

ПОКАЗАТЕЛИ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Статья подготовлена воспитателем Сливковой И.П.

Источник: В.Н.Белкина «Психология раннего и дошкольного детства».

Личностная готовность

Подготовка к школе включает формирование готовности к принятию новой «социальной позиции» - **позиции школьника**. Эта личностная готовность выражается, прежде всего, в отношении ребенка к школе, учебной деятельности, учителям, самому себе.

Большинство детей старшего дошкольного возраста стремятся поступить в школу, некоторых она привлекает внешними атрибутами, потому что, по существу, дети о школе знают немного: «У меня будет новый ранец», «У меня друг в школе учиться». Многие дети объясняют свое желание пойти в школу тем, что в школе они будут заниматься новой, важной учебной деятельностью: «Хочу учиться, чтобы быть как папа», « В школе задачки интересные решают». Именно этот мотив занимает к концу дошкольного возраста важное место в системе мотивации поведения ребенка. Особое значение для успешности обучения ребенка в школе имеют его познавательный интерес, любознательность. Однако далеко не у всех детей, поступающих в школу, развита познавательная мотивация, и далеко не всегда школа способствует ее формированию и сохранению.

Многие психологи справедливо утверждают, что если ребенок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии интеллектуальной готовности к школе учиться ему будет трудно. Успехи таких детей, как правило, носят крайне неустойчивый характер.

Однако особое опасение вызывают те дошкольники, которые не хотят идти в школу. Некоторые из них ориентируются на «печальный опыт» школьной жизни старших братьев и сестер: «Не хочу, там двойки ставят, а потом дома ругают» - вряд ли можно рассчитывать на то, что у ребенка возникнет желание учиться.

Следовательно, ребенка нужно психологически готовить к школе. Исследования показывают, что информация о школе, сообщаемая детям, должна быть им понятна и эмоционально насыщена. Для этого используют экскурсии в школу, беседы, рассказы взрослых о своих любимых учителях, посещение старшими дошкольниками уроков в школе и общение их с учащимися, просмотр фильмов и диафильмов о школе и т.д.

Очень важный аспект личностной готовности ребенка к обучению в школе связан с его взаимоотношениями с взрослыми. Как уже говорилось, общаясь и взаимодействуя с взрослым, к концу дошкольного возраста он начинает ориентироваться не только на непосредственные, ситуативные отношения с ним, но и на определенные нормы и правила. На уроке в первом классе учительница предложила решить учебную задачу «Дети поехали за грибами. Маша нашла 4 гриба, а Витя на 2 гриба больше. Сколько грибов нашли дети?». По своим навыкам и умениям практически все дети могли справиться с задачей, однако некоторые из них, недослушав условия, поднимают руку: « - А мы тоже ездили за грибами. – А мы белых не нашли». Это результат непонимания учебной ситуации, того, что учитель – не просто взрослый, который рассказал интересную историю и предлагает пообщаться по ее поводу. Его задача – дать детям знания. Одна из трудностей обучения некоторых детей в начальных классах поэтому связана с несформированностью у них внеситуативных форм общения с взрослым.

И, наконец, не менее важная сторона личностной готовности ребенка к школе связана с его общением и взаимодействием со сверстниками. Каждому ребенку необходимо умение войти в детское сообщество, действовать совместно с другими, уступать или отстаивать свою точку зрения.

1. Интеллектуальная готовность

Долгое время считалось, что основным критерием интеллектуальной готовности ребенка к школе является объем знаний, которым он владеет. Безусловно, определенный кругозор, представления ребенка о живой и неживой природе, людях, их труде, общественной жизни необходимы как фундамент, на котором строится усвоение нового. Но этого не достаточно. Учебный процесс в школе построен таким образом, что от учащегося требуется умение сравнивать, анализировать, обобщать, рассуждать, делать самостоятельные выводы, т.е. иметь достаточно развитые способы познания.

Известно, что дети старшего дошкольного возраста владеют рациональными способами обследования внешних свойств предметов, что позволяет им дифференцированно воспринимать сложные объекты. Дошкольникам доступно понимание общих связей, принципов и закономерностей, лежащих в основе научного знания, а не только усвоение конкретных представлений об окружающем мире. Следует отметить, что достаточно высокого уровня познавательной деятельности дети достигают только тогда, когда процесс обучения специально ориентирован на развитие мыслительных процессов. Именно, наглядно –образное мышление преобладает в дошкольном возрасте. Оно, в первую очередь, обеспечивает усвоение ребенком связей и отношений действительности. Именно на этот уровень мышления опирается в своей работе учитель начальных классов.

Важнейшим показателем интеллектуальной готовности ребенка к школе является также овладение им связной, грамматически и фонетически правильной речью: умение не только понимать речь другого, но и самостоятельно строить предложения для выражения своих мыслей, умения подбирать и произносить слова, умение различать на слух сходные звуко сочетания.

2. Волевая готовность

К шести годам происходит оформление основных элементов волевого действия: ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определенное усилие в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия. Конечно, все эти компоненты еще недостаточно развиты, поведение старшего дошкольника отличается произвольностью. Дошкольник способен управлять своими движениями, вниманием, преднамеренно заучивать стихотворение, преодолевать боль, подчинить свое желание необходимости что-либо сделать.

Поступление ребенка в школу и включение в новую учебную деятельность приводит к заострению эмоциональных свойств его личности. Вызванное объективными причинами несоответствие некоторых детей требованиям учебной деятельности порождает трудности в обучении и заставляет их переживать. Школьная жизнь, новая социальная ситуация, переживается как чрезвычайная также потому, что она ставит ранее свободного в своих желаниях ребенка в состояние зависимости, формируя конфликт «хочу» - «надо». Такая зависимость от мнений и оценок родителей, учителя и сверстников побуждает детей к сравнению себя с другими, к осознанию своих физических и психологических особенностей. Этот процесс осознания себя всегда идет через **переживание**. Осмысленная ориентировка в собственных переживаниях, их обобщение и борьба, формирование самооценки и самоуважения являются для детей непростой работой. Волевая готовность ребенка и помощь родителей вот ключ к успешному вхождению ребенка в новую социальную роль школьника.

Основные психические новообразования дошкольника:

1. Осознание ребенком себя, своего места среди людей, своих действий, поступков, мыслей и чувств.
2. Соподчинение мотивов, лежащих в основе волевого поведения ребенка, которое начинает развиваться в дошкольном возрасте.
3. Относительная произвольность психических процессов, составляющая основу его активной познавательной деятельности.
4. Формирование внутреннего плана действий, способствующих переходу на качественно новый уровень всех познавательных процессов (восприятия, памяти, образного мышления, воображения), а также развитию его личности (мира устойчивых чувств, рефлексии и т.д.).
5. Развитие связной речи.