

**ПРИНЯТО**  
Советом ГБОУ школы №661  
Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол №4 от 25.03.2014

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора ГБОУ школы  
№661 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 22.04.2014 № 4

\_\_\_\_\_ Е.А.Даниловой

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Государственного бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №661  
структурное подразделение  
Отделение дошкольного образования детей**

Санкт-Петербург  
2014 год

## Оглавление

1	Пояснительная записка.....	5
1.1	Возрастные особенности детей.....	5
1.1.1	Возрастные особенности детей 3 – 4 лет.....	5
1.1.2	Возрастные особенности детей 4 – 5 лет.....	7
1.1.3	Возрастные особенности детей 5 - 6 лет.....	10
1.1.4	Возрастные особенности детей 6 - 7 лет.....	14
1.2	Содержание образовательного процесса.....	16
1.3	Цели и задачи деятельности по реализации основной образовательной программы.....	17
1.4	Принципы и подходы к формированию программы.....	18
1.5	Особенности осуществления образовательного процесса.....	19
1.5.1	Примерные виды интеграции.....	21
1.5.2	Формы образовательной деятельности детей.....	32
2	Обязательная часть.....	36
2.1	Организация режима пребывания детей в ОДОД ГБОУ школы №661.....	36
2.1.1	Примерный режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности в холодный период.....	36
2.1.2	Организация режима пребывания детей в ОДОД ГБОУ школы №661 теплый период года.....	39
2.2	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.....	42
2.2.1	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура».....	42
2.2.2	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Здоровье».....	42
2.2.3	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Безопасность».....	43
2.2.4	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социализация».....	44
2.2.5	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Труд».....	44
2.2.6	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание».....	45
2.2.7	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация».....	45
2.2.8	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы».....	46
2.2.9	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество».....	47
2.2.10	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка».....	47
2.3	Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.....	49

2.4	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.....	51
2.4.1	Диагностика готовности детей подготовительной группы к школе.....	54
2.4.2	Мониторинг результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	55
2.4.3	Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы детьми _____ группы (сводная таблица) .....	56
3	Региональный компонент.....	57
3.1	Особенности организации образовательного процесса в дошкольных группах .....	57
3.1.1	Модель организации образовательного процесса в ОДОД ГБОУ школы № 661	62
3.2	Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения .....	65
3.2.1	Управление реализацией программы.....	65
3.2.2	Создание предметно-развивающей среды.....	65
3.2.3	Сотрудничество с семьей .....	67
3.2.4	Преемственность в работе ОДОД и ГБОУ школы №661 .....	69
3.2.5	Взаимодействие ОДОД с социальными партнёрами .....	70
4	Приложения.....	72
4.1	Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы с учетом требований ФГТ.....	72
4.2	Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ с детьми старшей группы (на день) .....	75
4.3	Примерное комплексно-тематическое планирование для средней и старшей группы	78
	«От зернышка до каравая» .....	78
	«Дорожная азбука для детей».....	80
	«Школа пешеходных наук» .....	80
	Конкурс по ПДД «Книжка малышка» .....	80
4.4	Виды детской деятельности (формы работы педагогов с детьми).....	87
4.5	Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы .....	90
4.6	Система физкультурно- оздоровительной работы в ОДОД.....	92
4.7	Соотношение длительности совместной образовательной и самостоятельной деятельности детей 5–7 лет в течение дня.....	95
4.8	Направление работы воспитателя.....	96
4.9	Структура воспитательно-образовательного процесса .....	98
4.10	Схема кадрового обеспечения реализации образовательной программы .....	99
	Поликлиника.....	99
4.11	Режимы двигательной активности детей по группам..... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
4.11.1	Режим двигательной активности детей младшей группы .....	100
4.11.2	Режим двигательной активности детей средней группы .....	102
4.11.3	Режим двигательной активности детей старшей группы .....	104

4.11.4	Режим двигательной активности детей подготовительной группы .....	106
4.12	Перспективный план взаимодействия ОДОД и школы .....	107
5	Литература .....	109

# 1 Пояснительная записка

Общеобразовательная программа Отделения ДОД ГБОУ школы № 661 Приморского района Санкт – Петербурга обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В Отделении ДОД ГБОУ школы № 661 Приморского района Санкт-Петербурга функционирует группы полного дня

<b>Группа</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Количество групп</b>
Младшая группа	3-4 лет	2
Средняя группа	4-5 лет	1
Старшая группа	5-6 лет	1
Подготовительная группа	6-7 лет	

Комплектование групп осуществляется детьми от 3 лет до 7 лет по возрастному принципу. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста и пола.

## 1.1 Возрастные особенности детей

### 1.1.1 Возрастные особенности детей 3 – 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе

целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **1.1.2 Возрастные особенности детей 4 – 5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради

смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.



Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их

повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **1.1.3 Возрастные особенности детей 5 - 6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину

объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **1.1.4 Возрастные особенности детей 6 - 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только

анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм *позитивного* общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2 Содержание образовательного процесса**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГТ дошкольного образования. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) 2014 года издания и парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н. 1998 г.

**Приоритетным направлением** деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются следующие направления:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в ОДОД;
- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности;



- Приобщать детей к общечеловеческим ценностям. Воспитывать у детей уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Обеспечение равного старта подготовки детей к школе.

Образовательный процесс ОДОД строится с учетом решения задач развития и гармонизации развития дошкольников через разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, двигательную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение.

Педагогу следует целенаправленно организовывать образовательный процесс так, чтобы во всех видах детской деятельности учитывались указанные направления. Включать в образовательный процесс современные инновационные технологии, методы и приемы.

Развивающая среда в ОДОД строится в соответствии с указанными направлениями, в помещениях ОДОД и группах педагоги создают условия безопасной жизнедеятельности детей в ОДОД и благоприятные условия для полноценного физического и психофизического развития детей дошкольного возраста.

### **1.3 Цели и задачи деятельности по реализации основной образовательной программы.**

Основная цель реализуемой программы:

Формировать личность ребенка с учетом его физического и психического развития, возрастных и индивидуальных возможностей, интересов и способностей.

Эта *цель* реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Исходя из вышеизложенного, ОДОД ставит следующие *задачи*:

- ❖ Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- ❖ Охранять и укреплять психофизическое здоровье детей, обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- ❖ Создавать условия, обеспечивающие всестороннее развитие ребенка;
- ❖ Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, основам безопасной жизнедеятельности;
- ❖ Приобщать детей к общечеловеческим ценностям. Воспитывать у детей уважение и любовь к окружающей природе, Родине, семье.
- ❖ Организовывать эффективное взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- ❖ Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для разнообразной деятельности детей.

#### **1.4 Принципы и подходы к формированию программы**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- Принцип системности. В основу систематизации материала положены идеи физического, психического и личностного развития ребенка, которые нашли свое отражение в формулировке соответствующей цели, определении задач, отборе адекватных им содержания и методов воспитания.
- Принцип развития, предполагающий ориентацию содержания образования на развитие способностей, личностных качеств ребенка, на формирование знаний, умений, навыков как средства, условия их развития.
- Деятельностный подход.
- Личностно ориентированный подход. Во-первых, это определение цели воспитания и обучения как содействия

развитию личности. Во-вторых, это способ взаимодействия с детьми.

- Принцип целостности образа мира, предполагающий раскрытие ребенку и возможное осознание им связей, существующих в мире природы, человеческом сообществе, в предметном мире, и постепенное раскрытие связей самого ребенка с этим миром, постепенное изменение позиции ребенка по отношению к этому миру.
- Принцип учета возрастных закономерностей физического, психического, личностного развития ребенка.
- Принцип непрерывности и преемственности содержания образования детей раннего, дошкольного возраста и младшего.
- Принцип индивидуально-дифференцируемого подхода к воспитанию детей.
- Принцип обучения и воспитания ребенка в зоне ближайшего развития.
- Принцип сбалансированности репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности.

### **1.5 Особенности осуществления образовательного процесса**

Образовательный процесс строится с учетом организационных, национально-культурных, демографических особенностей функционирования.

- национально-культурных: создаются условия в развивающей среде для ознакомления детей с культурой других народов в образовательные области «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Познание», «Музыка».

- демографических: учитываются интересы состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье и др.), наполняемости и принципов формирования группы для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования;

- социально-экономических и социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых, характерными для нашего региона: (Менеджер, экскурсовод, гид, профессии, связанные с пароходством, музейные смотрители, врач, почтальон, учитель, строитель и т.д.). Учитывается историческое наследие города: ознакомления дошкольников с памятниками архитектуры через различные виды детской деятельности и организация совместных мероприятий взрослых с детьми во всех образовательных областях «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Безопасность».

При организации образовательного процесса должны быть учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

### 1.5.1 Примерные виды интеграции

<b>Примерные виды интеграции области «Физическая культура»</b>		
<b>Основные задачи психолого-педагогической работы:</b>	<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);</li> <li>• накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);</li> <li>• формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</li> </ul>	<p>«Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья)            «Музыка» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств)            «Познание» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности)            «Коммуникация» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)            «Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности)            «Труд» (накопление опыта двигательной активности)</p>	<p>«Музыка», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы» (развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей)</p>

<b>Примерные виды интеграции области «Здоровье»</b>		
<b>Основные задачи психолого-педагогической работы:</b>	<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;</li> <li>• воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>• формирование начальных представлений о ЗОЖ.</li> </ul>	<p>«<i>Познание</i>» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека)</p> <p>«<i>Социализация</i>» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ)</p> <p>«<i>Безопасность</i>» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья)</p> <p>«<i>Коммуникация</i>» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека)</p>	<p>«<i>Художественное творчество</i>» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)</p> <p>«<i>Труд</i>» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)</p> <p>«<i>Чтение художественной литературы</i>» (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)</p>

**Примерные виды интеграции области «Безопасность»**

<b>Основные задачи психолого-педагогической работы:</b>	<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;</li> <li>• приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;</li> <li>• передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>• формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</li> </ul>	<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания)</p> <p>«Труд» (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания)</p> <p>«Здоровье» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира)</p>

Примерные виды интеграции области «Социализация»		
Основные задачи психолого-педагогической работы:	По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие игровой деятельности детей;</li> <li>• приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);</li> <li>• формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</li> </ul>	<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p> <p>«Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения с взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности))</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира)</p> <p>«Физическая культура» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире)</p> <p>«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»)</p> <p>«Познание» (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познание»)</p> <p>«Коммуникация», «Безопасность» (использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей)</p>

Специфика реализации данной области заключается в следующем:

- решение вышеназванных основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, «что такое хорошо, и что такое плохо», конкретных примерах добрых дел и поступков и тд);



- выделение «Социализации» в отдельную образовательную область условно, так как процесс социализации «пронизывает» содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами;

- значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

<b>Примерные виды интеграции области «Труд»</b>		
<b>Основные задачи психолого-педагогической работы:</b>	<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям);</li> <li>• воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;</li> <li>• формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека.</li> </ul>	<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей)</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых)</p> <p>«Физическая культура» (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей)</p> <p>«Музыка», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд»)</p>

<b>Примерные виды интеграции области «Познание»</b>		
<b>Основные задачи психолого-педагогической работы:</b>	<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие сенсорной культуры;</li> <li>• развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;</li> <li>• формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</li> </ul>	<p>«Коммуникация» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)</p> <p>«Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)</p> <p>«Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире)</p> <p>«Труд» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности)</p> <p>«Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»)</p>

### *Примерный вид интеграции области «Коммуникация»*

Центральным понятием данной области программы является понятие «Коммуникация» (от англ. communicate – сообщать, передавать), которое предполагает:

- осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;
- передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;
- обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира, побуждение и убеждение собеседников действовать определенным образом для достижения результата.

Коммуникация (общение) с взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игры, труда, продуктивной деятельности и др.), так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста.

При этом речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах и полилогах, в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенное совершенствование и усложнение содержания и формы диалога и полилога позволяет включать в них сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (ее фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов).

*Основные задачи психолого-педагогической работы:*

- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Коммуникация» осуществляется во *всех* областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценной коммуникации.

Коммуникация как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

<b>Примерные виды интеграции области «Чтение детям художественной литературы»</b>		
<b>Основные задачи психолого-педагогической работы:</b>	<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений);</li> <li>• развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы);</li> <li>• приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе).</li> </ul>	<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений)</p> <p>«Художественное творчество» (развитие детского творчества)</p>	<p>«Музыка» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)</p> <p>«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение детям художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений)</p>

**Примерные виды интеграции области «Художественное творчество»»**

<p align="center"><b>Основные задачи психолого-педагогической работы:</b></p>	<p align="center"><b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b></p>	<p align="center"><b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие продуктивной деятельности детей;</li> <li>• развитие детского творчества;</li> <li>• приобщение к изобразительному искусству.</li> </ul>	<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества)</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности)</p> <p>«Труд» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности)</p> <p>«Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура» (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства)</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей</p> <p>«Музыка», «Чтение художественной литературы» (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество»)</p>

<b>Примерные виды интеграции области «Музыка»</b>		
<b>Основные задачи психолого-педагогической работы:</b>	<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие музыкально-художественной деятельности;</li> <li>• приобщение к музыкальному искусству.</li> <li>• развитие музыкальности детей;</li> <li>• развитие способности эмоционально воспринимать музыку.</li> </ul>	<p>«<i>Физическая культура</i>» (развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности)</p> <p>«<i>Коммуникация</i>» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки)</p> <p>«<i>Познание</i>» (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства)</p> <p>«<i>Социализация</i>» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства)</p>	<p>«<i>Художественное творчество</i>» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки)</p> <p>«<i>Физическая культура</i>», «<i>Художественное творчество</i>» (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности)</p> <p>«<i>Чтение художественной литературы</i>» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)</p>

## 1.5.2 Формы образовательной деятельности детей

*Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:*

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
  - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
  - самостоятельную деятельность детей;
  - взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на соответствующих возрасту формах работы с детьми:

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры - драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий и тд;
- **создание ситуаций**, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми и тд;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения и тд;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования и тд;



- **проектная деятельность,** познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы и тд;
- **викторины,** сочинение загадок и тд;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение,** совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми дошкольного возраста выделяется время для непосредственно образовательной деятельности.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных особенностей и возрастных возможностей, социального заказа родителей.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает большие возможности для развития детей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом, избегая перегрузки детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период изучения — 2-3 недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе в предметно – игровой среде.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая
- индивидуальная
- индивидуальная - групповая
- подгрупповая

## 2 Обязательная часть

### 2.1 Организация режима пребывания детей в ОДОД ГБОУ школы №661

При организации режима дня в детском саду особое внимание уделяется:

- Соблюдению баланса между разными видами деятельности детей (умственной и физической), виды активности целесообразно чередуются;
- Проведению физминуток и двигательных пауз во время специально организованной образовательной деятельности.

#### 2.1.1 Примерный режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности в холодный период

Младший возраст, дети с 3 до 4 лет

В дошкольном учреждении	
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 – 8.50
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам), (10 минут динамическая пауза)	8.50 - 9.55
Второй завтрак	9.55 - 10.05
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.05-12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.05 - 12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.55
Непосредственно образовательная деятельность	15.55 - 16.20
Совместная игровая деятельность. Игры, досуг, кружки.	16.20 – 16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.45 – 18.45

Возвращение детей с прогулки, игры; Уход детей домой.	18.45– 19.00
--	--------------

### Средний возраст, дети с 4 до 5 лет

<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25 – 8.55
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам), (10 минут динамическая пауза)	8.55 - 10.05
Второй завтрак	10.05 - 10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15 - 12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.15 - 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25 – 15.50
Непосредственно образовательная деятельность	15.50 – 16.10
Совместная игровая деятельность. Игры, досуг, кружки.	16.10 - 16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.45 – 18.45
Возвращение детей с прогулки, игры; Уход детей домой.	18.45 – 19.00

### Старший возраст, дети с 5 до 6 лет

<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам), (10 минут динамическая пауза)	9.00 - 10.35
Второй завтрак	10.35 - 10.45

Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.45 -12.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.45 -12.55
Подготовка к обеду. Обед	12.55 – 13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25 – 15.40
Непосредственно образовательная деятельность	15.40 – 16.05
Совместная игровая деятельность. Игры, досуг, кружки.	16.05 - 16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.45 – 18.45
Возвращение детей с прогулки, игры; Уход детей домой.	18.45– 19.00

### Старший возраст, дети с 6 до 7 лет

<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам), (10 минут динамическая пауза)	9.00 - 10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00 -13.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	13.00 -13.05
Подготовка к обеду. Обед	13.05 – 13.15
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25 – 15.40
Непосредственно образовательная деятельность	15.40 – 16.10
Совместная игровая деятельность. Игры, досуг, кружки.	16.10 – 16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.45 – 18.45

Возвращение детей с прогулки, игры; Уход детей домой.	18.45 – 19.00
--	---------------

## 2.1.2 Организация режима пребывания детей в ОДОД ГБОУ школы №661 теплый период года

### Младший возраст, дети с 3 до 4 лет

<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика на воздухе	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) (10 минут динамическая пауза) Подготовка к прогулке, постепенный выход, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.00 – 12.20
Второй завтрак	9.55 - 10.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.20 - 12.35
Подготовка к обеду. Обед	12.35 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 – 15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры	15.10 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.55
Непосредственно образовательная деятельность	15.55 – 16.10
Подготовка к прогулке, постепенный выход, прогулка	16.10 - 18.30
Возвращение детей с прогулки, игры; Уход детей домой.	18.30 – 19.00

### Средний возраст, дети с 4 до 5 лет

<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика на воздухе	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.40 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) (10 минут динамическая пауза) Подготовка к прогулке, постепенный выход, прогулка (игры, наблюдения,	9.00 – 12.20

труд)	
Второй завтрак	10.00 - 10.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.20 - 12.35
Подготовка к обеду. Обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00– 15.10
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 15.50
Непосредственно образовательная деятельность	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке, постепенный выход, прогулка	16.10 - 18.30
Возвращение детей с прогулки, игры; Уход детей домой.	18.30– 19.00

### Старший возраст, дети с 5 до 6 лет

<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика на воздухе	8.30 - 8.45
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) (10 минут динамическая пауза) Подготовка к прогулке, постепенный выход, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.00 – 12.30
Второй завтрак	10.00 - 10.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 – 15.10
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры	15.10 – 15.35
Подготовка к полднику. Полдник	15.35– 15.55
Непосредственно образовательная деятельность	15.55 – 16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.20 – 18.45
Возвращение детей с прогулки, игры; Уход детей домой.	18.45 – 19.00



## Старший возраст, дети с 6 до 7 лет

<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика на воздухе	8.30 - 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) (10 минут динамическая пауза) Подготовка к прогулке, постепенный выход, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.00 – 12.30
Второй завтрак	10.00 - 10.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.30 -12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 – 15.10
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры	15.10 – 15.35
Подготовка к полднику. Полдник	15.35 – 15.55
Непосредственно образовательная деятельность	15.55 – 16.25
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.25 – 18.45
Возвращение детей с прогулки, игры; Уход детей домой.	18.45 – 19.00

## 2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

### 2.2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура»

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

<b>Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Физическая культура»</b>	Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.
---	--

### 2.2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Здоровье»

Цели: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

<b>Технологии и пособия по проблеме:</b>	Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006. Здоровье сберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
--	--

«Здоровье»	Воспитание основ здорового образа жизни у малышей / Н.С. Галицина, И.М. Шумова - М. Скрипторий 2007.
------------	--

### 2.2.3 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Безопасность»

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих цели и задач обязательно соблюдается принцип возрастной адресности. (Далее надо указать, какой из двух путей используется в вашем ДООУ). Например:

1 путь – Содержание выстраивается последовательно: одни темы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие – для среднего, третьи – для старших дошкольников.

2 путь – Одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

Перечень программ и технологий	1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
--------------------------------	--

<b>Перечень пособий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.</li> <li>2. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.</li> <li>3. П. Астахов Я и дорога. – М.:Эксмо, 2009.-128с.</li> </ol>
-------------------------	---

#### **2.2.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социализация»**

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

<b>Перечень программ и технологий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.</li> <li>2. «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина- М., Мозаика синтез, 2003.</li> <li>3. «Образовательная программа Личность для детей от года до семи». СПб.: НОУ педагогических новаций и технологий «Учебный центр ПРЕСТО», 2003г.</li> </ol>
<b>Перечень пособий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шорыгина Т.А. Нравственно патриотическое воспитание / М. Книголюб, 2005.</li> <li>2. Шорыгина Т.А. Красивые сказки / М. Книголюб, 2006.</li> <li>3. Соколенко Н.И. Логопедическое пособие «Посмотри и назови».- М. Библиополис, 1997г.</li> </ol>

#### **2.2.5 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Труд»**

Цели: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

<b>Перечень программ и технологий</b>	1. <b>Трудовое воспитание в детском саду.</b> Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
<b>Перечень пособий</b>	<b>Дошкольник и труд.</b> Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

### 2.2.6 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

<b>Перечень пособий (развитие речи, математика)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кнушевицкая Н.А. Карточка стихов по лексическим темам «Наш мир» - СПб.: Детство-Пресс, 2012г.</li> <li>2. Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. СПб.: Детство-Пресс, 2009г.</li> <li>3. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>7. Волина Праздник числа / М. Знание, 1992.</li> </ol>
<b>Перечень программ и технологий (конструирование)</b>	1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007

### 2.2.7 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация»

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

<b>Перечень пособий и технологий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. СПб.: Детство-Пресс, 2011г.</li> <li>2. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. СПб.: Детство-Пресс, 2011г.</li> <li>3. В. Волина Загадки от А до Я. СПб.: Дидактика Плюс, 1997г.</li> <li>4. Л.В. Лопатина, Л.А. Позднякова Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями. СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010г.</li> <li>5. Занятия по развитию речи в детском саду / О.С. Ушакова. – М.: Просвещение, 2006.</li> <li>6. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно / М. Гном и Д, 2001.</li> <li>7. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно / М. Просвещение, 1991.</li> <li>8. Коваленко В.В., Коваленко С.В. Развитие связной речи / М. Гном и Д, 2002.</li> </ol>
--------------------------------------	--

### 2.2.8 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы»

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

<b>Перечень пособий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.</li> <li>2. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</li> <li>3. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.</li> <li>4. Хрестоматия по детской литературе.</li> <li>5. В. Волина Загадки от А до Я. СПб.: Дидактика Плюс, 1997г.</li> </ol>
-------------------------	--

### 2.2.9 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

<b>Перечень программ и технологий</b>	1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
<b>Перечень пособий</b>	1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. 2. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования / М. Скрипторий, 2008. 3. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепки, аппликации / М. Скрипторий, 2009.

### 2.2.10 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка»

1. Цели: развитие

музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;

- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

**Задачи:**

- развитие музыкально-художественной деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству.

<b>Перечень программ и технологий</b>	1. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
<b>Перечень пособий</b>	2. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду / М. Мозаика-Синтез, 2005-2010. 3. Кортюшина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду / М. Скрипторий, 2010. 4. Барсукова Н.Г., Вершинина Н.Б. Музыка в детском саду. Планирование, тематические и комплексные занятия / Волгоград, Учитель, 2010. 5. Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей. Новогодний репертуар / СПб, Муз. Палитра, 2009. 6. Кутузова Е., Коваленко С. Сборник танцевально-игровых композиций для музыкальных руководителей и педагогов дополнительного образования / СПб, 2010.



## 2.3 Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы

Педагогический коллектив самостоятельно решает вопрос о том, в какой форме и как часто будут оцениваться результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Промежуточная оценка** (2 раза в год) – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей - это результаты мониторинга.

**Итоговая оценка** проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ОДОД. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе.

Портрет выпускника составлен педагогическим коллективом Отделения ДОД с учетом нормативных документов.

- **физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.** У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

- **любопытный, активный.** Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

- **эмоционально отзывчивый.** Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- **овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.** Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

- **способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.** Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том “что такое хорошо и что такое плохо”. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение

конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- **способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.** Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- **имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.** Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

- **овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности**  
- умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- **овладевший необходимыми умениями и навыками.** У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## 2.4 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Мониторинг промежуточных результатов освоения детьми Программы проводится педагогами на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка

Объект	Содержание (по образовательной программе)	Форма (метод/методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный	Примечание
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	основные физические качества ( <i>сила, ловкость, гибкость, выносливость</i> )	методика определения физических качеств и навыков	2 раза в год	октябрь Апрель	Инструктор.физ.культуры, медсестра	
	потребность в двигательной активности	наблюдение	2 раза в год	октябрь Апрель	воспитатель, Инструктор.физ.культуры	
	выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	наблюдение	2 раза в год	октябрь Апрель	воспитатель, Инструктор.физ.культуры	
	соблюдение элементарных правил здорового образа жизни	наблюдение	2 раза в год	Октябрь Апрель	воспитатель, Инструктор.физ.культуры	
Любознательный, активный	интересуется новым, неизвестным в окружающем мире	наблюдение	2 раза в год	Октябрь Апрель	воспитатель	
	задает вопросы взрослому, любит экспериментировать	наблюдение	2 раза в год	Октябрь Апрель	воспитатель	
	способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).	наблюдение	2 раза в год	Октябрь Апрель	воспитатель	
	в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.	Создание проблемной ситуации	2 раза в год	октябрь Апрель	воспитатель	
	принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;	наблюдение	2 раза в год	октябрь Апрель	воспитатель	

Эмоционально отзывчивый	откликается на эмоции близких людей и друзей	наблюдение	2 раза в год	октябрь Апрель	воспитатель	
	сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.	наблюдение	2 раза в год	октябрь Апрель	воспитатель	
	эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;	наблюдение	2 раза в год	октябрь Апрель	воспитатель	
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	адекватно использует вербальные и невербальные средства общения	наблюдение	2 раза в год	октябрь Апрель	воспитатель	
	владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)	Наблюдение	2 раза в год	Октябрь Апрель	воспитатель	
	способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;	наблюдение	2 раза в год	Октябрь Апрель	воспитатель	
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо"	наблюдение	2 раза в год	Октябрь Апрель	воспитатель	
	Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	наблюдение	2 раза в год	Октябрь Апрель	воспитатель	
	Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);	наблюдение	2 раза в год	Октябрь Апрель	воспитатель	

поведения						
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим	наблюдение	2 раза в год	Октябрь Апрель	воспитатель	
	в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).	наблюдение	2 раза в год	Октябрь Апрель	воспитатель	
	ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	наблюдение	2 раза в год	Октябрь Апрель	воспитатель	
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;	наблюдение	2 раза в год	Октябрь Апрель	воспитатель	
	имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;	наблюдение	2 раза в год	Октябрь Апрель	воспитатель	
	имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;	наблюдение	2 раза в год	Октябрь Апрель	воспитатель	
	имеет представление о мире;	наблюдение	2 раза в год	Октябрь Апрель	воспитатель	
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:	умение работать по правилу умение работать по образцу умение слушать взрослого умение выполнять инструкции взрослого	наблюдение	2 раза в год	Октябрь Апрель	воспитатель	

## 2.4.1 Диагностика готовности детей подготовительной группы к школе

№ п/п	Направления развития	Диагностические методики	Ответственные	Сроки
1.	<b>Познавательно-речевое развитие</b>	Наблюдения Критерии познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста	Воспитатели групп	Октябрь Апрель
2.	<b>Социально-личностное развитие</b>	Наблюдения Критерии социально-личностного развития детей дошкольного возраста	Воспитатели групп	Октябрь Апрель
4.	<b>Физическое развитие</b>	Наблюдения Критерии физической культуры и здоровья	Воспитатели групп Инструктор физ.культуре, Медсестра	Октябрь Апрель
5.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Наблюдения Критерии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	Воспитатели групп Музыкальный руководитель	Октябрь Апрель
6.	<b>Готовность детей к школе</b>		Воспитатели групп	Октябрь Апрель

## 2.4.2 Мониторинг результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Раздел программы	Название диагностических методик	Сроки	Ответственные
Физическое развитие	«Мониторинг физической подготовленности детей»	Октябрь Апрель	Мед.сестра, инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Социально-личностное развитие	«Диагностика межличностных отношений»( по Рене Жулю) «Диагностика межличностных отношений дошкольников» (по Е.О. Смирновой) «Методика изучения эмоционального состояния самочувствия ребенка в детском саду» (по Е.В. Кучеровой) «Уровни развития сюжетно-ролевой игры» (по Д.Б. Эльконину) «Уровень развития игровой деятельности детей» (по И.О. Ивакиной)	Декабрь - апрель  Декабрь - апрель	Методическая служба. Воспитатели групп
Познавательно-речевое развитие	«Уровень овладения детьми экспериментальной деятельностью» (по Н.Л.Прохоровой) «Методика выявления уровня развития речи дошкольников» (по О.С.Ушаковой) «Особенности педагогического обследования математических представлений дошкольников» (по Л.И.Павловой) «Методика диагностики уровня экологической воспитанности детей» (по С.Н. Николаевой)	Апрель  Сентябрь - май Сентябрь - май  Сентябрь - май	Методическая служба Воспитатели групп
Художественно-эстетическое развитие	«Критерии оценки достижений детей в ИЗО и критерии оценки знаний детей об изобразительном искусстве» (по Т.С. Комаровой и Т.Н. Дороновой)  «Диагностика музыкального развития ребенка-дошкольника» (по Э.П.Костиной)	Сентябрь - май  Сентябрь - май	Воспитатели групп методическая служба  Музыкальный руководитель
Готовность детей к школе	«Диагностика готовности детей к обучению в школе» (по В.Г. Каменской, С.В. Зверевой)	Декабрь - май	Воспитатели групп методическая служба

**2.4.3 Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы детьми \_\_\_\_\_ группы (сводная таблица)**

Ф.И. ребен ка	Образовательные области									
	Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка



### 3 Региональный компонент

#### 3.1 Особенности организации образовательного процесса в дошкольных группах

	Ребенок знакомится с родным городом	Ребенок познает родную страну и мир	Ребенок в политкультуре и политэтнической среде
<b>Дети 5 - 6 лет</b>			
<b>Задачи воспитания и развития детей</b>	<p>1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.</p> <p>2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.</p> <p>3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.</p> <p>4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.</p> <p>5. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.</p>	<p>1. Воспитывать у детей интерес к родной стране, природе, достопримечательностям родной страны, ярким событиям ее прошлого и настоящего, культуре и традициям своего народа и других народов России.</p> <p>2. Формировать представления о том, что Россия - независимое государство, которое имеет свою символику (флаг и герб), соседствует и «дружит» С другими странами мира. Развивать желание больше узнать о родной стране и других странах мира (чтение литературы, путешествия, познавательные фильмы).</p> <p>3. Познакомить детей с отдельными наиболее яркими событиями из истории родной страны (строительство родного города, победа в Великой Отечественной войне, полет в космос).</p> <p>4. Развивать представления детей о многообразии природы разных частей России (Крайний Север, Центральная часть, Камчатка, Юг),</p>	<p>1. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Поддерживать интерес к народной культуре своей страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p> <p>2. Развивать представление о том, что Россия - большая многонациональная страна, все люди которой хотят жить в мире и согласии.</p> <p>3. Познакомить с расовым составом жителей нашей планеты, помочь понять многообразие ее этнического состава, объяснить, что в каждой стране живут люди разных национальностей.</p> <p>4. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.</p> <p>5. Способствовать выражению отношения к жизни разных народов, к событиям истории в играх, рисунках, рассказах, вопросах.</p>

		<p>особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей - жителей России.</p> <p>5. Воспитывать у детей чувство гордости за родную страну, ее достижения, культуру.</p> <p>6. Воспитывать уважение к культурным традициям своего и других народов.</p>	
<p><b>Итоги освоения содержания</b></p>	<p>- У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, в правилах поведения в городе.</p> <p>- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, ребенок обращает внимание на эстетическую среду города.</p> <p>- С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.</p> <p>- Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых</p>	<p>- Проявляет интерес к играм, книгам, рассказам взрослого о родной стране .</p> <p>- Имеет некоторые представления о природе родной страны, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира.</p> <p>- Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира .</p> <p>- Самостоятельно может составить небольшой рассказ о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры .</p> <p>- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (подготовка концерта для</p>	<p>- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих нашу страну .</p> <p>- Ребенок знает, что Россия - большая многонациональная страна, понимает, что все люди должны жить в мире и согласии .</p> <p>- Дошкольник знает, что люди объединяются в различные национальные группы, видит их многообразие, определяет их некоторые внешние особенности, различие языка .</p> <p>- Ребенок называет свою национальную принадлежность .</p> <p>- Ребенок высказывается о значении позитивного общения, о необходимости сотрудничества и взаимопомощи людей разных стран и этносов.</p> <p>- Ребенок стремится налаживать бесконфликтные отношения с детьми других этносов, С желанием участвует в разных видах деятельности с ними.</p>

	<p>событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.</p> <p>- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.</p>	<p>ветеранов войны, посадка деревьев на участке, конкурс рисунков «Мы любим нашу землю»), проявляет инициативность и самостоятельность .</p> <p>- Выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов.</p>	
<b>Дети 6 – 7 лет</b>			
<p><b>Задачи воспитания и развития детей</b></p>	<p>1. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.</p> <p>2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.</p> <p>3. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.</p> <p>4. Формировать у</p>	<p>1. Воспитывать у старших дошкольников интерес к своей стране, гордость за ее народ, культуру, традиции, развитие интереса к особенностям и традициям людей разных национальностей.</p> <p>2. Развивать у детей представления о государственном устройстве и природных особенностях России, ярких исторических событиях, достижениях, открытиях, победах России в прошлом и настоящем.</p> <p>3. Развивать умения выделять позитивные события в жизни современной России, видеть положительные изменения, происходящие в родном городе, стране (построили новые дома, детские площадки, открыли новый бассейн, изобрели более совершенный прибор); развивать интерес и уважение к</p>	<p>1. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.</p> <p>2. Воспитывать негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме, в том числе по национальному признаку.</p> <p>3. Способствовать развитию основ патриотических и гражданских чувств, развитию этнической идентичности ребенка.</p> <p>4. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, гордости за историю своей страны, ее народа, культуру, уважение к обычаям, традициям своего и других народов.</p> <p>5. Поддерживать у детей интерес к культуре родной страны, своего этноса и других народов и национальностей.</p> <p>6. Обогащать представления об</p>

	<p>детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).</p> <p>5. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, формировать бережное отношение.</p> <p>6. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.</p>	<p>деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.</p> <p>4. Развивать умения выделять проблемы в жизни страны сегодня, видеть их причины, понимать элементарную зависимость между благополучием страны и активной позицией ее жителей в решении социально-экономических проблем.</p>	<p>особенностях русской народной культуры, о культуре разных этносов (в соответствии с региональными особенностями проживания ребенка), о культуре ближайших «соседей» России, чьи представители проживают на ее территории (украинцев, белорусов, представителей кавказских национальностей и других).</p> <p>7. Познакомить с некоторыми особенностями жизни и культуры разных этносов мира, которые отражены в их искусстве.</p> <p>8. Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.</p> <p>9. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов.</p> <p>10. Обеспечить накопление опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, в частности народной культуры и искусства.</p>
<p>Итоги освоения содержания</p>	<p>-Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу .</p> <p>-Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного</p>	<p>- Ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого родной страны .</p> <p>- Имеет некоторые представления о государственном устройстве России, ее символике, других странах мира, людях разных национальностей .</p> <p>- Самостоятельно может</p>	<p>- Ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой .</p> <p>- Ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса .</p> <p>- Ребенок знает названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может</p>

	<p>города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям .</li> <li>- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины .</li> <li>- Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города .</li> <li>- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.</li> </ul>	<p>рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», проявляет инициативность и самостоятельность .</li> <li>- Выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.</li> </ul>	<p>назвать яркие особенности внешнего вида их представителей, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность .</li> <li>- С удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения .</li> <li>- Ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия .</li> <li>- С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике.</li> </ul>
--	--	---	---

### 3.1.1 Модель организации образовательного процесса в ОДОД ГБОУ школы № 661

Социальный праздник	Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
		Дети	Педагоги	Родители
<p>День знаний</p> <p>День воспитателя</p>	Сентябрь	<p>Участие в школьной линейке «День Знаний».</p> <p>Открытие детского сада «Ждём Вас в гости, приходите», экскурсия по детскому саду.</p> <p>Праздник «День воспитателя»</p> <p>«Маленький пешеход» - сюжетно ролевая игра</p>	<p>Выставка детского творчества «Улыбка лета!»</p> <p>Конкурс «Готовность групп к новому учебному году»</p> <p>Диагностика детей на начало учебного года по разделам программы</p> <p>Педсовет № 1</p> <p>«Безопасность детей на улице города» (оформление уголка ПДД в группах)</p> <p>Праздник «День воспитателя»</p>	<p>Праздник «День Знаний»</p> <p>Экскурсия по детскому саду, знакомство с группой</p> <p>Родительские собрания в группах №1</p> <p>Личное знакомство воспитателя с родителями, устный журнал по адаптации детей в группе.</p>
	Октябрь	<p>«Осень в гости просим» детский праздник</p> <p>Мониторинг</p>	<p>«Осень в гости просим» детский праздник</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>«Осенняя пора»</p> <p>Праздник «День учителя»</p> <p>Подготовка и проведение открытых занятий</p> <p>Мониторинг</p>	<p>«Осень в гости просим» детский праздник</p> <p>(помощь в изготовлении декораций к празднику)</p> <p>Журнал для родителей на страницах сайта ДС (школы): интернет-консультации</p>
<p>День народного единства</p> <p>День матери</p>	Ноябрь	<p>«Дружба – это не работа» ситуации общения (о дружбе и толерантности)</p> <p>Музыкальный досуг «Мамы разные нужны»</p> <p>Конкурс по ПДД «Книжка малышка»</p>	<p>Педсовет №2</p> <p>Музыкальный досуг «Мамы разные нужны»</p> <p>Оформление уголка для родителей «Эмоциональные особенности ребенка дошкольника»</p> <p>Субботник по благоустройству территории детского сада</p> <p>Конкурс по ПДД «Книжка малышка»</p>	<p>Музыкальный досуг «Мамы разные нужны» (помощь в изготовлении декораций к празднику)</p> <p>Субботник по благоустройству территории детского сада</p> <p>Выставка семейных рисунков по безопасному движению «Мы за безопасное движение»</p>

Новый год	Декабрь	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Работа мастерской Деда Мороза Праздник новогодней елки «Здравствуй, Новый Год!» Конкурс – выставка зимней открытки «С Новым годом!» Конкурс построек из снега «Снежные фантазии» Развлечение с детьми по ПДД «Дорога»	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Работа мастерской Деда Мороза Организация и проведение праздника новогодней елки Конкурс – выставка зимней открытки «С Новым годом!» Оформление уголка для родителей «Праздник – особое состояние души» Оформление инф. стенда по ПДД в холле	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней елки (совместное чаепитие в группе) Работа мастерской Деда Мороза
Рождество	Январь	«Рождественская сказка»-музыкальный досуг. Разучивание зимних народных игр	Составление картотеки зимних народных игр Оформление уголка для родителей «Зимние игры и забавы»	Родительского собрания №2
День защитника Отечества	Февраль	Конкурс поделок и рисунков совместно с родителями «Наши защитники» Праздник «Будем в армии служить...» Досуг «Масленица удалая»	Организация и проведение праздника ко Дню защитника Отечества и досуга «Масленица удалая». Оформление уголка для родителей «Особенности воспитания мальчика (девочки) в семье» Конкурс поделок и рисунков совместно с родителями «Наши защитники»	Конкурс поделок и рисунков совместно с родителями «Наши защитники» Праздник «Будем в армии служить...» (помощь в изготовлении декораций к празднику) Досуг «Масленица удалая». Письма по электронной почте «Полезные советы»
Международный женский день Книжная неделя	Март	Праздник «Мамочка любимая» Выставка детского творчества «Портрет мамы» Познавательно-игровой конкурс «ПДД для детей и взрослых» Инсценировка «Сказка в гости к нам пришла»	Педсовет №3 Организация и проведение праздника «Мамочка, любимая» Выставка детского творчества «Портрет мамы» Познавательно-игровой конкурс «ПДД для детей и взрослых»	Совместное чаепитие после праздника Познавательно-игровой конкурс «ПДД для детей и взрослых»

		Экскурсия в библиотеку	Инсценировка «Сказка в гости к нам пришла»	
День космонавтики	Апрель	«Ха, ха, чепуха..» музыкально-литературный досуг Выставка детско-родительского творчества «Космические просторы» Тематический досуг «Весна красна в гости к нам пришла» Мониторинг	«Ха, ха, чепуха..» музыкально-литературный досуг Организация и проведение тематического досуга, посвященного Дню космонавтики Субботник по благоустройству территории детского сада Проведение родительского собрания	Общее родительское собрание №3 Субботник по благоустройству территории детского сада Выставка детско-родительского творчества «Космические просторы»
День победы	Май	Праздник «Спасибо деду за победу!» Выставка детского творчества «Моя родина» Знакомство детей с литературой о войне Праздник выпускников «До свиданья, детский сад» Совместное мероприятие с родителями «День города»	Педсовет №4 Подготовка и проведение праздника «Спасибо деду за победу!» Организация выставки детского творчества «Моя родина» Знакомство детей с литературой о войне Подготовка и проведение праздника выпускников «До свиданья, детский сад» Совместное мероприятие с родителями «День города»	Выпуск детей в школу Фотовыставка «Мой ребенок в детском саду» Праздник «Спасибо деду за победу!» (помощь в изготовлении декораций к праздникам) Участие в мероприятии «День города»
День защиты детей	Июнь Июль	Досуг «День мороженого» Тематическая неделя «Уроки мудреца Светофора»	Организация и проведение досуга «День мороженого» Выставка детского творчества «Здравствуй, лето красное» Конкурс уголков по ПДД	Помощь в организации «День мороженого»
	Август		Подготовка детского сада к началу учебного года	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года



## 3.2 Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения

### 3.2.1 Управление реализацией программы

- **нормативно-правовое обеспечение** (изучение законодательных актов, нормативных документов, регламентирующих вопросы образования и труда; разработка локальных актов);
  - «Законом об образовании РФ» (Принят 21 декабря 2012 года);
  - «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». СанПиН 2.4.1.3049-13 " от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва ;
  - «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. N 2562);
  - «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ).
  - «Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
    - **кадровое обеспечение, повышение квалификации педагогов;**
    - программно-методическое обеспечение (при необходимости механизма внедрения новой образовательной программы или перехода на другую образовательную программу): изучение педагогической литературы, приобретение образовательных программ, методической литературы;
    - **научно-методическое сопровождение образовательного процесса** (организация работы советов, групп, школы, комиссии, клуба и др.).

### 3.2.2 Создание предметно-развивающей среды

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В дошкольном учреждении она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и

социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук.

### *Предметно-развивающая среда ОДОД*

<b>Вид помещения</b>	<b>Оснащение (тип материала)</b>
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в реальном действии;</li> <li>• образно-символический материал;</li> <li>• нормативно-знаковый материал;</li> <li>• ширма для кукольного театра</li> <li>• физкультурное оборудование для развития основных видов движения;</li> <li>• игровые материалы: игрушки-персонажи и ролевые</li> <li>• атрибуты, игрушки-предметы оперирования, игрушки-маркеры игрового пространства, полифункциональные материалы, материалы для игр с правилами;</li> <li>• оборудование для продуктивной деятельности</li> <li>• дидактические и пособия для совместной и самостоятельной деятельности детей</li> <li>• оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи и тд (АЛЬМА)</li> </ul>
Раздевалка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационный уголок</li> <li>• выставки детского творчества</li> <li>• наглядно-информационный материал для родителей</li> </ul>
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• библиотека педагогической, методической и детской литературы</li> <li>• иллюстративный материал</li> <li>• игрушки, муляжи и тд</li> </ul>
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивное оборудование для развития основных видов движений</li> <li>• мелкое физкультурное оборудование</li> <li>• сухие бассейны (АЛЬМА)</li> <li>• Мягкие фигуры и конструкции (АЛЬМА)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коврики (АЛЬМА)</li> <li>• Универсальный многофункциональный тренажёр ТИСА с ММПБКП</li> </ul>
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями, сборники нот</li> <li>• пособия, игрушки, атрибуты</li> <li>• музыкальный центр</li> <li>• электронное пианино</li> <li>• разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> </ul>

### 3.2.3 Сотрудничество с семьей

#### *Перспективный план взаимодействия дошкольного учреждения ОДОД с родителями*

Месяц	Форма взаимодействия	Мероприятия
Август	Помощь в подготовке группы к новому учебному году	Коллективная уборка группы: совместный труд-сближение родителей и воспитателей
Сентябрь	Открытие детского сада	Экскурсия по детскому саду, знакомство с группой
Сентябрь	Личное знакомство воспитателя с родителями и детьми	Беседа, анкетирование, изучение специфики семьи
Сентябрь	Вечер вопросов и ответов	Первое родительское собрание с ответами на интересующие вопросы,
Сентябрь	Устный журнал по адаптации детей в группах	Индивидуальные контакты, консультации «Адаптация малышей»
Октябрь	Осенний праздник «Осень в гости просим»	Помощь в изготовлении декораций к празднику
Октябрь	Журнал для родителей на страницах сайта ДС	Интернет-консультации
Ноябрь	Музыкальный досуг «Мамы разные нужны»	Участие в мероприятии совместно с детьми
Ноябрь	День добрых дел	Субботник на территории детского сада и в группе
Ноябрь	Подготовка семейных рисунков по безопасному движению	Выставка «Мы за безопасное движение»

Декабрь	Мастерская Деда Мороза	Конкурс на лучшее оформление группы к новому году
Декабрь	Праздник новогодней ёлки в детском саду	Совместное чаепитие в группе
Январь	Родительское собрание №2	Обсуждение насущных проблем, итогов диагностического обследования детей и освоение программы, обмен опытом
Февраль	Конкурс поделок и рисунков «Наши защитники»	Изготовление поделок и рисунков детей совместно с родителями
Февраль	Праздник «Буду в армии служить!»	Игры – развлечения вместе с папами
Февраль	Досуг «Масленица удалая»	Участие в мероприятии вместе с детьми
Февраль	Письма по электронной почте	Наблюдения и рекомендации по воспитанию детей разного возраста
Март	Праздник «Мамочка любимая»	Совместное чаепитие после праздника, посвященного 8 Марта
Март	Познавательно-игровой конкурс «Правила ДД для детей и родителей»	Участие в мероприятии совместно с детьми
Апрель	Фотовыставка «Мой ребенок в детском саду»	Педагоги и родители готовят фотографии детей в детском саду и дома
Апрель	Субботник по благоустройству территории детского сада	Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями
Апрель	Выставка детско-родительского творчества «Космические просторы»	Изготовление поделок и рисунков к выставке совместно с детьми
Май	Родительское собрание	Обсуждение планов на будущее
Май	Праздник «Спасибо деду за победу!»	Помощь в изготовлении декораций к празднику
Май	Выпуск детей в школу	Помощь в подготовке мероприятия для детей подготовительной группы
Май	«День города»	Участие в мероприятии вместе с детьми
Июнь	Досуг «День мороженого»	Помощь в подготовке мероприятия и участие в нем совместно с детьми

### **3.2.4 Преемственность в работе ОДОД и ГБОУ школы №661**

Преемственность предполагает целостный процесс. Её цель – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Старший дошкольный возраст является самостоятельным важным этапом в развитии ребенка с присущими ему закономерностями психического развития. Игнорирование этого факта, а именно попытка интенсифицировать развитие ребенка путем более раннего начала обучения его по школьному типу, приводит к искаженному развитию детей, в связи с этим необходимо учесть положение о ведущей деятельности, которой в старшем возрасте является игра. Задача ОДОД – воспитание и развитие ребенка (развитие его мотивационной сферы, мышления, памяти, внимания и др.), а не обучать его простейшим школьным навыкам. Без игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте невозможно полноценное психическое развитие ребенка-дошкольника. Готовность к школьному обучению возникает как результат полноценного проживания ребенком дошкольного периода детства, предполагающим наличие ведущей игровой деятельности. А также всех традиционных видов детской деятельности, которыми дети занимаются в своем коллективе самостоятельно и со взрослыми.

Преемственность в работе ОДОД и начальной школы заключается в том, что в первый класс приходят дети, которые хотят учиться и могут учиться, т.е. у них должны быть развиты те психологические предпосылки овладения учебной деятельностью, на которые опирается программа первого класса школы. К ним относятся: познавательная и учебная мотивация, появления соподчинения мотивов поведения и деятельности, умение работать по образцу и по правилу, связанные с развитием произвольного поведения, умение обобщать обычно возникает не ранее, чем к концу старшего дошкольного возраста. А в случае вытеснения игры занятиями по школьному типу – еще

позже. Поэтому нецелесообразно укорачивать дошкольный период с детскими занятиями и ведущей игровой деятельностью.

Подготовка к школе и, что гораздо важнее, всестороннее развитие ребенка-процесс требующий пристального внимания и длительного времени.

Основными задачами сотрудничества ОДОД и школы являются :

- улучшение подготовки 5-7 летних детей к школе;
- обеспечение естественности перехода из детского сада в школу;
- углубление интереса к жизни в школе;
- обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи,
- помощь семье в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.

#### *Формы преемственных связей*

- Педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов ОДОД, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
- Совместные психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- Взаимодействие сотрудников ОДОД и школы по обогащению преемственных связей;
- Проведение «Дней выпускников» в ОДОД;
- Совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников ДОУ и проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- Встречи родителей с будущими учителями;
- Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- Игровые тренинги и практикумы для родителей детей преддошкольного возраста.

#### **3.2.5 Взаимодействие ОДОД с социальными партнёрами**

№ п\п	Партнеры ГДОУ	Виды сотрудничества
-------	---------------	---------------------

1.	Школа №661	<p>Преемственность в работе.</p> <p>Посещение школы (библиотеки, тематических выставок, участие в праздниках) Дни открытых дверей.</p> <p>Составление совместных перспективных планов работы, выработка единых требований.</p> <p>Взаимопосещение занятий, консультирование, оформление информационно-наглядных материалов, организация совместных конкурсов, спортивных состязаний.</p>
2.	СПб АППО	<p>Повышение квалификации педагогов, консультативная помощь. Участие в мероприятиях по плану ЦДО</p>
3.	«Информационно-методический центр» Приморского района	<p>Повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение педагогического процесса, инновационных педагогических проектов, консультативная помощь.</p>
4.	Детские поликлиники № 70, 114	<p>Плановый осмотр воспитанников специалистами, плановая иммунизация, лабораторные обследования, консультативная помощь.</p> <p>Приглашение врачей – специалистов на встречи с родителями ОДОД.</p>
5.	Библиотека ГБОУ школы №661	<p>Досуговые программы для дошкольников, театральные постановки, выставки, интерактивные представления.</p>
6.	Театрально-музыкальная студия Арт-нота	
7.	Детские театры, музеи СПб	

## 4 Приложения

### 4.1 Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы с учетом требований ФГТ.

**Образовательные области:** 1.Познание 2. Социализация 3. Коммуникация 4.Безопасность 5.Чтение 6. Здоровье 7. Труд. 8. Художественное 9. Физическая культура 10. Музыка

Дни недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (физкультурный зал, музыкальный зал, помещение группы)
	Непосредственно образовательная деятельность			
	Групповая (формы работы)	Индивидуальная		
Понедельник I половина дня	Познание, коммуникация (ориентировка в пространстве), музыка	Социализация, коммуникация (беседа об отношении к другому человеку: взрослому, сверстнику; проявление доброты, помощи, внимания)	Труд, здоровье (культура здоровья, труд в природе\прогулка\) Коммуникация, познание (монологическая речь. Худ. слово \ прогулка\)	Социализация, коммуникация (ролевая игра) Художественное (свободное рисование, лепка)
II половина дня	Чтение, познание (чтение худ. литературы)	Физическая культура, здоровье (основные движения на прогулке)	Безопасность\на улице\	Социализация, коммуникация (театральная игра)
Вторник I половина дня	Физическая культура	Безопасность, здоровье (беседа по ОБЖ)	Безопасность, здоровье (ОБЖ\прогулка\) Труд (трудовое поручение\дежурство \)	Познание, коммуникация (дидактическая игра, развивающая игра)



II половина дня	<b>Познание, социализация</b> (развитие представлений о мире и о себе / ознакомление с природой (через неделю))	<b>Физическая культура, здоровье</b> (развитие физических качеств на прогулке)	<b>Коммуникация, социализация</b> (коммуникативные игры)	<b>Физическая культура, здоровье</b> (подвижные игры в игровых зонах, в спортивном зале)
<b>Среда</b> I половина дня	<b>Познание</b> (математика)	<b>Здоровье</b> (культура здоровья) <b>Познание, чтение, коммуникации</b> (чтение \настольный, кукольный театр)	<b>Труд в природе /прогулка/</b> <b>Безопасность, здоровье</b> (ОБЖ /прогулка/) <b>Познание</b> (сказкотерапия / перед сном)	<b>Художественное, труд, коммуникация</b> (игры в центре искусств, свободное рисование, лепка)
II половина дня	<b>Музыкальные занятия</b>	<b>Физическая культура, здоровье</b> (двигательная активность на прогулке)	<b>Безопасность</b> \ прогулка \	<b>Социализация, коммуникация</b> (сюжетно-ролевая, режиссёрская игра)
<b>Четверг</b> I половина дня	<b>Художественное</b> (ИЗО)	<b>Познание, коммуникация</b> (беседа \ патриотическое воспитание \) <b>Труд</b> (ручной труд)	<b>Коммуникация, познание</b> (дидакт. игра \ развитие диалог. речи \ Сказкотерапия \ перед сном \)	<b>Познание, коммуникация</b> (дидактические игры)
II половина дня	<b>Познание, коммуникация</b> (беседа \патриотическое воспитание\)	<b>Физическая культура, здоровье</b> (развитие физических качеств на прогулке)	<b>Чтение</b>	<b>Здоровье, физическая культура</b> (подвижные игры)
<b>Пятница</b> I половина дня	<b>Физкультура</b>	<b>Социализация, коммуникация</b> (беседы о культуре поведения)	<b>Здоровье</b> (ЗОЖ \ смехотерапия \) <b>Коммуникация, социализация</b> (коммуникативные игры)	<b>Познание, коммуникация</b> (развивающие игра)

II половина дня	<b>Художественное, труд</b> (лепка\аппликация (через неделю))	<b>Социализация, коммуникация</b> (беседа по отношению к другому человеку: взрослому, сверстнику; проявление доброты, помощи, внимания)	<b>Труд</b> (хозяйственно-бытовой труд)	<b>Музыка, коммуникация</b> (музицирование, театральные игры)
-----------------	--	--	---	--

**Ежедневно планируется:**

1. Познание - совместная деятельность по решению образовательных задач
2. Социализация Совместные с воспитателем и со сверстниками игры (парные, в малой группе), ситуативные разговоры, беседы после чтения, беседы на нравственные темы
3. Коммуникация Разговоры, беседы с детьми в ходе режимных моментов, после чтения художественной литературы, в ходе наблюдений за предметами и явлениями,  
Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке
4. Безопасность Создание безопасной предметной среды для жизнедеятельности детей
5. Чтение Ежедневное чтение
6. Здоровье - оздоровительные мероприятия в течение дня, закаливающие процедуры
7. Труд – труд в природе, дежурство, самообслуживание во всех видах детской деятельности
8. Художественное творчество - свободное рисование, конструирование
9. Физическая культура. Утренняя, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, гимнастика после сна.
10. Музыка — игры, музыкотерапия во время режимных процессов

## 4.2 Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ с детьми старшей группы (на день)

Группа \_\_\_\_\_ Тема \_\_\_\_\_

День недели	Образовательная деятельность в X моментах.		Совместная образовательная деятельность взрослого и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами (театрами, спортивными и худ. школами, общеобразовательными учреждениями).
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	1	3	4	5	6
	<p><b>Утро:</b> дежурство, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, <b>завтрак</b>, игры малой</p>	<p>Указываются образовательной области, задачи которых реализуются в данной</p>	<p>Совместная игровая деятельность: дидактические и развивающие интеллектуальные игры. Чтение художественной литературы. Совместный труд.</p>	<p>Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций.</p>	<p>Обогащение предметно-развив. среды в группе. Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художеств. творчества, творческих игр и др. Создание проблемных ситуаций. Творческие задания.</p>	<p>Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии. Совместное творчество. Организация совместной</p>

ПОДВИЖНОСТИ					трудовой деятельности Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, викторины. Родительские собрания, семейные гостиные, родительские клубы, семинары, открытые просмотры, мастер-классы. Семинары-практикумы, игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, памятки, информационные листы и тд.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность по расписанию.</b> (указывается деятельность и краткое содержание работы)				
	<p><b>1. Познавательно-исследовательская деятельность:</b> РЭМП (Состав числа 10 из двух меньших. Сравнение предметов по величине. Деление целого на части: подготовка страниц для книжки-малышки).</p> <p><b>2. Продуктивная деятельность:</b> оформление обложки для книжки-малышки</p>				
Игры, подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей.	Подвижные и спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Тематические прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике. Игры с песком (со снегом).	Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций.	Обогащение предметно-развивающей среды на участке. Создание мотивации к сюжетно-ролевым играм, театрализованным, продуктивной деятельности (постройки из песка/снега). Творческие задания.		
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, <b>обед</b> , ситуативные разговоры.	Чтение художественной литературы.		Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.		
<b>Вечер:</b> оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, <b>полдник</b> , игры, Самостоятельная деятельность детей.	Кружки. Творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, конструктивные, графантазирование, игры-экспериментирования. Подвижные, дидактические, развивающие	Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в зонах: книги, природы, худож. творчества, творческих		

		интеллектуальные игры. Чтение худ. литературы. Викторины, конкурсы, досуги. Совместный труд детей. Продуктивные виды деятельности. Совместная познавательная-исследовательская деятельность.		игр и др. Создание проблемных ситуаций. Творческие задания.	
	<b>Прогулка.</b>		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.		

### 4.3 Примерное комплексно-тематическое планирование для средней и старшей группы

Месяц	Тема праздников и событий	Время проведения	Примерное содержание	Средняя группа	Старшая группа	Форма итогового мероприятия
Сентябрь	День знаний	1 неделя	Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Привить навыки ориентации в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметки дороги.	«До свидания лето, здравствуй, детский сад!»	«Быстро подрастает, в школу мы играем».	Праздник «День знаний», экскурсия по детскому саду «Улыбка лета!» выставка детского творчества
	Ранняя осень	2 неделя	Расширить представление об изменениях в природе, об овощах и фруктах – дарах природы; вовлечь и поддерживать интерес детей к исследовательской работе – проведение опытов и наблюдений.	Осень, осень в гости просим.	Осенние листья по ветру кружат	Выставка поделок из природного материала
	Хлеб – всему голова	3 неделя	Расширить кругозор детей о хлебе и народных традициях посредством творческой деятельности. Развивать коммуникативные навыки. Создать условия для совместного творчества, умение работать в команде сверстников и взрослых. Формирование представлений о выращивании хлеба от зерна до колоска	«От зернышка до каравая»	«Хлеб – наше богатство».	Праздник «Хлеб всему голова» Чаепитие с родителями.
	День дошкольного работника	4 неделя	Профессии. Уточнять знания детей о работниках детского сада.	«Кто работает в детском саду»	«Все работы хороши»	Развлечение – «От всей души поздравляем!»

Октябрь	Международный день домашних животных	2 неделя	Обогащать и расширять знания детей о домашних животных	«Две собаки, два кота, куры, гуси - красота»	«Если б каждому ребенку по щенку да по котенку, не останется зверька без кормушки и кутка »	Театрализованное представление: «Три поросенка».
	Знакомство с народной культурой и традициями	3 неделя	Расширять представления детей о многообразии предметов декоративно-прикладного искусства. Знакомить с народными промыслами.	«Сказочная страна - народная игрушка»	«Художники - умельцы»	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. Экскурсия в Шуваловскую деревню
	Золотая осень.	4 неделя	Обобщение знаний детей о грибах и ягодах наших лесов, продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и месте их произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное отношение к природе.	«Мы в лес пойдем и грибок найдем»	«Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу».	Праздник «Осень в гости просим» Выставка детского творчества «Осенняя пора»
Ноябрь	День народного единства	1 неделя	Формирование первичных ценностей. Представлений о России как многонациональной, но единой стране.	«Моя Родина - Россия»	«Россия, Россия – края дорогие».	Конкурс рисунков «Моя малая Родина».
	День отца Профессии	2 неделя	Закрепить знания о разных профессиях, формировать представления о важности и значимости всех профессий, воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам, развивать интерес к литературным произведениям о профессиях, создавать предпосылки для	«Вокруг света с почтальоном Печкиным»	«Есть много профессий хороших и нужных»	Музыкальный досуг «Папы разные нужны» Выставка рисунков «Кем быть?»

			возникновения и развития игровой деятельности, воспитывать уважение к чужому труду.				
	Поздняя осень	3 неделя	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе.	«Осень провожаем – зимушку встречаем»		Музыкально-физкультурное развлечение	
	«Веселый светофор» ПДД	4 неделя	Формировать у детей старшего дошкольного возраста потребности усвоения правил дорожного и пешеходного движения на улице, дороге. Прививать детям практические навыки ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги, через информативно-поисковую деятельность	«Дорожная азбука для детей»	«Школа пешеходных наук»	Конкурс по ПДД «Книжка малышка»	
Подготовка к Новому году	Декабрь	Дикие животные	1 неделя	Дать представления о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах; Обогащать словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.); Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных; Воспитывать желание оказывать помощь животным.	У лисы в лесу глухом - есть нора-надёжный дом	Спит в берлоге косолапый, до весны сосёт он лапу.	Создание мини музея диких животных
		Пришла зима	2 неделя	Расширять представления о зиме. Знакомиться с зимними развлечениями,	«Здравствуй Зимушка -	«Пришла зима, снег и радость	Конкурс построек из снега «Снежные



			видами спорта.	зима»	принесла»	фантазии»
	Транспорт	3 неделя	Сформировать понятие «транспорт»; закрепить знания детей о видах транспорта – наземный, водный, воздушный; формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт»; формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт», продолжить работу по приобщению к правилам безопасного поведения в группе, во время игр.	«Машины разные нужны, машины разные важны».		Развлечение с детьми по ПДД.
	Новогодний праздник	4 неделя	<p>Расширить представления детей об общенародном празднике Новогодней елки.</p> <p>Знакомить с историей возникновения праздника, учить бережно относиться к праздничным народным традициям и обычаям.</p> <p>Развивать у дошкольников интеллектуальную инициативу, организаторские способности, приучать активно участвовать в подготовке к праздника.</p> <p>Способствовать развитию речевого общения, обогащению и расширению словаря.</p> <p>Воспитывать интерес к народному творчеству, любовь к ручному труду.</p> <p>Укреплять связи дошкольного учреждения с семьей. Побуждать родителей к совместной творческой</p>	«Хорошо, что к нам идет добрый праздник Новый год»	«Волшебная страна Деда Мороза»	<p>Мастерская Деда Мороза</p> <p>Новогодний утренник «Здравствуй, Новый год!»</p>

			деятельности с детьми.		
Январь	Рождество	3 неделя	Рассказать о Рождестве, знакомство с особенностями этого праздника	Беседы о Рождестве	Рождественский спектакль
	Белые странички матушки Зимы	4 неделя	Расширение представления о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность	«Волшебница-Зима»	Газета «Белые странички матушки Зимы»
	Посуда	5 неделя	Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами; развивать умение составлять описательный рассказ по предметной картинке; упражнять детей в словообразовании.	«Чайник, чашки, блюда – почему так быстро бьются»	Чтение сказки «Федорено горе»
Февраль	Безопасность дома	1,2 неделя	Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях). Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки. Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью.	«Если дома ты один ни к чему не подходи»	Выставка из картонных коробок «Опасная бытовая техника»

	День защитника Отечества	3 неделя	Дать детям знания о Российской Армии, уточнить их представления о родах войск, вызвать желание быть похожим на воинов.	«На страже стоит воин и народ спокоен»	«Хочу защитником я быть - пойду я в армию служить»	Праздник «Будем в армии служить» Конкурс рисунков «Наши защитники»
	Масленица	4 неделя	Формирование представления детей о празднике масленица, о народных традициях и обычаях. Воспитывать уважение к народным традициям.	«Широкая Масленица»		Фольклорно-спортивный праздник «Масленица удалая»
Март	Международный Женский день	1 неделя	Воспитание чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.	«Наши любимые мамы и бабушки»	«Мамочка милая, Мамочка моя»	Праздник «Мамочка Любимая!» Выставка «Портрет мамы»
	Ранняя весна	2 неделя	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о сезонных изменениях.	«Весеннее путешествие»	«Весна у солнышка в гостях»	Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»
	Международный день птиц		Формирование первичных ценностных представлений о птицах	«В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно»		Изготовление скворечников с родителями
	День театра	3 неделя	Знакомство с театром. Прививаем любовь к искусству.	Сказка в гости к нам пришла		Представление спектакля
	Международный день детской книги	4 неделя	Прививать любовь и бережное отношение к книге; познакомить с прошлым книги, выяснить знания детей о назначении книги.	«Сказочная страна»	«Сундук сокровищ»	Экскурсия в библиотеку
Апрель	Всемирный день смеха	1 неделя	Расширение представления о всемирном дне смеха. Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ.	«Я вырасту здоровым»	«Организм свой надо знать, чтоб здоровье укреплять»	«Ха-ха-ха, чепуха!» -музыкально-литературный досуг. Физкультурное

						развлечение «Путешествие в страну здоровья»
	День космонавтики	2 неделя	Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, героями космоса.	«Ракету построим сами – в полет отправимся с друзьями»	«Космос изучаем – космонавтами стать желаем»	Выставка изобразительных работ ко Дню космонавтики: «Космические просторы» Тематический досуг посвященный Дню космонавтики
	Безопасность на льду	3 неделя	Упражнять в правах поведения на водоемах в весеннее время. Продолжать активизировать умения и навыки детей избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать.	Мы пришли на водоем		Создание коллажа «Будь внимателен»
	Весна	4 неделя	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, о растительном и животном мире весной. Учить детей высказывать суждения по теме. Закрепить знания о весеннем изменении в живой и не живой природе: развивать умение сравнивать различные периоды весны: воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе; желание больше узнать об особенностях природы своего края.	Солнце льёт теплень с небес, Нету больше стужи.	Всю зиму Белый снег Белел, А в марте Взял и почернел.	Музыкальный утренник «Весна-красна, снова в гости к нам пришла».
Май	9 мая «День победы»	3 неделя	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к	«Звезды салюта	«День победы отмечаем –	Праздник «Спасибо деду за победу!»

			Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.	в небо летят, Помним тебя, неизвестный солдат!»	ветеранов поздравляем»	
	День города Пожарная безопасность	4 неделя	Формирование первичных ценностей История города Представление о СПб как о многонациональном городе Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности.	«Я-петербуржец»		Конкурс рисунков «Мой Петербург» Проведение спортивного праздника «Юный пожарный»
	День выпускников	54 неделя	Подготовка к празднику Подготовка поздравлений выпускников Развивать познавательный интерес к школе. Книгам. Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми		До свидания, детский сад	Выпускной бал
Июнь- август	День защиты детей Конвенция о правах ребенка	1 неделя	Через игру познакомить детей дошкольного возраста с Конвенцией о правах ребенка. Развивать правовое мировоззрение и нравственное представление. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям. Развивать творческие способности, самостоятельность суждений, умение делать выводы; воспитывать чувство самоуважения и уважения к членам семьи.	«Я и мои обязанности»	«Я и мои права»	Музыкально-физкультурный досуг «День мороженого»
	Лето		Формировать у детей обобщенные	«Радуга лета»	«Здравствуй	Спортивный

			представления о лете как времени года. Знакомить с летними видами спорта.		лето»	праздник «Лето» Выставка детских работ «Здравствуй, лето красное»
--	--	--	--	--	-------	--

#### 4.4 Виды детской деятельности (формы работы педагогов с детьми)

Игровая	Чтение	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Продуктивная	Музыкально-художественная	Двигательная	Трудовая
<p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирования Игры со строительным</p>	<p>Восприятие литературных произведений с последующим: *свободным общением на тему литературного произведения, *решением проблемных ситуаций, *дидактическим и играми по литературному произведению *художественно-речевой деятельностью *игрой-фантазией, *рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных</p>	<p>Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня звонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» Коммуникатив-</p>	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования с разными материалами. Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций,</p>	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин, пластика); аппликация (бумага, ткань, природные материалы) *по замыслу, *на заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): *украшения к праздникам, *поделки для выставок детского творчества, *подарки, сувениры, *декорации к театрализованным спектаклям, *украшение предметов личного пользования и др.</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, хороводы, пляски.</p>	<p>Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая) Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиков</p>	<p>Самообслуживание. Дежурство Хозяйственно-бытовой труд: *помощь в уборке группы, *перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе: *работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; *работа на</p>

<p>материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки;</p>	<p>иллюстраций, *просмотром мультфильмов, *театрализованными играми, *созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, *оформлением тематических выставок Проектная деятельность.</p>	<p>ные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия) Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности и Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Викторины.</p>	<p>фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, напр. «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др. Оформление тематических выставок, напр., «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др. Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.) Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов). Дидактические игры, интеллектуальные</p>	<p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: *по образцу (схеме, чертежу, модели), *по условиям, *по замыслу. Конструирование из бумаги: *по выкройке, *схеме (оригами). Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега). Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.). Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное»,</p>	<p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Разнообразная интегративная деятельность: *музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p>	<p>ые игры. Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном зале.</p>	<p>зимнем участке – изготовленные кормушки для птиц, их подкормка; уборка снега, *работа на весеннем участке – изготовленные скворечники в подкормку птиц; участие в посадке и поливке растений; *работа на летнем участке – полив растений. Ручной труд(поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона,</p>
---	--	---	---	---	--	---	--



<p><i>игры Никитина, Воскобовича и др.</i> Подвижные (в том числе народные) Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные. Проектная деятельность.</p>			<p>развивающие игры. Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, напр., «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др. Поисково-исследовательские проекты, Напр. «Красная книга Ленинградской области», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др.</p>	<p>«Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.) Разнообразная интегративная деятельность: *рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; *создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. Детский дизайн: *архитектурно-художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.); *дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др. Организация и оформление выставок. Проектная деятельность,</p>		<p>поролон, ткани, дерева и др.): *изготовлен ие атрибутов для игры, *предметов для познаватель но-исследовательской деятельности и др. Проектная деятельность, напр, «Наша группа» (детский дизайн) и др.</p>
---	--	--	--	---	--	--

#### 4.5 Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гибкий режим;</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и ребенка по подгруппам;</li> <li>• <i>оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала,</i></li> <li>• индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;</li> <li>• наличие специалистов: инструктор по физической культуре, медсестра</li> </ul>
Система двигательной активности + + система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• прием детей на улице в теплое время года;</li> <li>• Совместная деятельность инструктор по ф. к. и детей по образовательным областям «Физическое культура» и «Здоровье»</li> <li>• двигательная активность на прогулке;</li> <li>• физкультура на улице;</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• физкультминутки во время совместной деятельности;</li> <li>• гимнастика после дневного сна;</li> <li>• физкультурные досуги, забавы, игры;</li> <li>• спортивно-ритмическая гимнастика;</li> <li>• игры, хороводы, игровые упражнения;</li> <li>• оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;</li> </ul>
Система закаливания в режимных моментах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;</li> <li>• утренняя гимнастика(разнообразные формы);</li> <li>• облегченная форма одежды;</li> <li>• ходьба босиком в спальне до и после сна;</li> <li>• сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);</li> <li>• солнечные ванны (в летнее время);</li> <li>• контрастные воздушные ванны;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обширное умывание</li> </ul>
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация второго завтрака (соки, фрукты);</li> <li>• введение овощей и фруктов в обед и полдник;</li> <li>• замена продуктов для детей-аллергиков;</li> <li>• питьевой режим</li> </ul>
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика уровня физического развития;</li> <li>• диспансеризация детей детской поликлиникой;</li> <li>• диагностика физической подготовленности;</li> <li>• диагностика развития ребенка;</li> </ul>

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
ГБОУ СОШ №661  
Приморского района СПб  
«1» сентября 2014 г.

протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №661  
Приморского района СПб  
Данилова Е.А.  
Приказ №5-1  
от «1» сентября 2014 г.

### Система физкультурно- оздоровительной работы в ОДОД

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Группа ДОУ</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственный</b>
<b>I. МОНИТОРИНГ</b>				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Инструктор ф.к.; воспитатели групп
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники
<b>II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Музыкальный руководитель воспитатели
2	Физкультминутка и физкультпаузы, т.ч. пальчиковая гимнастика	Все группы	Ежедневно (во время занятий, между занятиями)	Воспитатель, Музыкальный руководитель Инструктор ф.к.
3	Динамические паузы	Все группы	Ежедневно	Инструктор физ.культуре Воспитатель, Музыкальный руководитель
4	Физкультурное занятие	Все группы	По расписанию	Инструктор физ.культуре Воспитатель,

5	Свободная самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Опосредованное участие (наблюдение, оказание помощи по просьбе детей).	Ежедневно	Инструктор физ.культуре Воспитатель
6	Индивидуальная работа с детьми над основными видами движений	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп Инструктор физ.культуре
7.	Физкультурные досуги Дни здоровья	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор физ.культуре медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели групп
<b>III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>				
1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	медсестра
<b>IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ</b>				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, медсестра, воспитатель группы
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	медсестра, воспитатели
<b>V. ЗАКАЛИВАНИЕ</b>				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	На физкультурных занятиях	Инструктор физической культуры, воспитатели
2.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели

3.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели
<b>VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ</b>				
1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	Воспитатели

#### 4.6 длительности совместной образовательной и самостоятельной деятельности детей 5–7 лет в течение дня

<b>Возраст</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Прогулка</b>
5–6 лет.	1ч.25мин.–1ч.30мин.	3ч.30мин.	3ч.15мин.	не более 3ч.50мин.
6-7 лет.	1ч.40мин.–2ч.00мин.	3ч.20мин.	3ч.15мин.	не более 3ч.40мин.

#### 4.7 Направление работы воспитателя

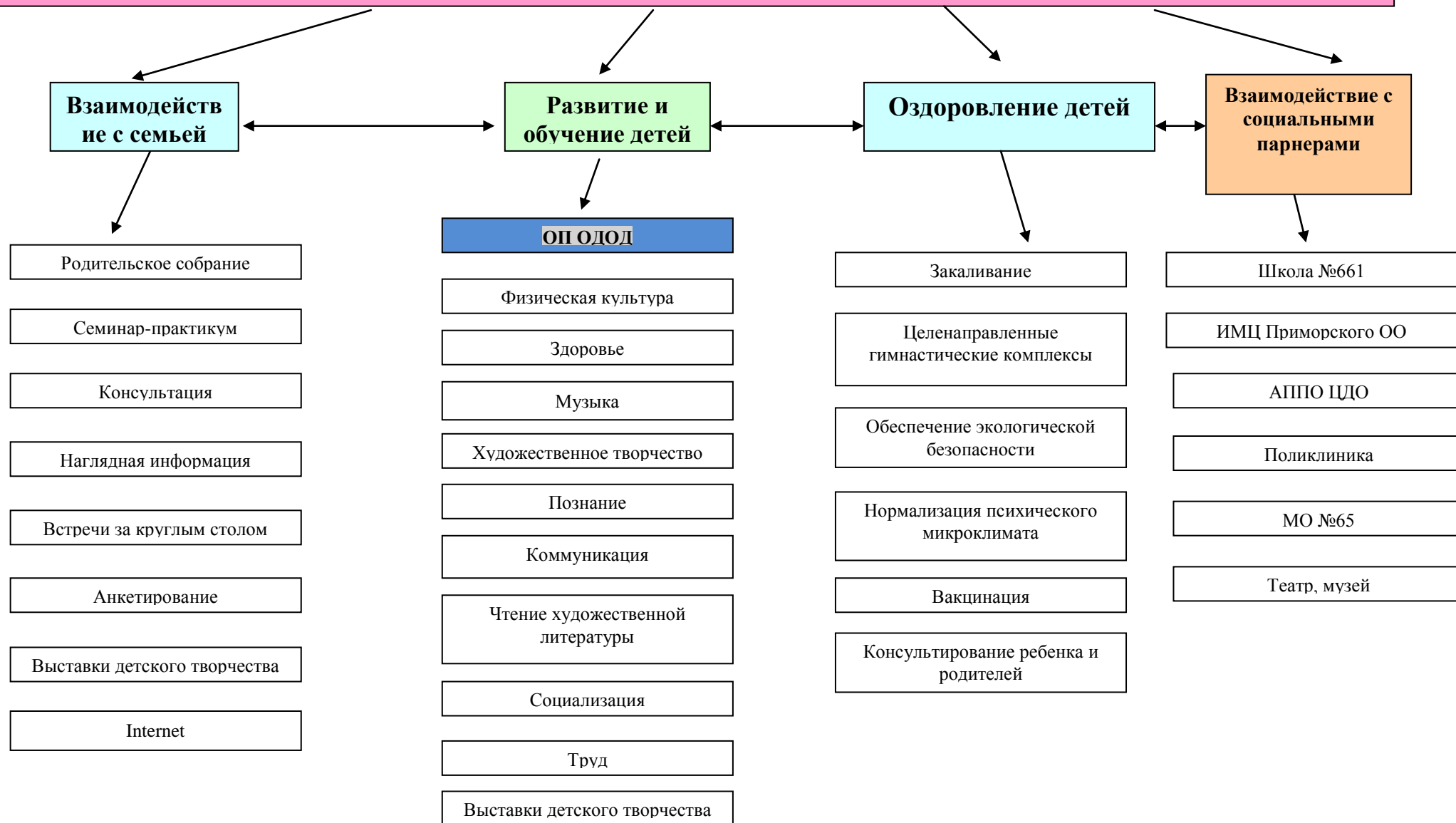
- Общие вопросы.
  - Эстетика оформления
  - Общие вопросы (режим, сетка занятий, сведения об индивидуальных особенностях детей)
- Планирование занятий.
  - Программное содержание: обучающая, воспитательная, развивающая задача.
- Планирование работы вне НОД (совместная деятельность и индивидуальная работа)
  - Физкультурно-оздоровительная работа
  - - система закаливания в зависимости от времени года
  - - утренняя гимнастика
  - - подвижные игры и упражнения
  - - гимнастика после сна
  - - культурно-гигиенические навыки
  - - индивидуальная работа с детьми
- Игра
  - - Дидактические игры
  - - Интеллектуальные игры
  - - Театрализованные игры
  - - Забавы, развлечения
  - - Сюжетно-ролевые игры (приемы, влияющие на содержание игры, изменения предметно-игровой среды, формирование взаимоотношений детей)
- Развитие речи
  - - работа в книжном уголке
  - - утренние беседы с детьми
  - - чтение художественной литературы вне занятий
  - - работа в библиотеке
  - - индивидуальная работа с детьми (воспитание ЗКР, развитие словаря, развитие связной речи)
- Хозяйственно-бытовой труд
  - - навыки самообслуживания
  - - поручения
  - - дежурства
  - - коллективный труд
- Работа в изоуголке (индивидуальная работа с детьми по программе)
- Планирование прогулки
  - - наблюдение за неживой природой
  - - наблюдение за живой природой
  - - наблюдение за трудом взрослых
  - - труд в природе
  - - двигательная активность детей на прогулке



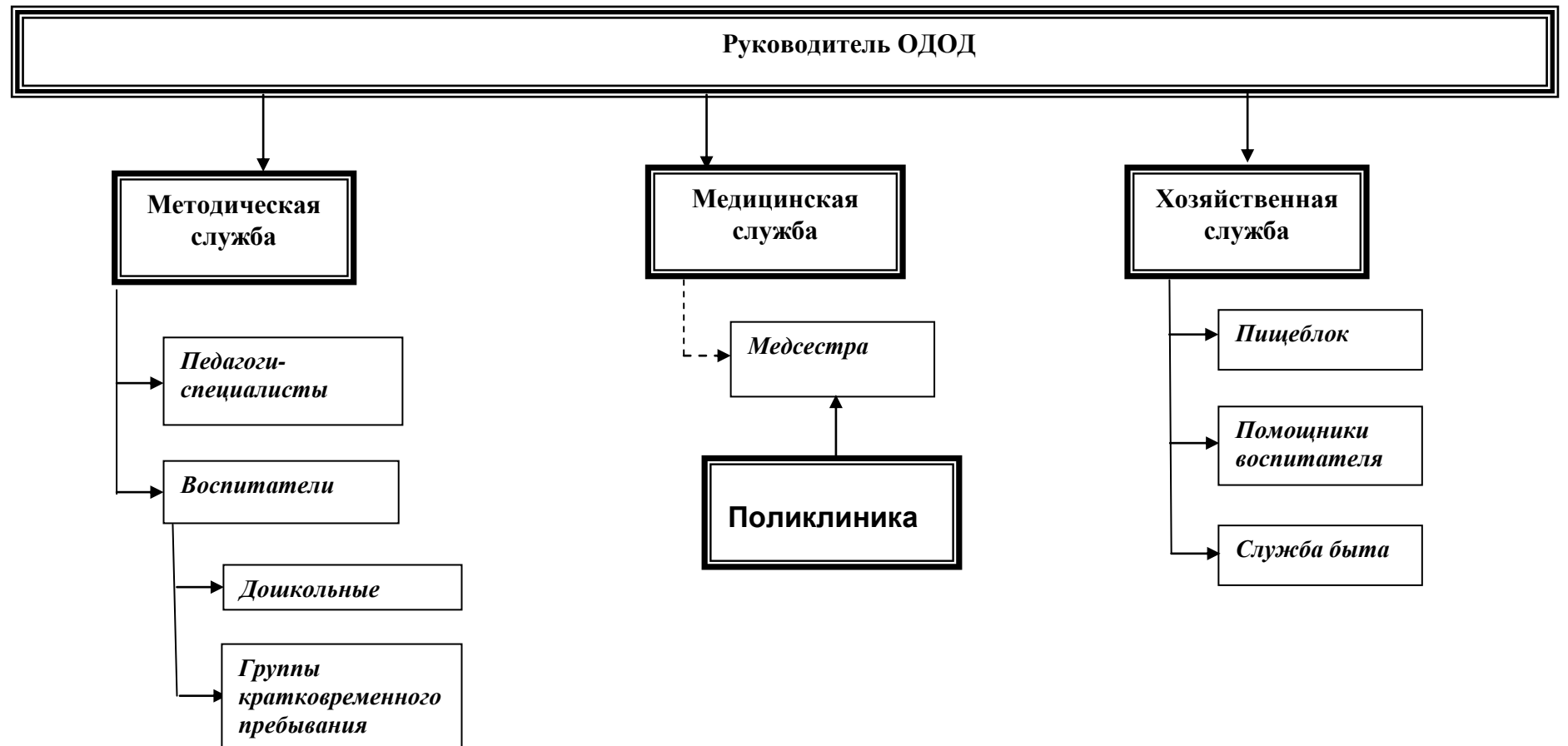
- - индивидуальная работа с детьми
- - организация самостоятельной деятельности
- Планирование досугов: литературные, музыкальные, физкультурные, экологические, математические и т.д.
- Сотрудничество с родителями
  - - индивидуальные беседы
  - - консультации
  - - наглядная информация
  - - совместные мероприятия
  - - родительские собрания.

#### 4.8 Структура воспитательно-образовательного процесса

### Структура воспитательно-образовательного процесса ОДОД



#### 4.9 Схема кадрового обеспечения реализации образовательной программы



**ПРИНЯТО**  
Педагогическим Советом  
ГБОУ СОШ №661  
Приморского района СПб  
«1» сентября 2014 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ СОШ №661  
Приморского района СПб  
Данилова Е.А.  
Приказ №5-1  
от «1» сентября 2014 г.

протокол № 1

### Режим двигательной активности детей младшей группы

1 половина дня.

№	Вид деятельности	Пон.	Вт.	Ср.	Чтв	Птн	Примечания
1.	Утренняя гимнастика	6	6	6	6	6	На открытом воздухе или в зале
2.	Самостоятельные игры до занятия	10	10	5	15	15	С учётом уровня ДА детей
3.	Физкультурные занятия	15	15		15		
4.	Музыкальные занятия			15		15	
6.	Физкультминутка	2	2	2	2	2	Ежедневно
7.	Прогулка: -подвижная игра; -индивидуальная работа по развитию основных движений; -спортивные игры; -самостоятельная	15 15 10 55	15 15 10 55	15 15 10 55	15 15 10 55	15 15 10 55	Подгруппами с учётом ДА
8.	Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня;	40	40	40	40	40	Под руководством воспитателя
9.	Двигательная активность в быту;	30	30	30	30	30	Учёт индивид. особенностей детей
	Итого за 1 половину дня	<b>198</b>	<b>198</b>	<b>198</b>	<b>198</b>	<b>198</b>	

2 половина дня.

№	Вид деятельности	Пнд	Вт	Ср	Чтв	Птн	Примечание
1.	Гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами	10	10	10	10	10	
2.	Досуги				15	15	
3.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке.	30	30	30	30	30	Под руководством воспитателя
4.	Индивидуальная работа по развитию основных движений на прогулке	10	10	10	10	10	Учет индивидуальных особенностей

5.	Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	35	35	35	35	35	
	Итого за вторую половину дня	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	
	<b>Итого за целый день</b>	<b>283</b>	<b>283</b>	<b>283</b>	<b>298</b>	<b>298</b>	

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
ГБОУ СОШ №661  
Приморского района СПб  
«1» сентября 2014 г.

протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №661  
Приморского района СПб  
Данилова Е.А.  
Приказ №5-1  
от «1» сентября 2014 г.

**Режим двигательной активности детей средней группы**

1 половина дня.

№	Вид деятельности	Пнд	Вт	Ср	Чтв	Птн	Примечания
1.	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8	На открытом воздухе или в зале
2.	Самостоятельные игры до занятия	10	10	10	10	10	С учётом уровня детей
3.	Физкультурные занятия	20	20		20		
4.	Музыкальные занятия			20		20	
6.	Физкультминутка	3	3	3	3	3	Ежедневно
7.	Прогулка: -подвижная игра; -индивидуальная работа по развитию основных движений; -спортивные игры; -самостоятельная ;	20 15 20 45	20 15 20 45	20 15 20 45	20 15 20 45	20 15 20 45	Подгруппами с учётом
8.	Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня;	30	30	30	30	30	Под руководством воспитателя
9.	Двигательная активность в быту;	30	30	30	30	30	Учёт индивид. особенностей детей
	Итого за 1 половину дня	<b>201</b>	<b>201</b>	<b>201</b>	<b>201</b>	<b>201</b>	

2 половина дня.

№	Вид деятельности	Пнд	Вт	Ср	Чтв	Птн	Примечание
1.	Гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами	25	25	25	25	25	
2.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке.	50	50	50	50	50	Под руководством воспитателя
3.	Индивидуальная работа по развитию основных движений на прогулке	15	15	15	15	15	Учет индивидуальных особенностей
4	Досуги		20			20	

5	Физкультурные занятия						
6.	Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	50	50	50	50	50	
	Итого за вторую половину дня	<b>140</b>	<b>160</b>	<b>140</b>	<b>140</b>	<b>160</b>	
	<b>Итого за целый день</b>	<b>341</b>	<b>361</b>	<b>341</b>	<b>341</b>	<b>361</b>	

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим Советом  
ГБОУ СОШ №661  
Приморского района СПб  
«1» сентября 2014 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ СОШ №661  
Приморского района СПб  
Данилова Е.А.  
Приказ №5-1  
от «1» сентября 2014 г.

протокол № 1

### Режим двигательной активности детей старшей группы

1 половина дня.

№	Вид деятельности	Пнд	Вт	Ср	Чтв	Птн	Примечания
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	На открытом воздухе или в зале
2.	Самостоятельные игры до занятия	15	15	15	15	15	С учётом уровня детей
3.	Физкультурные занятия	25	25		25		
4.	Музыкальные занятия			25		25	
6.	Физкультминутка	3	3	3	3	3	Ежедневно
7.	Прогулка: -подвижная игра; -индивидуальная работа по развитию основных движений; -спортивные игры; -самостоятельная ;	30 20 20 35	30 15 20 35	30 15 20 35	30 15 20 35	30 15 20 35	Подгруппами с учётом
8.	Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня;	30	30	30	30	30	Под руководством воспитателя
9.	Двигательная активность в быту;	20	20	20	20	20	Учёт индивид. особенностей детей
	Итого за 1 половину дня	<b>203</b>	<b>203</b>	<b>203</b>	<b>203</b>	<b>203</b>	

2 половина дня.

№	Вид деятельности	Пнд	Вт	Ср	Чтв	Птн	Примечания
1.	Гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами	25	25	25	25	25	
2.	Досуги				25	25	
3	Физкультурные занятия						
4.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке.	75	75	75	75	75	Под руководством воспитателя
5.	Индивидуальная работа по развитию основных движений на	15	15	15	15	15	Учет индивидуальных



	прогулке						особенностей
б.	Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	50	50	50	50	50	
	Итого за вторую половину дня	165	165	190	190	190	
	<b>Итого за целый день</b>	<b>368</b>	<b>368</b>	<b>393</b>	<b>393</b>	<b>393</b>	

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим Советом  
ГБОУ СОШ №661  
Приморского района СПб  
«1» сентября 2014 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ СОШ №661  
Приморского района СПб  
Данилова Е.А.  
Приказ №5-1  
от «1» сентября 2014 г.

протокол № 1

### Режим двигательной активности детей подготовительной группы

1 половина дня.

№	Вид деятельности	Пнд	Вт	Ср	Чтв	Птн	Примечания
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	На открытом воздухе или в зале
2.	Самостоятельные игры до занятия	10	10	10	10	10	С учётом уровня детей
3.	Физкультурные занятия	30		30		30	
4.	Музыкальные занятия		30		30		
6.	Физкультминутка	3	3	3	3	3	Ежедневно
7.	Прогулка: -подвижная игра; -индивидуальная работа по развитию основных движений; -спортивные игры; -самостоятельная ;	30 15 20 30	30 15 20 30	30 15 20 30	30 15 20 30	30 15 20 30	Подгруппами с учётом
8.	Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня;	40	40	40	40	40	Под руководством воспитателя
9.	Двигательная активность в быту;	20	20	20	20	20	Учёт индивид. особенностей детей
	Итого за 1 половину дня	<b>208</b>	<b>208</b>	<b>208</b>	<b>208</b>	<b>208</b>	

2 половина дня.

№	Вид деятельности	Пнд	Вт	Ср	Чтв	Птн	Примечания
1.	Гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами	25	25	25	25	25	
2.	Досуги		30	30			
3.	Физкультурные занятия						
4.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке.	70	70	70	70	70	Под руководством воспитателя
5.	Индивидуальная работа по развитию основных движений на	15	15	15	15	15	Учет индивидуальных

	прогулке						особенностей
б.	Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	50	50	50	50	50	
	Итого за вторую половину дня	160	190	190	190	160	
	<b>Итого за целый день</b>	<b>368</b>	<b>398</b>	<b>398</b>	<b>368</b>	<b>368</b>	

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
ГБОУ СОШ №661  
Приморского района СПб  
«1» сентября 2014 г.

протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №661  
Приморского района СПб  
Данилова Е.А.  
Приказ №5-1  
от «1» сентября 2014 г.

<b>Месяц</b>	<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Мероприятия</b>
Сентябрь	Присутствие на торжественной линейке «День знаний» Экскурсия старших дошкольников.	«Знакомство со школой» Адаптация к школе
Сентябрь, май	Родительское собрание с родителями будущих воспитанников	Анкетирование родителей Презентация «Наша школа»
Октябрь	Встреча учителей начальных классов и воспитателей подготовительной группы	«Знакомство учителей начальной школы с задачами работы в подготовительной к школе группе»
Ноябрь	Рекомендации и консультации учителей начальных классов по подготовке детей к школе	«Организация совместной деятельности детей и воспитателей по ознакомлению со школой»
Декабрь	Семинар - практикум для воспитателей	«Использование инновационных технологий в работе с детьми»
Январь	Зимние каникулы. Совместный спортивный праздник	«Будь здоров»
Февраль	Встреча с бывшими выпускниками ОДОД	Концерт для детей ОДОД
Март	День открытых дверей в школе	Открытые просмотры уроков в школе для родителей будущих первоклассников д/с по чтению, математике, и русскому языку.
Апрель	День открытых дверей в дошкольном отделении	Открытые просмотры НОД для учителей начальной школы «Я готов к школе»
Май	Диагностические мероприятия Координационное совещание воспитателей подготовительной группы, учителей начальной школы, завуча, методиста, заведующей ОДОД. Встреча родителей с будущим учителем Экскурсия старших дошкольников. Родительское собрание с родителями будущих воспитанников	Участие учителей в проведении диагностики уровня развития детей.  «Знакомство с учителем и классом»

## 5 Литература

«От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . – М.: Мозаика – Синтез, 2010г.

Григорьева Г.Г. и др. Кроха: Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений. М., 2010.

Григорьева Г.Г. и др. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до 3 лет. М., 2004.

Мониторинг в детском саду. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе... С-Пб., 2011.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова и др. М., 2009.

Воспитателю о работе с семьей./ Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М., 1989.

Козлова С.А. «Я - человек»: Программа приобщения ребенка к социальному миру. М., 1994.

Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду/ В.В. Гербова, Т.С. Комарова – М., 2005.

Молчанова Т.К. Составление образовательных программ/ Т.К. Молчанова. – М.: УЦ «Перспектива», 2001.

А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. Работа ДООУ с семьей. Методические рекомендации. М., 2008.

Фомина Н.А. Интеграция двигательной и познавательной деятельности дошкольников средствами сюжетно-ролевой ритмической гимнастики// Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2004. № 1.

Авдеева Н.А., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Детство-Пресс, 2002.