Мальчики понимают важность правильного разрешения конфликтных ситуаций и усваивают навыки их разрешения. Они учатся драться с противниками и играть с ними. Игры и занятия мальчиков имеют подчеркнуто мужской характер: война, спорт, приключения. В играх мальчики осваивают навыки лидера и организатора. Они учатся бороться за статус в мужской иерархии. Для мальчиков очень важны коллективные спортивные игры.

Мальчики охотнее идут на контакт с незнакомыми людьми. В играх и общении со сверстниками не ограничивают число участников, чем их больше, тем лучше. Нередко отстаивают право лидерства в коллективе. А конфликт обычно предпочитают решать силой. К новеньким же относятся с недоверием, ведь отношение к себе, авторитет сначала нужно завоевать.

ВАЖНО сформировать у мальчиков адекватное представление о мужественности как нравственной твердости, которая проявляется в таких истинно мужских качествах как ответственность, умение преодолевать страх, надежность, умение взять на себя трудности и защитить слабого. Необходимо дать мальчикам представление о том, как мужественность проявляется в семье и в различных ситуациях вне семейного общения.

(Используемая литература: Лыкова И.А., Касаткин Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.)

Гендерное воспитание девочек

Проблема гендерного подхода в современном воспитании возникла не случайно. Социокультурные трансформации, происходящие в нашем обществе, привели к заметному искажению и даже разрушению традиционных моделей мужского и женского поведения (феминизация мужчин маскулинизация женщин). В результате довольно часто формируются внутренние психологические установки и позиции детей: девочки стараются быть сильными, грубыми, агрессивными, а мальчики, напротив, избирают «слабый», так называемый женский, тип поведения. Проблема гендерных различий становится особенно актуальной на фоне происходящего нивелирования традиционных отношений мужчин и женщин, а также господства в педагогике доминирующей идеи идентичного воспитания мальчиков и девочек. Результаты исследований Т.А.Репиной показывают, что девочки порой лишены скромности, терпимости, нежности, стремления к мирному урегулированию конфликтов. Девочки избирают «сильный», так называемый мужской тип поведения.

Ученые отстаивают мнение, что первичная гендерная идентичность устанавливается к концу дошкольного детства. Старший дошкольный возраст рассматривается как сензитивный период для формирования гендерной принадлежности, адекватной системе значений и смыслов, представляющих мужественность и женственность в национальной культуре.

В самостоятельных играх у детей разного пола отчетливо проявляются разные стили и модели поведения, в которых находят свое выражение не только физические (биологические), но и психические гендерные различия. По данным Н.К.Ледовских, у девочек проявляется большая, чем у мальчиков, зависимость от взрослых и семьи. Поэтому группа сверстников является для девочек не таким значимым фактором социализации, как для мальчиков. Девочки тяготеют к более интимной дружбе, предпочитая диады и триады. Между девочками устанавливаются устойчивые эмоциональные связи, перерастающие в крепкую и доверительную дружбу. О своей первой дружбе девочки порой помнят всю жизнь.

У девочек лучше развит вербальный интеллект (т.е. связанный с речью). У большинства девочек (до 12 лет) более развито левое полушарие, обеспечивающее склонность к абстрагированию и обобщению, словесно – логический характер познавательных процессов, оперирующее словами, условными знаками и символами, отвечающее за регуляцию речи, письма, логического мышления. Как правило, девочки начинают говорить раньше, их словарный запас богаче, чем у мальчиков того же возраста. Девочки лучше решают задания в которых требуется найти словарные аналогии, они лучше и быстрее понимают письменный текст. Более раннее речевое развитие девочек – общая закономерность до подросткового возраста, что позволяет им легче устанавливать контакты с другими детьми, осваивать разнообразные социальные роли, связанные с умением подчиняться и выполнять правила.

С момента рождения девочки более зависимы от взрослых; опекающее, заботливое отношение к ним родителей становится источником чувства подчиненности и несамостоятельности. Чувство самобытности у девочек развивается через идентификацию с матерью, их отношения с окружающими базируются на зависимости от других людей и привязанности к ним. Девочки учатся быть внимательными, рано осознают необходимость думать, прежде всего, о других.

Можно сказать, что девочки биологически запрограммированы на большую устойчивость к разным жизненным ситуациям. Их отличают заметная выносливость, меньшая подверженность вредным влияниям, выраженная

однотипность поведения и гибкая приспособляемость к тем условиям, которые создаются дома, в детском саду, школе или на работе.

Девочки замечательно справляются со всем, что требует извлечения из памяти стандартных решений, опоры на исполнительскую сторону работы – иными словами, с типовыми, стандартными заданиями.

Внимание большинства девочек привлекает сам человек, его внушенный мир, проблемы человеческих взаимоотношений, ядро их самосознания определяется межличностными отношениями.

У девочек способ обращения на себя – кокетство.

Девочки чувствительнее к шуму, меньше кричат сами и предпочитают более спокойную обстановку. Ярко выраженная привязанность девочек к мягким игрушкам объясняется тем, что у них выше кожная чувствительность. Поэтому-то они так отзывчивы на ласку, прикосновение, поглаживание.

Игры девочек ориентированы на так называемое ближнее зрение: они раскладывают перед собой куклы, посуду, располагают их аккуратно. Ограниченное пространство для игры им кажется наиболее удобным и комфортным.

Девочки в группе обращают внимание, прежде всего, на то, кто и как к кому относится. Разговор используется ими для установления социальных связей, для усиления сплоченности группы и поддержания добрых отношений.

Девочки обычно не очень высоко ценят победы в игре, потому что поддержание хороших отношений для них важнее утверждения собственного превосходства. Совершенствуя навыки общения, они учатся взаимодействовать, дополняя друг друга, не обращая внимания на победителей. В группах девочек практически отсутствует почва для возникновения конфликтов, потому что они отличаются однородностью, а сами правила игры настолько просты и понятны, что их трудно нарушить. Вместе с тем, девочки оценивают правила как хорошие и начинают им следовать лишь в том случае, если они принимаются всеми играющими и не вызывают конфликта. Девочки более терпимы к исключениям из правил и игровым нововведениям.

Играющие девочки чаще ссылаются на то, что сказал предыдущий участник игры или собеседник в игровом диалоге. Они вежливо слушают, терпеливо ждут своей очереди высказаться и легко уступают слово, давая каждому возможность сообщить свое мнение. Даже могут выразить свое согласие с чужим мнением, но при этом сформулировать прямо противоположный вывод или решение. В таких ситуациях условное согласие – форма компромисса для сохранения мирных отношений и эмоционального комфорта. Психологические исследования показывают, что среди предпочитаемых детей больше девочек. Это объясняется тем, что девочки более легко и гибко адаптируются в группе сверстников, охотно подстраиваются под игрового партнера, идут на компромиссы и более эмоциональны в проявлении своих чувств и отношений.

ВАЖНО сформировать у девочек адекватное представление о женственности, которая проявляется в таких истинно женских качествах как эмоциональность, нежность, хрупкость, искренность, верность, заботливость, готовность прийти на помощь, миролюбие и миротворчество (неприятие агрессии как способа разрешения конфликтных ситуаций). Необходимо дать девочкам представление о том, как женственность проявляется в семье и в различных ситуациях вне семейного общения.

Статья подготовлена воспитателем Сливковой И.П.

(Используемая литература: Лыкова И.А., Касаткин Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.)